

## بناء مقياس الأمن النفسي لدي مدربات الجمباز

آية جمال عبدالرازق محمد فرج -<sup>2</sup>محمد عبد الكريم نبهان -<sup>1</sup>أحمد مصطفى إمام  
<sup>1</sup>أقسام نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية والتعبير الحركي -  
كلية التربية الرياضية - جامعة بنها  
<sup>2</sup>قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية في التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية -  
جامعة بنها

### مقدمة البحث

يعتبر علم النفس من العلوم الحديثة التي لاقت اقبالا شديداً من العلماء وبالتالي أصبح أساساً جوهرياً بالتفهم للعديد من المشكلات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغير ذلك من المشكلات وحيث أن علم النفس من العلوم الإنسانية الهامة فهو بذلك يساهم في النهوض بالحالة النفسية للرياضي حيث يستخدمها المدرب الرياضي في الكثير من المعارف و المعلومات التي تسهم بنصيب كبير في تحقيق الأهداف التي يسعى إليها المدرب .

وقد أولى علماء النفس موضوع الحاجات النفسية إهتماماً كبيراً ويتجلى ذلك في دراسات علم النفس لمطالب النمو وحاجاته النفسية التي لها دور أساسي في تحقيق حالة نفسية مستقرة يشعر من خلالها الفرد بالأمن والطمأنينة والتوازن بين قوى نفسه الداخلية أو بين مصالحه الفردية ومصالح الجماعة. (1 : 8)

وتعد الحاجة إلى الأمن من أهم الحاجات النفسية، ومن أهم دوافع السلوك الإنساني طوال الحياة، وهي من الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية للفرد، وإن الإهتمام بالأمن النفسي للفرد يعني الإهتمام بالصحة النفسية له، وذلك لأن الصحة النفسية هي حالة دائمة يكون فيها الفرد متوافقاً من الناحية النفسية والشخصية والاجتماعية مع نفسه ومع الآخرين ويكون قادراً على تحقيق ذاته وإستثمار قدراته وإمكانياته إلى أقصى حد ممكن، وإن الإهتمام بالأمن النفسي للفرد سواء كان رياضياً أو شخصاً عادياً يعني الإهتمام بالصحة النفسية له، وتكون شخصيته متكاملة سوية ويكون سلوكه منضبطاً بحيث يعيش بسلام، والأمن النفسي من ضروريات الحياة التي لا يمكن الإستمرار فيها بدونه ويحتاج إليه الإنسان كحاجاته

للطعام والشراب وبهذا فإن إشباع الحاجات لدى الإنسان شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الذي يحقق معه الاستقرار النفسي. (2 : 9)

ويوضح إياد أقرع (2005م) أن الأمن النفسي ليس حاجة فرد أو أفراد وإنما هو حاجة المجتمعات البشرية أينما كانوا ووقتما كانوا ولاسيما هذا العصر الذي تطورت فيه المجتمعات البشرية حتى صارت كجماعة تسكن في قرية واحدة أو كأسرة تعيش في بيت واحد، بحيث تتشابه الآلامهم وآمالهم مما أرغم الجميع على الاعتناء بالأمن والحفاظ عليه بغض النظر عن الجنس واللون والهوية وباعتبار أنه يشكل ركنا من أركان بقاء الانسان فردا أو جماعة. (4 : 5)

والأمن النفسي ضرورة لا غنى عنها للبشرية ، ففي ظل الطمأنينة يؤدي كل فرد واجبه على أحسن وجه، وتؤدي كل جماعه واجبها بأحسن صورة، وفي الجو الآمن تنطلق الكلمة المعبرة والفكر المبدع والعمل المتقن المدروس وفيه يحيا الناس مطمئنين فرحين يؤدون واجباتهم في هدوء واستقرار وفي سعادة وهناء لكي تستمر الحياة وهي آمنة. (17 : 29)

### مشكلة البحث

يعتبر الجمباز أحد الأنشطة الرياضية التي تستخدم بعض الأجهزة لأداء حركات بدنية عليها، كوسيلة تربية تهدف الوصول بالفرد إلى أقصى ما تؤهله قدراته واستعداداته البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية حتى يكون عضواً نافعا في المجتمع الذي يعيش فيه .

ويشير علماء النفس إلى أن الأمن النفسي إنما يتحقق من خلال إشباع الحاجات النفسية الأساسية كالحاجة إلى الحب والقبول والانتماء وتقدير الذات وإحترامها فهو يقع إذاً في مقدمة الحاجات النفسية ويكاد يتفق على ذلك عدد كبير من المشتغلين بعلم النفس والصحة النفسية فالفرد الأمن نفسياً هو الذي تكون حاجاته مشبعة وأن المقومات الأساسية لحياته غير معرضة للخطر فالفرد الأمن نفسياً يكون في حالة توازن . (7 : 86)

من خلال خبرة الباحثة كمدربة في مجال الجمباز أن الوصول إلى الأمن النفسي بمعناه الواسع من حيث قدرة المدربات على إشباع حاجتهن النفسية وشعورهن بالأمن والطمأنينة وقدرتهن عن الرضا عن العمل ومدى قدرتهن على التغلب على الضغوط التي تقابلهن في العمل والتغلب على النواحي السلبية التي تواجهه في التمرين والمنافسة لما لها من دور كبير في الإرتقاء بالمستوى والوصول باللاعبين إلى مستوى البطولة .

وعلي حد علم الباحثة لم يتطرق أحد الباحثين لمتغير الأمن النفسي بصفة عامة ولمدربات الجمباز بصفة خاصة ، ومن خلال ما تم عرضه من دراسات مرجعية كان لازماً علي الباحثة الاسهام للارتقاء برياضة الجمباز من خلال بناء مقياس الأمن النفسي لدى مدربات الجمباز .  
ومن هنا برزت أهمية البحث كمحاولة للتعرف على الأمن النفسي لدى مدربات الجمباز .

### هدف البحث:

1. التعرف على مستوى الامن النفسي لدى مدربات الجمباز .

### تساؤلات البحث:

1. ما مستوى الامن النفسي لدى مدربات الجمباز ؟

### مصطلحات البحث:

#### • الأمن النفسي:

هو الطمأنينة النفسية والانفعالية ، هو حالة يكون فيها إشباع الحاجات مضموناً وغير معرض للخطر ، والأمن النفسي مركب من إطمئنان الذات والثقة بها، مع الإلتواء إلى جماعة آمنة.

### الدراسات المرجعية العربية

#### جدول (1)

| م | اسم الباحث            | عنوان الدراسة   | الهدف  | المنهج | العينة     | أهم النتائج   |
|---|-----------------------|---|--|--------|------------|---|
| 1 | زينب سمير (2019) (10) | الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية لتعلم رياضة التايكوندو لطالبات كلية التربية الرياضية | التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي ودافعية التعلم لدى طالبات تخصص التايكوندو. | الوصفي | (80) طالبة | وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الأمن النفسي ودافعية التعلم لدى طالبات تخصص التايكوندو وتراوحنت ما بين (0,675-0,722).<br>وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الامن النفسي ومستوى الأداء المهارى لدى طالبات تخصص التايكوندو (0,705-0,712).<br>وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين دافعية التعلم ومستوى الأداء المهارى لدى طالبات |

|   |                           |               |   |  |
|---|---------------------------|---------------|---|--|
| <p>لدى طالبات تخصص التايكوندو (0,773 - 0,781).</p> <p>وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الأمن النفسي ودافعية التعلم ومستوى الأداء المهاري لدى طالبات تخصص التايكوندو (0,508 - 0,729).</p>   |                           |               | <p>تخصص التايكوندو.</p> <p>التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم ومستوى الأداء المهاري لدى طالبات تخصص التايكوندو.</p> <p>التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي ودافعية التعلم ومستوى الأداء المهاري لدى طالبات تخصص التايكوندو.</p> |  |
| <p>1- تم التوصل إلى أداء علمية مقننة تقيس حالة الأمن النفسي للرياضيين وهو ما سمي بمقياس الأمن النفسي للرياضيين حيث يشتمل على عدد ثلاث أبعاد هي (الأمن النفسي-الأمن الاجتماعي-الأمن الاقتصادي).</p> <p>2- اشتمل المقياس على عدد (40) عبارة.</p> <p>3- المقياس صالح للتطبيق على العينات المختلفة من الرياضيين (ناشئين-كبار-ذكور-إناث)</p> | <p>(90) لاعبا ولاعبة،</p> | <p>الوصفي</p> | <p>بناء مقياس للأمن النفسي للرياضيين، ومن ثم قياس الشعور بالأمن النفسي للرياضيين</p>  | <p>2 هشام إسماعيل إبراهيم (2019م) (19)</p> |

## تابع جدول (1)

| م | اسم الباحث                            | عنوان الدراسة  | الهدف   | المنهج | العينة   | أهم النتائج   |
|---|---------------------------------------|--|---|--------|--|---|
| 3 | عبدالرحيم حلمي (2020م)<br>(15)        | الأمن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة قنا                      | التعرف على الأمن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة قنا.                       | الوصفي | تكونت عينة الدراسة من (100) معلم من معلمي التربية الرياضية بمحافظة قنا | التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة في البعد الثاني الخاص بالشعور بالانتماء للمجتمع أن قيمة (كا) (2) الجدولية (5.99) أقل من قيمة (كب) (2) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (34.758 - 8.484) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات. وقدمت الدراسة استخلاصات هي صلاحية مقياس الأمن النفسي لدراسة واقع مهنة لمعلمي التربية البدنية وقد تكون من (50) عبارة موزعة على (7) أبعاد |
| 4 | صبحي عبدالفتاح وآخرون (2023م)<br>(12) | الأمن النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية | الكشف عن العلاقة بين الامن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية | الوصفي | (72) طالب وطالباً من طلاب المرحلة الثانوية                             | تعزيز الشعور بالامن النفسى الذى يتمتع به طلبة الثانوية العامة بالتعرف على احتياجاتهم والعمل علي اشباعها والاهتمام بالنشاطات الاجتماعية والرياضية والفنية التي تسهم فى التعبير عن امكانياتهم وقدراتهم .<br>زيادة نشاط المدرسين والتربويين والاحصائيين الاجتماعيين في المدارس الثانوية وتعزيز دورهم التربوي والارشادي فى معالجة المشكلات التى تواجه الطلبة .  |

## الدراسات المرجعية الأجنبية:

## جدول (2)

| م | اسم الباحث                                  | عنوان الدراسة   | الهدف   | المنهج        | العينة   | أهم النتائج  |
|---|---|---|---|---------------|--|--|
| 1 | ديفيز وجينفر Davies & Jennifer (2002م) (20) | الأمن النفسي وعمليات التعلم الاجتماعي في استجابات الطفل للخلافات بين الوالدين | الكشف عن دور الأمن النفسي وعمليات التعلم الاجتماعي في استجابات الطفل للخلافات بين الوالدين. | المنهج الوصفي | تكونت عينة الدراسة من 327 طفلاً وطفلة في الصف السادس الابتدائي تتراوح أعمارهم بين (11-12)، وقد أجريت الدراسة بمقاطعة ويلز في بريطانيا. هامة لفقدان الشعور بالأمن النفسي. | أن الأطفال يتأثرون بشكل سلبي بالخلافات بين الوالدين وخصوصاً تلك التي تتعلق بأمنهم النفسي، حيث أظهرت استجابات للخلافات بين الوالدين كالخوف والغضب والحزن وجميعها مؤشرات هامة لفقدان الشعور بالأمن النفسي. |
| 2 | Lijuan et al (2004م) (21)                   | العوامل التي يتأثر بها الأمن النفسي لطلاب المدارس الثانوية                    | هدفت إلى التعرف على العوامل التي يتأثر بها الأمن النفسي لطلاب المدارس الثانوية              | المنهج الوصفي | (545) طالباً بالصف الثاني الثانوي تراوحت أعمارهم ما بين (13-17) عامًا من نفس البلد والطلاب المغتربين في الأمن النفسي، كما يوجد فروق بين الجنسين في الأمن النفسي          | وجود فروق بين الطلاب الذين نشئوا في أسر بها طفل واحد وأكثر من طفل في الأمن النفسي، ويوجد فروق بين الطلاب من نفس البلد والطلاب المغتربين في الأمن النفسي، كما يوجد فروق بين الجنسين في الأمن النفسي       |

## منهج البحث

لقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته، وإجراءاته وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

## مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على مدربات الجمباز والبالغ عددهن (135) مدربة بالاماكن التالية (اكاديمية عالم الرياضة - واكاديمية داينمك - نادي توليب - نادي النصر)، وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد تمثلت عينة البحث الأساسية في (100) مدربة من

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

مدرّبات الجمباز ، وعينة البحث الاستطلاعية تمثلت في (30) مدربة من من مدرّبات الجمباز من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، ويوضح جدول (3) إجمالي أعداد العينة.

### جدول (3)

#### توصيف عينة البحث الكلية (الأساسية والاستطلاعية)

| المستبعدون |       | العينة الاستطلاعية |       | العينة الأساسية |       | مجتمع البحث |       |
|------------|-------|--------------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|
| النسبة     | العدد | النسبة             | العدد | النسبة          | العدد | النسبة      | العدد |
| %3.70      | 5     | %22.22             | 30    | %74.07          | 100   | %100        | 135   |

### أدوات ووسائل جمع البيانات:

#### مقياس الامن النفسي إعداد الباحثة

#### خطوات بناء مقياس الامن النفسي:

1. الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية بموضوع البحث
  2. تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس
  3. عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء المتخصصين في علم النفس
  4. صياغة مجموع العبارات المقترحة الخاصة بكل محور
  5. عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأي
  6. صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والإضافة المقترحة من السادة الخبراء
- وفيما يلي شرح لخطوات بناء مقياس الامن النفسي

#### • الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية بموضوع البحث

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية ، والبحوث ، والدراسات المرجعية التي تناولت موضوع الدراسة كدراسة كل من زهور عبدالله باشماخ (2001م) (8) ، جهاد عاشور الخضري (2003م) (6) ، أماني أحمد قاسم (2004م) (3) ، إياد أقرع (2005م) (4) ، زينب حسن فليح الجبوري (2012م) (9) ، صبحي عبدالفتاح وآخرون (2023م) (12) .

#### • تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس

قامت الباحثة بمراجعة الأطر النظرية والدراسات المرجعية لمقياس الامن النفسي بهدف تحديد المحاور الافتراضية المقترحة للمقياس، والتي بلغت في صورتها الأولى (3) محاور.

## جدول (4)

## المحاور المقترحة للمقياس في صورتها الأولية

|   |                  |
|---|------------------|
| 1 | الشعور بالتقبل   |
| 2 | الشعور بالإنتماء |
| 3 | الشعور بالأمن    |

- عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء المتخصصين في علم النفس والجمباز

## جدول (5)

## آراء السادة الخبراء حول محاور الامن النفسي ن = 7

| م | المحاور          | رأي الخبير       |      |
|---|------------------|------------------|------|
|   |                  | عدد آراء الاتفاق | %    |
| 1 | الشعور بالتقبل   | 7                | 100% |
| 2 | الشعور بالإنتماء | 7                | 100% |
| 3 | الشعور بالأمن    | 7                | 100% |

يتضح من جدول (5) آراء السادة الخبراء حول محاور الامن النفسي وقد إرتضت الباحثة بقبول المحاور التي تكون نسبتها أعلى من 80 % ، وبالتالي تم التوصل إلى ثلاث محاور لقياس محاور الامن النفسي لمدربات الجمباز .

- صياغة مجموع العبارات المقترحة الخاصة بكل محور

لقد صاغت الباحثة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور من خلال اطلاعها على المراجع و الدراسات المرجعية، وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس والجمباز .

وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة.
- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارات واضحة ومحددة ولا تقبل أكثر من تفسير.
- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله.
- عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي

(المحتوى):



## جدول (6)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات مقياس الامن النفسي ن=7

| الشعور بالأمن |          |        | الشعور بالانتماء |          |        | الشعور بالتقبل |          |        |
|---------------|----------|--------|------------------|----------|--------|----------------|----------|--------|
| رقم العبارة   | عدد آراء | %      | رقم العبارة      | عدد آراء | %      | رقم العبارة    | عدد آراء | %      |
| 1             | 6        | 85.71% | 1                | 7        | 100%   | 1              | 6        | 85.71% |
| 2             | 7        | 100%   | 2                | 6        | 85.71% | 2              | 7        | 100%   |
| 3             | 7        | 100%   | 3                | 7        | 100%   | 3              | 6        | 85.71% |
| 4             | 6        | 85.71% | 4                | 6        | 85.71% | 4              | 3        | 42.85% |
| 5             | 6        | 85.71% | 5                | 7        | 100%   | 5              | 7        | 100%   |
| 6             | 7        | 100%   | 6                | 6        | 85.71% | 6              | 6        | 85.71% |
| 7             | 6        | 85.71% | 7                | 7        | 100%   | 7              | 7        | 100%   |
| 8             | 7        | 100%   | 8                | 6        | 85.71% | 8              | 7        | 100%   |
| 9             | 6        | 85.71% | 9                | 7        | 100%   | 9              | 6        | 85.71% |
| 10            | 6        | 85.71% | 10               | 6        | 85.71% | 10             | 7        | 100%   |
| 11            | 7        | 100%   | 11               | 2        | 28.57% | 11             | 1        | 14.28% |
| 12            | 6        | 85.71% | 12               | 6        | 85.71% | 12             | 7        | 100%   |
| 13            | 2        | 28.57% | 13               | 1        | 14.28% | 13             | 2        | 28.57% |
| 14            | 1        | 14.28% | 14               | 7        | 100%   | 14             | 7        | 100%   |
| 15            | 2        | 28.57% | 15               | 6        | 85.71% | 15             | 6        | 85.71% |
| 16            | 7        | 100%   | 16               | 6        | 85.71% | 16             | 7        | 100%   |
| 17            | 6        | 85.71% | 17               | 7        | 100%   | 17             | 7        | 100%   |
| 18            | 7        | 100%   | 18               | 6        | 85.71% | 18             | 6        | 85.71% |
| 19            | 6        | 85.71% | 19               | 7        | 100%   | 19             | 3        | 42.85% |
| 20            | 6        | 85.71% |                  |          |        | 20             | 7        | 100%   |
|               |          |        |                  |          |        | 21             | 6        | 85.71% |

يتضح من جدول (6) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الامن النفسي ؛ حيث يتضح نسبة آراء السادة الخبراء الموافقين على وجود بعض العبارات ، وتتراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (14.28% - 100%) ؛ حيث ارتضت الباحثة والسادة المشرفين بقبول العبارات التي حصلت على أهمية نسبية مئوية قدرها (80%) فأكثر من مجموع الآراء . وبعد العرض على السادة الخبراء قامت الباحثة باستبعاد العبارات التي اتفق السادة الخبراء على عدم أهميتها

## صياغة الصورة النهائية للمقياس:

بعد عرض المقياس في صورته الأولية التي تضمن (60) عبارة، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (51) عبارة، وأن يتم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير

الثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا)، ويتم توزيع الدرجات (3 - 2 - 1) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي، قامت الباحثة بوضع الشكل النهائي للمقياس، ثم بعد ذلك وضع العبارات في ترتيب عشوائي، لتطبيقها على العينة الاستطلاعية (عينة التقنين) التي بلغ عددها (30) مدربة من مدربات الجمباز من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس.

### طريقة تصحيح المقياس

بعد استكمال الخطوات السابقة تم وضع أمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) وأعطيت هذه الاستجابات في تقدير الدرجات كما يلي :

### جدول (7)

#### ميزان التقدير لاستجابة عبارات مقياس الامن النفسي

| العبارات  | ميزان التقدير | دائماً | أحياناً | أبداً |
|-----------|---------------|--------|---------|-------|
| الإيجابية | 3             | 2      | 1       |       |
| السلبية   | 1             | 2      | 3       |       |

يتضح من جدول (7) أن أعلى درجة للإستجابة بنعم فى العبارات الإيجابية وعددهم (39) كانت (3) وأدنى درجة كانت بلا (1) والعبارات السلبية وعددهم (12) كانت أعلى إستجابة بلا (3) درجات وأدنى إستجابة بنعم (1) درجة .

حساب المعاملات العلمية للمقياس: (الصدق - الثبات)

### صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (30) مدربة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث ، وجداول (8) ، (9) ، (10) توضح ذلك .

## جدول (8)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (محور الشعور بالتقبل) ن = 30

| م  | العبارات  | معامل الارتباط |
|----|---|----------------|
| 1  | هل ترغب عادة أن تكون مع الآخرين على أن تكون لوحدك           | 0.883          |
| 2  | هل تترتاح للمواقف الاجتماعية؟                               | 0.887          |
| 3  | هل تنقصك الثقة بالنفس؟                                      | 0.842          |
| 4  | هل تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الشاء؟                     | 0.768          |
| 5  | هل تحس مرارا بأنك مستاء من العالم؟                          | 0.815          |
| 6  | هل تفكر بأن الناس يحبونك كمحبتهم للآخرين؟                   | 0.862          |
| 7  | هل تقلق لمدة طويلة من بعض الالهانات التي تتعرض لها؟         | 0.829          |
| 8  | هل يمكنك أن تكون مرتاحا مع نفسك؟                            | 0.751          |
| 9  | هل أنت على وجه العموم شخص غير أناني؟                        | 0.746          |
| 10 | هل تميل الى تجنب الأشياء غير السلرة بالتهرب منها؟           | 0.897          |
| 11 | هل ينتابك مرارا شعور بالوحدة حتى لو كنت بين الناس؟          | 0.853          |
| 12 | هل تشعر بأنك حاصل على حقه في هذه الحياة؟                    | 0.880          |
| 13 | هل من عادتك أن تتقبل نقد أصدقائك بروح طيبة؟                 | 0.854          |
| 14 | هل تثبط عزيمتك بسهولة؟                                      | 0.838          |
| 15 | هل تشعر عادة بالود نحو معظم الناس؟                          | 0.805          |
| 16 | هل كثيرا ما تشعر بأن هذه الحياة لا تستحق أن يعيشها الانسان؟ | 0.786          |
| 17 | هل أنت على وجه العموم متفائل؟                               | 0.792          |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 29 ومستوى 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (8) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي محور الشعور بالتقبل.

## جدول (9)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (محور الشعور بالانتماء) ن = 30

| م  | العبارات   | معامل الارتباط |
|----|--|----------------|
| 1  | هل تعتبر نفسك طالبا عصبيا نوعا ما؟                         | 0.878          |
| 2  | هل أنت عموما طالب سعيد؟                                    | 0.853          |
| 3  | هل أنت عادة واثق من نفسك؟                                  | 0.941          |
| 4  | هل تدرك غالبا ما تفعله؟                                    | 0.890          |
| 5  | هل أنت راض عن نفسك؟  | 0.879          |
| 6  | هل كثيرا ما تكون معنوياتك منخفضة؟                          | 0.862          |
| 7  | عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة تشعر عادة بأنهم لا يحبونك؟ | 0.889          |
| 8  | هل لديك ايمان كاف بنفسك؟                                   | 0.863          |
| 9  | هل تشعر على وجه العموم بأنه يمكنك الثقة بمعظم الناس؟       | 0.878          |
| 10 | هل تشعر بأنك طالب نافع في هذا العالم؟                      | 0.837          |
| 11 | هل تتسجم عادة مع الآخرين؟                                  | 0.851          |
| 12 | هل تقضي وقتا طويلا بالقلق على المستقبل؟                    | 0.906          |
| 13 | هل تشعر عادة بالصحة الجيدة والقوة؟                         | 0.898          |
| 14 | هل أنت متحدث جيد؟  | 0.853          |
| 15 | هل لديك شعور بأنك عبء على الآخرين؟                         | 0.845          |
| 16 | هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك؟                         | 0.871          |
| 17 | هل تفرح عادة لسعادة الآخرين وحسن حظهم؟                     | 0.843          |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 29 ومستوى 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (9) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي محور الشعور بالانتماء .

## جدول (10)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (محور الشعور بالامن) ن = 30

| م  | العبارات   | معامل الارتباط |
|----|--|----------------|
| 1  | هل تشعر غالبا بأنك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم؟           | 0.831          |
| 2  | هل تميل لأن تكون طالبا شكاكاً؟                               | 0.867          |
| 3  | هل تعتقد على وجه العموم بأن هذا العالم مكان جميل للعيش فيه؟  | 0.773          |
| 4  | هل تغضب وتثور بسرعة؟   | 0.756          |
| 5  | هل كثيرا ما تفكر بنفسك؟                                      | 0.874          |
| 6  | هل تشعر بأنك تعيش كما تريد وليس كما يريد الآخريين؟           | 0.829          |
| 7  | هل تشعر بالأسف والشفقة على نفسك عندما تسير الأمور بشكل خاطئ؟ | 0.842          |
| 8  | هل تعتقد بأنك ناجح في دراستك؟                                | 0.805          |
| 9  | هل من عادتك أن تدع الآخريين يرونك على حقيقتك؟                | 0.889          |
| 10 | هل تشعر بأنك غير متكيف مع الحياة بشكل مرض؟                   | 0.843          |
| 11 | هل تقوم بعملك على افتراض أن الأمور ستنتهي على ما يرام؟       | 0.862          |
| 12 | هل تشعر بأن الحياة عبء ثقيل؟                                 | 0.868          |
| 13 | هل لديك شعور بالنقص؟   | 0.867          |
| 14 | هل تشعر عامة بمعنويات مرتفعة؟                                | 0.846          |
| 15 | هل تتسجم مع الجنس الآخر؟                                     | 0.894          |
| 16 | هل حدث أن انتابك شعور بالقلق من أن الناس في الشارع يراقبونك؟ | 0.859          |
| 17 | هل يجرح شعورك بسرعة؟   | 0.841          |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 29 ومستوى 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (10) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي محور الشعور بالامن.

ب - قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (30) مدربة ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجداول (11) ، (12) ، (13) توضح ذلك .

## جدول (11)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات

ن = 30

المقياس والدرجة الكلية للمقياس (محور الشعور بالتقبل)

| م  | العبارات  | معامل الارتباط |
|----|---|----------------|
| 1  | هل ترغب عادة أن تكون مع الآخرين على أن تكون لوحدك           | 0.754          |
| 2  | هل تتراح للمواقف الاجتماعية؟                                | 0.809          |
| 3  | هل تنقصك الثقة بالنفس؟                                      | 0.765          |
| 4  | هل تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء؟                    | 0.623          |
| 5  | هل تحس مرارا بأنك مستاء من العالم؟                          | 0.711          |
| 6  | هل تفكر بأن الناس يحبونك كمحبتهم للآخرين؟                   | 0.774          |
| 7  | هل تقلق لمدة طويلة من بعض الاهانات التي تتعرض لها؟          | 0.706          |
| 8  | هل يمكنك أن تكون مرتاحا مع نفسك؟                            | 0.698          |
| 9  | هل أنت على وجه العموم شخص غير أناني؟                        | 0.726          |
| 10 | هل تميل الى تجنب الأشياء غير السلرة بالتهرب منها؟           | 0.825          |
| 11 | هل يبتابك مرارا شعور بالوحدة حتى لو كنت بين الناس؟          | 0.843          |
| 12 | هل تشعر بأنك حاصل على حقه في هذه الحياة؟                    | 0.819          |
| 13 | هل من عادتك أن تتقبل نقد أصدقائك بروح طيبة؟                 | 0.787          |
| 14 | هل تثبط عزيمتك بسهولة؟                                      | 0.762          |
| 15 | هل تشعر عادة بالود نحو معظم الناس؟                          | 0.704          |
| 16 | هل كثيرا ما تشعر بأن هذه الحياة لا تستحق أن يعيشها الانسان؟ | 0.731          |
| 17 | هل أنت على وجه العموم متفائل؟                               | 0.790          |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 29 ومستوى 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (11) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي محور الشعور بالتقبل .

## جدول (12)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات

المقياس والدرجة الكلية للمقياس (محور الشعور بالانتماء)

ن = 30

| م  | العبارات   | معامل الارتباط |
|----|--|----------------|
| 1  | هل تعتبر نفسك طالبا عصبيا نوعا ما؟                         | 0.785          |
| 2  | هل أنت عموما طالب سعيد؟                                    | 0.723          |
| 3  | هل أنت عادة واثق من نفسك؟                                  | 0.879          |
| 4  | هل تدرك غالبا ما تفعله؟                                    | 0.766          |
| 5  | هل أنت راض عن نفسك؟  | 0.717          |
| 6  | هل كثيرا ما تكون معنوياتك منخفضة؟                          | 0.781          |
| 7  | عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة تشعر عادة بأنهم لا يحبونك؟ | 0.722          |
| 8  | هل لديك ايمان كاف بنفسك؟                                   | 0.630          |
| 9  | هل تشعر على وجه العموم بأنه يمكنك الثقة بمعظم الناس؟       | 0.709          |
| 10 | هل تشعر بأنك طالب نافع في هذا العالم؟                      | 0.731          |
| 11 | هل تتسجم عادة مع الآخرين؟                                  | 0.827          |
| 12 | هل تقضي وقتا طويلا بالقلق على المستقبل؟                    | 0.821          |
| 13 | هل تشعر عادة بالصحة الجيدة والقوة؟                         | 0.836          |
| 14 | هل أنت متحدث جيد؟  | 0.752          |
| 15 | هل لديك شعور بأنك عبء على الآخرين؟                         | 0.714          |
| 16 | هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك؟                         | 0.759          |
| 17 | هل تفرح عادة لسعادة الآخرين وحسن حظهم؟                     | 0.683          |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 29 ومستوى 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (12) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي محور الشعور بالانتماء .

### جدول (13)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات

المقياس والدرجة الكلية للمقياس (محور الشعور بالأمن) ن = 30

| م  | العبارات   | معامل الارتباط |
|----|--|----------------|
| 1  | هل تشعر غالباً بأنك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم؟          | 0.664          |
| 2  | هل تميل لأن تكون طالبا شكاكاً؟                               | 0.761          |
| 3  | هل تعتقد على وجه العموم بأن هذا العالم مكان جميل للعيش فيه؟  | 0.654          |
| 4  | هل تغضب وتثور بسرعة؟   | 0.693          |
| 5  | هل كثيراً ما تفكر بنفسك؟                                     | 0.704          |
| 6  | هل تشعر بأنك تعيش كما تريد وليس كما يريد الآخرون؟            | 0.693          |
| 7  | هل تشعر بالأسف والشفقة على نفسك عندما تسير الأمور بشكل خاطئ؟ | 0.694          |
| 8  | هل تعتقد بأنك ناجح في دراستك؟                                | 0.786          |
| 9  | هل من عادتك أن تدع الآخرين يرونك على حقيقتك؟                 | 0.659          |
| 10 | هل تشعر بأنك غير متكيف مع الحياة بشكل مرض؟                   | 0.675          |
| 11 | هل تقوم بعملك على افتراض أن الأمور ستنتهي على ما يرام؟       | 0.730          |
| 12 | هل تشعر بأن الحياة عبء ثقيل؟                                 | 0.618          |
| 13 | هل لديك شعور بالنقص؟   | 0.701          |
| 14 | هل تشعر عامة بمعنويات مرتفعة؟                                | 0.697          |
| 15 | هل تتسجم مع الجنس الآخر؟                                     | 0.682          |
| 16 | هل حدث أن انتابك شعور بالقلق من أن الناس في الشارع يراقبونك؟ | 0.659          |
| 17 | هل يجرح شعورك بسرعة؟   | 0.764          |



قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 29 ومستوى  $0.05 = 0.361$  يتضح من جدول (13) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي محور الشعور بالأمن .

ب - قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (30) مدربة ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (14) يوضح ذلك .

### جدول (14)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من

ن = 30

محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل

| م | المحاور               | معامل الارتباط |
|---|-----------------------|----------------|
| 1 | محور الشعور بالتقبل   | 0.906          |
| 2 | محور الشعور بالانتماء | 0.865          |
| 3 | محور الشعور بالأمن    | 0.893          |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 29 ومستوى  $0.05 = 0.361$  يتضح من جدول (14) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ككل .

ثبات مقياس الامن النفسي.

أ- ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية .

قامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور مقياس الامن النفسى ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (30) مدربة ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (15) يوضح ذلك .

### جدول (15)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية  
لمحاور مقياس الامن النفسى

ن=30

| م | المحاور | العبارات الفردية |                   | العبارات الزوجية |                   |
|---|---------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
|   |         | المتوسط الحسابي  | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي  | الانحراف المعياري |
| 1 | محور    | 17.700           | 5.539             | 15.867           | 4.904             |
| 2 | محور    | 19.667           | 6.405             | 17.633           | 5.834             |
| 3 | محور    | 15.533           | 5.359             | 14.367           | 4.943             |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 29 ومستوى 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (15) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور مقياس الأمن النفسي ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ، مما يشير إلى ثبات المقياس .

ب- ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد لمحاور مقياس الأمن النفسي عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين الأجزاء المتعددة لمحاور المقياس ، جدول (16) يوضح ذلك .

**جدول (16)**  
معاملات ألفا كرونباخ لمحاور مقياس  
الأمن النفسي

| م | المحاور               | عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ |
|---|-----------------------|--------------|--------------------|
| 1 | محور الشعور بالتقبل   | 17           | 0.912              |
| 2 | محور الشعور بالانتماء | 17           | 0.935              |
| 3 | محور الشعور بالأمن    | 17           | 0.927              |

\* دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من جدول (16) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور مقياس الأمن النفسي ، ويتضح أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 وذو معامل ثبات عالي ، مما يشير إلى ثبات محاور المقياس .

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق 2023/1/1م الى يوم الخميس الموافق 2023/1/5م على عينة استطلاعية قوامها (30) مدربة من مدربات الجمباز من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكان الهدف:

- تحديد الصعوبات التي قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق أدوات جمع البيانات .
- التعرف على مدى فهم عينة لعبارات الاستبيان المستخدم .
- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان قيد البحث .

### الإجراءات التنفيذية للبحث:

#### الدراسة الأساسية:

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات المقاييس المستخدم قيد البحث ، قامت الباحثة بتطبيق المقاييس في صورتها النهائية على العينة الأساسية ، في الفترة من يوم السبت 2023/1/7م الى يوم الخميس 2023/2/9م وبعد ذلك قامت الباحثة بتجميع استمارة الاستبيان وتصحيحها ووضع الدرجات لها، ثم تبويب تلك النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

#### المعالجات الإحصائية

قامت الباحثة بعد جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة على تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية، وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" (الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية) ، وتم حساب ما يلي:

|                      |   |
|----------------------|---|
| Mean.                | المتوسط الحسابي .                       |
| Standard Deviation.  | الانحراف المعياري .                     |
| Correlation (person) | معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .        |
| Cronbachs Alpha      | معامل الفا كرو نباخ .                   |
| Chi - Square         | اختبار دلالة الفروق "كا <sup>2</sup> ". |
| Percentage.          | النسبة المئوية .                        |

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول " ما مستوى الامن النفسي لدى مدربات الجمباز ؟ "

جدول (17)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا2

لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول (الشعور بالتقبل)

ن=100

| رقم العبارة | نعم     |        | لا      |        | إلى حد ما |        | قيمة كا2        |              |
|-------------|---------|--------|---------|--------|-----------|--------|-----------------|--------------|
|             | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار   | النسبة | الأهمية النسبية | الوزن النسبي |
| 1           | 72      | 72.000 | 17      | 17.000 | 11        | 11.000 | 87.000          | 261          |
| 2           | 69      | 69.000 | 16      | 16.000 | 15        | 15.000 | 84.667          | 254          |
| 3           | 24      | 24.000 | 63      | 63.000 | 13        | 13.000 | 70.333          | 211          |
| 4           | 21      | 21.000 | 62      | 62.000 | 17        | 17.000 | 68.000          | 204          |
| 5           | 17      | 17.000 | 59      | 59.000 | 24        | 24.000 | 64.333          | 193          |
| 6           | 7       | 7.000  | 12      | 12.000 | 81        | 81.000 | 42.000          | 126          |
| 7           | 18      | 18.000 | 68      | 68.000 | 14        | 14.000 | 68.000          | 204          |
| 8           | 13      | 13.000 | 62      | 62.000 | 25        | 25.000 | 62.667          | 188          |
| 9           | 12      | 12.000 | 37      | 37.000 | 51        | 51.000 | 53.667          | 161          |
| 10          | 16      | 16.000 | 70      | 70.000 | 14        | 14.000 | 67.333          | 202          |
| 11          | 63      | 63.000 | 25      | 25.000 | 12        | 12.000 | 83.667          | 251          |
| 12          | 58      | 58.000 | 33      | 33.000 | 9         | 9.000  | 83.000          | 249          |
| 13          | 19      | 19.000 | 65      | 65.000 | 16        | 16.000 | 67.667          | 203          |
| 14          | 21      | 21.000 | 28      | 28.000 | 51        | 51.000 | 56.667          | 170          |
| 15          | 23      | 23.000 | 62      | 62.000 | 15        | 15.000 | 69.333          | 208          |
| 16          | 21      | 21.000 | 59      | 59.000 | 20        | 20.000 | 67.000          | 201          |
| 17          | 12      | 12.000 | 23      | 23.000 | 65        | 65.000 | 49.000          | 147          |

قيمة كا2 الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من نتائج جدول (17) قيمة كا2 المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول (الشعور بالتقبل) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (14.781 : 102.630) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (7.000% : 72.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (12.000% : 70.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (9.000% : 81.000%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (42.000% : 87.000%) .

## جدول (18)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا2  
لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (الشعور بالانتماء)  
ن=100

| رقم العبارة | نعم    |         | لا     |         | إلى حد ما |         | نعم    |         | قيمة كا2 |
|-------------|--------|---------|--------|---------|-----------|---------|--------|---------|----------|
|             | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة    | التكرار | النسبة | التكرار |          |
| 1           | 65.000 | 65      | 14.000 | 14      | 21.000    | 21      | 65.000 | 65      | 45.865   |
| 2           | 12.000 | 12      | 51.000 | 51      | 37.000    | 37      | 12.000 | 12      | 23.422   |
| 3           | 17.000 | 17      | 54.000 | 54      | 29.000    | 29      | 17.000 | 17      | 21.382   |
| 4           | 18.000 | 18      | 50.000 | 50      | 32.000    | 32      | 18.000 | 18      | 15.442   |
| 5           | 12.000 | 12      | 35.000 | 35      | 53.000    | 53      | 12.000 | 12      | 25.343   |
| 6           | 59.000 | 59      | 15.000 | 15      | 26.000    | 26      | 59.000 | 59      | 31.463   |
| 7           | 19.000 | 19      | 23.000 | 23      | 58.000    | 58      | 19.000 | 19      | 27.623   |
| 8           | 30.000 | 30      | 18.000 | 18      | 52.000    | 52      | 30.000 | 30      | 17.842   |
| 9           | 14.000 | 14      | 52.000 | 52      | 34.000    | 34      | 14.000 | 14      | 21.682   |
| 10          | 19.000 | 19      | 54.000 | 54      | 27.000    | 27      | 19.000 | 19      | 20.182   |
| 11          | 59.000 | 59      | 18.000 | 18      | 23.000    | 23      | 59.000 | 59      | 30.023   |
| 12          | 10.000 | 10      | 16.000 | 16      | 74.000    | 74      | 10.000 | 10      | 74.967   |
| 13          | 29.000 | 29      | 14.000 | 14      | 57.000    | 57      | 29.000 | 29      | 28.583   |
| 14          | 62.000 | 62      | 10.000 | 10      | 28.000    | 28      | 62.000 | 62      | 41.844   |
| 15          | 19.000 | 19      | 22.000 | 22      | 59.000    | 59      | 19.000 | 19      | 29.783   |
| 16          | 12.000 | 12      | 16.000 | 16      | 72.000    | 72      | 12.000 | 12      | 67.527   |
| 17          | 60.000 | 60      | 17.000 | 17      | 23.000    | 23      | 60.000 | 60      | 32.543   |

قيمة كا2 الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من نتائج جدول (18) قيمة كا2 المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني (الشعور بالانتماء) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.05) حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (15.442 : 74.967) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (10.000% : 65.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (21.000% : 74.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (10.000% : 54.000%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية للاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (53.667% : 84.000%).

## جدول (19)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا2

لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (الشعور بالأمن) ن=100

| رقم العبارة | نعم    |         | لا     |         | إلى حد ما |         | نعم    |         | قيمة كا2 |
|-------------|--------|---------|--------|---------|-----------|---------|--------|---------|----------|
|             | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة    | التكرار | النسبة | التكرار |          |
| 1           | 12.000 | 12      | 56.000 | 56      | 32.000    | 32      | 12.000 | 12      | 29.123   |
| 2           | 16.000 | 16      | 60.000 | 60      | 24.000    | 24      | 16.000 | 16      | 32.963   |
| 3           | 19.000 | 19      | 29.000 | 29      | 52.000    | 52      | 19.000 | 19      | 17.182   |
| 4           | 62.000 | 62      | 15.000 | 15      | 23.000    | 23      | 62.000 | 62      | 37.944   |
| 5           | 12.000 | 12      | 31.000 | 31      | 57.000    | 57      | 12.000 | 12      | 30.623   |
| 6           | 18.000 | 18      | 51.000 | 51      | 31.000    | 31      | 18.000 | 18      | 16.582   |
| 7           | 61.000 | 61      | 16.000 | 16      | 23.000    | 23      | 61.000 | 61      | 35.184   |
| 8           | 14.000 | 14      | 55.000 | 55      | 31.000    | 31      | 14.000 | 14      | 25.463   |
| 9           | 66.000 | 66      | 8.000  | 8       | 26.000    | 26      | 66.000 | 66      | 52.885   |
| 10          | 60.000 | 60      | 17.000 | 17      | 23.000    | 23      | 60.000 | 60      | 32.543   |
| 11          | 24.000 | 24      | 47.000 | 47      | 29.000    | 29      | 24.000 | 24      | 8.781    |
| 12          | 15.000 | 15      | 58.000 | 58      | 27.000    | 27      | 15.000 | 15      | 29.543   |
| 13          | 9.000  | 9       | 60.000 | 60      | 31.000    | 31      | 9.000  | 9       | 39.264   |
| 14          | 12.000 | 12      | 55.000 | 55      | 33.000    | 33      | 12.000 | 12      | 27.743   |
| 15          | 7.000  | 7       | 33.000 | 33      | 60.000    | 60      | 7.000  | 7       | 42.144   |
| 16          | 26.000 | 26      | 16.000 | 16      | 58.000    | 58      | 26.000 | 26      | 28.883   |
| 17          | 13.000 | 13      | 55.000 | 55      | 32.000    | 32      | 13.000 | 13      | 26.543   |

قيمة كا2 الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من نتائج جدول (19) قيمة كا2 المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثالث (الشعور بالأمن) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.05) حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (8.781 : 52.885) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (7.000% : 66.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (23.000% : 60.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (8.000% : 60.000%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (49.667% : 86.000%) .

## مناقشة وتفسير النتائج :

مناقشة نتائج التساؤل الأول " ما مستوى الامن النفسي لدى مدربات الجمباز ؟ "

يتضح من نتائج جدول (17) قيمة كا2 المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول (الشعور بالتقبل) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة

(0.05) حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (14.781 : 102.630) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (نعم) ما بين (7.000% : 72.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (12.000% : 70.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (9.000% : 81.000%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية للاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (42.000% : 87.000%) .

وترجع الباحثة ذلك الي أن الشعور بالتقبل من المطالب الأساسية لجميع الأشخاص في كل فئات المجتمع يتطلع إليها كل إنسان في كل زمان ومكان ، ويعتبر من أهم الحاجات المهمة للشخصية الإنسانية حيث تمد جذوره إلى طفولة المرء والأهم فإنه يصير مهدداً في أي مرحلة من مراحل العمر إذا ما تعرض لضغوط نفسية أو اجتماعية لا طاقة لها بها ، مما قد يؤدي إلى الاضطراب النفسي لذلك يعتبر من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان يتحقق بعد تحقيق حاجاته الدنيا . وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من **ضرام موسى عباس (2012م) (13)** ، **زينب حسن فليح الجبوري (2012م) (9)** ،

يتضح من نتائج جدول (18) قيمة كا2 المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني (الشعور بالانتماء) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.05) حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (15.442 : 74.967) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (10.000% : 65.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (21.000% : 74.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (10.000% : 54.000%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية للاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (53.667% : 84.000%) .

ويعتبر الشعور بالانتماء من الخطوات الهامة في بناء التقدير الذاتي لدى المدربة ، هذا الشعور يتولد من إشباع حاجة المدربة إلى القبول داخل بيئتها ، وهي تشمل المشاركة في التجربة الحياتية وكل ما يجعلها أكثر فائدة وقيمة للآخرين وتتيح المشاركة بقيمة في خبرات الآخرين وذلك لان الشعور بالانتماء يجعل العقل اجتماعياً وتجعل خبراته قابلة للانتقال الي الافضل للفرد والجماعة. وهذا يتفق مع نتائج دراسة **سليمة عبدالله علوان (2015م) (11)** ، **باسم سامي شهيد (2015م) (5)**

يتضح من نتائج جدول (19) قيمة كا2 المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثالث (الشعور بالأمن) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.05)

حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (8.781 : 52.885) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (7.000% : 66.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (23.000% : 60.000%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (8.000% : 60.000%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية للاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (49.667% : 86.000%) .

والباحثة تعزو هذه النتائج الي أن الفرد يحتاج إلى الأمن ، يحتاج إلى أن يعيش في بيئة صديقة مشبعة لحاجاته ، وأن يشعر بأن الآخرين يحبونه ويحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة وأنه مستقر وآمن أسريا ومتوافق إجتماعياً وأنه مستقر في سكن مناسب وله مورد رزق مستمر ومناسب وأنه آمن على نفسه وجسمه ويشعر بالثقة والإطمئنان والأمان .وهذا يتفق مع نتائج دراسة منتظر محمد(2016م)(18) ، عزة احمد السعيد(2017م)(16)

وبهذا استطاعت الباحثة الاجابة علي التساؤل الاول وهو "ما مستوى الامن النفسي لدى

مدربات الجمباز ؟

## الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:

في ضوء عرض النتائج وماقتها ونتائج التحليل الاحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل الي الاستنتاجات التالية:

- تم التوصل الي محاور مقياس الامن النفسى وهي (الشعور بالتقبل- الشعور بالإنتماء- الشعور بالأمن) لدى مدربات الجمباز .

التوصيات:

استناداً إلى نتائج البحث التي توصلت اليها الباحثة وفي حدود عينة البحث ، توصي

الباحثة بالآتى:

- ضرورة الاستفادة من الدراسة الحالية في المجال التطبيقي للتعرف علي درجة الامن النفسى لدي مدربات الجمباز .
- ضرورة تهيئة أجواء إيجابية وبيئة ملائمة لدى المدربات تساعدهم علي الشعور بالاطمئنان والاستقرار النفسي في بيئة العمل .
- إعداد برامج توجيه وإرشاد نفسى وتربوى ومهنى لمواكبة التقدم والتطور .



**المراجع العربية:**

1. أحمد فوزى (2006م): مبادئ علم النفس الرياضى " المفاهيم – التطبيقات " , ط2 , دار الفكر العربى , القاهرة .
2. إخلص عبدالحفيظ وآخرون (2004م): علم النفس الرياضى " مبادئ – تطبيقات " , دار العالمية للنشر والتوزيع , القاهرة.
3. أماني أحمد (٢٠٠٤م): الأمن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدي طلبة جامعة آل البيت رسالة ماجستير غير منشورة , كلية العلوم والآداب قسم العلوم التربوية , جامعة آل البيت،الأردن
4. إياد أقرع (2005م): الشعور بالأمن النفسى وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة النجاح, فلسطين.
5. باسم سامي (2015م): التحمل النفسى وعلاقته بالأمن النفسى لدى لاعبي بعض الفعاليات الفردية والجماعية , مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية , مج15, ع2 , كلية التربية الرياضية , جامعة القادسية.
6. جهاد عاشور (٢٠٠٣م): الأمن النفسى لدى العاملين بمرافق الإسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة .
7. حامد زهران (2007م): دراسات فى الصحة النفسية والارشاد النفسى, ط2, دار عالم الكتب, القاهرة.
8. زهور عبدالله (2001م): الأمن النفسى والشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من المرضى المرفوضين أسريا والمقبولين أسريا بمنطقة مكة المكرمة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة أم القرى السعودية.
9. زينب الجبورى (2012م): الشعور بالأمن النفسى وعلاقته بمستوى الانجاز لدى لاعبي بعض فعاليات ألعاب القوى , مجلة آداب المستنصرية , ع 56 , الجامعة المستنصرية – كلية الآداب .
10. زينب سمير (2019م): الأمن النفسى وعلاقته بالدافعية لتعلم رياضة التايكوندو لطالبات كلية التربية الرياضية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق.
11. سليمة عبدالله (2015م): الأمن النفسى لطلبة المرحلة الأولى فى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد , مجلة التربية الرياضية , مج28, ع1 , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بغداد .
12. صبحي عبدالفتاح وآخرون (2023م): الأمن النفسى وعلاقته بالتوافق النفسى الاجتماعى لدى طلاب المرحلة الثانوية , مجلة كلية التربية , ع108 , كلية التربية , جامعة كفر الشيخ.

13. **ضرام موسى (2012م):** درجة تحقيق حاجة الإحساس بالأمن النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية , مجلة علوم التربية الرياضية , مج5, ع 2 , كلية التربية الرياضية , جامعة بابل .
14. **عبد الحميد الحارث , حسين غسان (2006م):** علم النفس الأمنى , الدار العربية للعلوم, بيروت.
15. **عبدالرحيم حلمي (2020م):** الأمن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة قنا , مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية , ع16 , كلية التربية الرياضية بقنا , جامعة جنوب الوادي .
16. **عزة السعيد (2017م):** تأثير برنامج تعليمي بصرى على بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة والأمن النفسى لذوى الاعاقة السمعية .
17. **محمد الصوافى (2008م):** مستوى الأمن النفسى لدى عينة من طلبة جامعة نزوى, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة نزوى, عمان.
18. **منتظر محمد (2016م):** الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز للاعبى الدوري الممتاز بكرة القدم , مجلة التربية الرياضية , مج28, ع2 , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بغداد.
19. **هشام إبراهيم (2019م):** بناء مقياس الأمن النفسي للرياضيين , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , ع86 , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

20. **Davies & Jennifer (2002):** Psychological security and social learning processes in child responses to parental differences.
21. **Lijuan, et al. (2002):** Factors affecting the psychological security of high school students.