

بناء مقياس التفكير الابتكاري وعلاقته بالسمات الشخصية لطلاب

كلية التربية الرياضية جامعة بنها

*هاني مرزوق جابر الشيمي

ملخص البحث

يهدف البحث إلي (التعرف بناء مقياس التفكير الابتكاري وعلاقته بالسمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك من خلال:-

- بناء مقياس التفكير الابتكاري لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- التعرف على مستوى التفكير الابتكاري وعلاقته بالسمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها
- استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي).
- واشتملت عينة البحث على (٥٠) طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها
- تم تقسيمها الى (٤٠) طالب كعينة أساسية و (١٠) طلاب لإجراء المعاملات العلمية للمقاييس

وكانت اهم النتائج

- التوصل الى مقياس لقياس مستوى التفكير الابتكاري لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- التوصل الى مقياس السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- وجود مستوى عالي من السمات الشخصية الإيجابية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- وجود مستوى مرتفع من التفكير الابتكاري لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية طردية بين مستوى التفكير الابتكاري ومستوى السمات الشخصية.

المقدمة ومشكلة البحث

علم النفس هو علم دراسة السلوك من خلال التفاعل الإنساني بين الأفراد ولا يتم ذلك إلا من خلال قيام الكائن الحي بمختلف الأنشطة الحياتية وعلم نفس الرياضة يهتم بالإنسان ككل كوحدة واحدة لا يمكن تجزئتها، فالسلوك الإنساني متعدد الأبعاد والجوانب ولا يمكن الفصل فيه بين الناحية البدنية والاجتماعية والعقلية والنفسية فاللاعب أثناء المباراة لا يستطيع أن يعتمد على الناحية البدنية والمهارية فقط دون الاعتماد على الجوانب الأخرى كالجوانب العقلية أو الاجتماعية أو النفسية كما تعتبر الناحية النفسية من أهم العوامل التي تلعب دوراً هاماً وحيوياً في تحقيق أفضل المستويات الرياضية وذلك إذا تم ضبطها والتعرف على طرق إعداد الفرد نفسياً قبل المباريات وأثناء عملية التدريب.

و يعد علم النفس الرياضي من العلوم الهامة لعملية التدريب الرياضي والمنافسات الرياضية، حيث يهتم ببحث الموضوعات النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضي في مختلف مجالاته ومستوياته ، كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي، بهدف تطوير هذا النوع من النشاط البشري ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية.(٣٧:٢٣)

ويرى العديد من العلماء أن التفكير يعبر عن القدرة العقلية وانه العملية التي تنظم فيها العقل خبراته بطريقة جديدة لحل مشكله معينه أو إدراك علاقة جديد بين موضوعين أو عدة موضوعات وأن لكل فرد أسلوبه الخاص في التفكير، ومن الصعوبة بمكان التنبؤ بطرق تفكير الآخرين، كما أن أسلوب التفكير يقيس تفضيلات الأفراد اللغوية والمعرفية ومستويات المرونة لديهم في العمل والتعامل مع الآخرين.(٦٥:١٤)

ويرى (إبراهيم الفقي، ٢٠١٧) أن التفكير الابتكاري يعنى القدرة على التحكم في الأفكار وتوجيهها وجهة ايجابية متفائلة بدلا من توقع الأشياء السيئة، فالتفكير الابتكاري يعنى أن يفكر الشخص بهدوء وتركيز ويكون لديه ثقة بذاته وتحمل أفكاره الشجاعة والحماس

والتصميم على مواجهة أي موقف أو صعاب تواجهه ولكن ما يتفق مع مبادئه وأخلاقه. (١٢:١)

ويجعل التفكير الابتكاري الشخص قادراً على مواجهة ما يعترضه من مشكلات ومدرراً لإمكانياته في التغلب عليها متفائلاً ومثابراً وراضياً عن نفسه واثقاً من قدرته على التعلم كما يسعى إلى تحقيق أهدافه بكل اصرار وحماس ونشاط من خلال رؤيته للجوانب الإيجابية بدلاً من التركيز على الجوانب السلبية، وتجنب أخطاء التفكير. (٦٢:٥)

ويعد التفكير الابتكاري عامل من العوامل النفسية المهمة للاعب الرياضي، وذلك من خلال التخلص من الأفكار السلبية لتحل محلها الأفكار الإيجابية، فاللاعب الرياضي الذي يتمتع بالتفكير الابتكاري أكثر ثقة في نفسه وبقدرات على اتخاذ القرارات المناسبة مع تحمل المسؤولية التي تترتب عليها، كما أنه يتقبل الفشل بشكل أكثر مرونة مما يجعله يستطيع مواجهة الصعاب والعقبات، وتقدم مستواه ويتحلي بالنظرة الإيجابية والتفاؤل. (١٥٥:٩)

ونظراً لأن السمات الشخصية ثابتة نسبياً يرى **محمد حسن علاوى** (٢٠٠٨م) أنه يصبح في الإمكان التعرف على المدربين الناجحين من خلال التعرف على السمات الشخصية المميزة لكل منهم (٤٠) ، و هناك العديد من الدراسات التي حاولت تحديد أهم السمات الشخصية للرياضيين (٨٠) ومما تقدم يشير **محمد حسن علاوى** (٢٠٠٦م) ، أمين أنور الخولي (٢٠٠٦م) إلى أهمية دراسة السمات الشخصية للمدرب الرياضي و التي تؤثر بدورها في إعداد و تشكيل شخصية الرياضي ذاته. (١٩٣:٢٨) (٢٠٨:٧)

وقد أهتم العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي منذ الستينات من القرن الماضي بنظرية سمات الفرد وقاموا بتطبيق بعض استخبارات وقوائم الشخصية على بعض العاملين في المجال الرياضي وخاصة المدربين الرياضيين من مختلف الأنشطة الرياضية لمحاولة التعرف على السمات المميزة للمدربين أو للتمييز بين المدرب الرياضي الناجح والمدرب الرياضي غير الناجح. (٣٤:٢٦)

وعلى عكس نظرية الرجل العظيم للقيادة أو مدخلات السمات الشخصية للقائد، كان مدخل السلوك يرى أن مهارة القيادة يمكن تعلمها وأنها متعلمة وليست طبيعية أي أن القائد يصنع ولا يولد حيث تركز نظرية سلوك القائد على أن هناك أنماط وأبعاداً محددة لسلوك القائد ويمكن ملاحظتها بسهولة في غضون العملية القيادية والتي تنعكس في سلوك وتصرفات القائد

بصورة واضحة ولعل الدراسات الباكهه في هذا المجال تلك الدراسات التي أشرف عليها كيرت ليفين Levin وقام بإجرائها كل من ليبت Leppett وهوايت White. (٣٨:٢٥)

وتختلف السمات الشخصية لكل طالب تناسباً مع الظروف الديمغرافية حيث ان الحياة الاجتماعية تؤثر في سلوك كل طالب وتؤثر بشكل كبير على مستوى التفكير لديهم , ويعد التفكير الابتكاري من اهم الصفات التي يجب ان تتوافر لدى طلاب الجامعة فهي التي تساعده على مسايرة الحياة الجامعية لدية وخاصتنا خلال الفترة الجامعية الاولى وقد لاحظ الباحث ان طلاب كلية التربية الرياضية تتبعهم النمطية في سلوكياتهم منحصرة ما بين المحاضرات العملية والنظرية بالكلية دون ادنى مشاركات خارج تلك النشاطات الامر الذي استرعى انتباه الباحث في محاول التعرف على التفكير الابتكاري وعلاقته بالسمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .

هدف البحث

يهدف البحث الى بناء مقياس التفكير الابتكاري وعلاقته بالسمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك من خلال:-

- بناء مقياس التفكير الابتكاري لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- التعرف على مستوى التفكير الابتكاري وعلاقته بالسمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

تساؤلات البحث

- ما هي ابعاد مقياس التفكير الابتكاري لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ما هي محددات السمات الشخصية المميزة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها
- هل توجد علاقة بين مستوى التفكير الابتكاري والسمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

مصطلحات البحث:

الشخصية: -

"هي التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفس جسمية التي تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير ". (٢٤:٢٩١)

التفكير الابتكاري: innovative thinking (*)

" هو التفكير الذي يمكّن الطلاب من تطبيق خيالهم على توليد الأفكار والأسئلة والافتراضات، وتجريب البدائل وتقييم أفكارهم وخططهم، والمنتجات النهائية والعمليات

إجراءات البحث

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي).

مجتمع البحث: يتضمن مجتمع البحث (٥٠) من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها.

عينة البحث: اشتملت عينة البحث على (٥٠) طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها تم تقسيمه الى (٤٠) طالب كعينة أساسية و (١٠) طلاب لإجراء المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة كما في جدول (١) وذلك وفقا للأسباب الآتية: -
- موافقة الطالب على إجراء الدراسة والاجابة على المقاييس قيد الدراسة.
- الطالب من المقيد في الفرقة الرابعة ومن الطلاب المنتظمين.

- طلاب الفرقة الرابعة من طلاب السنة النهائية والتي تكون لدية الاتجاهات بشكل كبير وتحدد لدية مستويات التفكير وفقا للمحاكات العملية والعلمية اثناء دراسته خلال السنوات السابقة بالكلية وبذلك تكون الفئة المناسبة لاختيار عينة البحث.
- ضروري الكشف عن مستويات التفكير الابتكاري لشباب الخريجين فهم النواه الأساسية لتكوين قطاع التربية الرياضية داخل المجتمع المصري.

جدول (١)**توصيف مجتمع البحث**

م	الفرقة	التخصص	عدد الطلاب	
			أساسي	استطلاعي
١	الرابعة	شعبة التدريب	١٣	٣
٢	الرابعة	شعبة الإدارة	١٣	٤
٣	الرابعة	شعبة الرياضة المدرسية	١٤	٣
		الإجمالي	٤٠	١٠

(*) تعريف إجرائي.

يتضح من جدول (١) ان مجتمع البحث انحصر في الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وعددهم (٥٠) طالب تم استخدام (٤٠) طالب كعينة أساسية بالإضافة الى (١٠) طلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث.

أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات

تعد أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي: -

أولاً: مقياس السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

إن الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على مستوى السمات الشخصية للطلاب الجامعي ولتحقيق هذه الأهداف فقد استخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة وقد تكونت من (٢٥) سمة أساسية تم جمعها بعد الاطلاع على المراجع العلمية محمد عبد السلام ، (٢٠١١م) (٣) ، احمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٤م) (٥) ، أسامة كامل راتب (٢٠٠٥م) (٧) وتم عرض المحاور المكونة لاستمارة تحديد مستوى السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء في مجال علم النفس الرياضي لتحديد مدى مناسبة المحاور لاستمارة قيد البحث:-

جدول (٢)

استطلاع رأى الخبراء حول تحديد السمات الشخصية اللازمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

ن = ١٠

م	السمات	الخبراء	عدد الآراء غير موافق	عدد الآراء موافق	النسبة المئوية
١	السيطرة	٦	٤	٤٠%	
٢	التردد	٩	١	١٠%	
٣	انخفاض التوتر	٦	٤	٤٠%	
٤	الانبساطية	٨	٢	٢٠%	
٥	الطاعة	٨	٢	٢٠%	
٦	احترام السلطة	٩	١	١٠%	
٧	الدافعية	٤	٦	٦٠%	
٨	الجرأة	-	١٠	١٠٠%	
٩	دافعية الإنجاز	-	١٠	١٠٠%	
١٠	القلق	٦	٤	٤٠%	

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثانى للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

١١	العصبية	٤	٦	٦٠%
١٢	الانضباط الانفعالي	٤	٦	٦٠%
١٣	الاستثارة العصبية	٩	١	١٠%
١٤	الاجتماعية	٤	٦	٦٠%
١٥	الشجاعة	-	١٠	١٠٠%
١٦	الاكتئاب	١٠	-	صفر %
١٧	الإجهاد النفسي	٨	٢	٢٠%
١٨	دافعية التدريب	٨	٢	٢٠%
١٩	التحكم في النفس	٨	٢	٢٠%
٢٠	التوتر النفسي	٨	٢	٢٠%
٢١	الكف (الضبط)	٩	١	١٠%
٢٢	الثقة بالنفس	-	١٠	١٠٠%
٢٣	الإصرار	-	١٠	١٠٠%
٢٤	العوانية	٨	٢	٢٠%
٢٥	تركيز الانتباه	٦	٤	٤٠%

يتضح من جدول (٢) نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وقد حصلت سمات (الجرأة، دافعية الانجاز، الشجاعة، الثقة بالنفس، الإصرار) على أعلى نسبة للآراء وبلغت ١٠٠٪، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة ١٠٠٪ لذا تم اختيار سمات (الجرأة، دافعية الانجاز، الشجاعة، الثقة بالنفس، الإصرار) .

٢-اطلع الباحث على العديد من الدراسات والمراجع العلمية (٦)،(٨)،(١٧)،(٢٠)،(٢٢) حول إبعاد وعبارات مستوى السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وتم تحديد عبارات مكونة لكل محور حيث ضم محور الجرأة (١٠) عبارات، دافعية الانجاز (١٢) عبارة، ومحور الشجاعة (١١) عبارات، واحتل محور الثقة بالنفس (١٠) عبارات، ومحور الاصرار (١٤) عبارة، وتم عرض تلك العبارات على السادة الخبراء لتحديد مدى مناسبتها للمحور المكون لاستمارة قياس السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .

جدول (٣)

اتفاق السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات الشخصية لدى طلاب

كلية التربية الرياضية جامعة بنها

ن = ١٠

الجرأة			دافعية الانجاز			الشجاعة			الثقة بالنفس			الإصرار		
م	تكرار	النسبة	م	تكرار	النسبة	م	تكرار	النسبة	م	تكرار	النسبة	م	تكرار	النسبة
١	١٠	١٠٠%	١	١٠	١٠٠%	١	٩	٩٠%	١	٨	٨٠%	١	٥	٥٠%

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثانى للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

٪١٠٠	١٠	٢	٪٦٠	٦	٢	٪٨٠	٨	٢	٪٨٠	٨	٢	٪٩٠	٩	٢
٪٨٠	٨	٣	٪٥٠	٥	٣	٪٨٠	٨	٣	٪٨٠	٨	٣	٪٩٠	٩	٣
٪٨٠	٨	٤	٪١٠٠	١٠	٤	٪٨٠	٨	٤	٪٦٠	٦	٤	٪٥٠	٥	٤
٪٨٠	٨	٥	٪١٠٠	١٠	٥	٪٨٠	٨	٥	٪١٠٠	١٠	٥	٪٨٠	٨	٥
٪٨٠	٨	٦	٪٧٠	٧	٦	٪١٠٠	١٠	٦	٪١٠٠	١٠	٦	٪٨٠	٨	٦
٪٨٠	٨	٧	٪١٠٠	١٠	٧	٪١٠٠	١٠	٧	٪١٠٠	١٠	٧	٪٨٠	٨	٧
٪٤٠	٤	٨	٪١٠٠	١٠	٨	٪١٠٠	١٠	٨	٪٦٠	٦	٨	٪٥٠	٥	٨
٪٤٠	٤	٩	٪١٠٠	١٠	٩	٪١٠٠	١٠	٩	٪٩٠	٩	٩	٪٨٠	٨	٩
٪٨٠	٨	١٠	٪٨٠	٨	١٠	٪٨٠	٨	١٠	٪١٠٠	١٠	١٠	٪٩٠	٩	١٠
٪٨٠	٨	١١				٪١٠٠	١٠	١١	٪١٠٠	١٠	١١			
٪٨٠	٨	١٢							٪١٠٠	١٠	١٢			
٪٩٠	٩	١٣												
٪٨٠	٨	١٤												

يتضح من جدول (٣) أنه انحصرت آراء السادة الخبراء من (٢٠٪ إلى ١٠٠٪) عبارات استمارة قياس مستوى السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠٪ الى ١٠٠٪) لقبول العبارات قيد البحث وبذلك تم استبعاد عبارات أرقام (٤-٨) لمحور الجرأة ,وعبارات (٤-٨) لمحور دافعية الانجاز , ولم يتم استبعاد أي عبارات من محور الشجاعة , وعبارات (٢-٣-٦) لمحور الثقة بالنفس ,وعبارات (١-٨-٩) لمحور الاصرار .

أ: الصدق

لإيجاد معامل الصدق لإبعاد مقياس (السمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها قام الباحث باستخدام طريقة معامل الارتباط بيرسون كل عبارة من عبارات استمارة قياس مستوى السمات الشخصية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كما في جدول (٤),(٥)

جدول (٤)

"معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات استمارة قياس مستوى السمات الشخصية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه"

ن = ١٠

الإصرار			الثقة بالنفس			الشجاعة			دافعية الانجاز			الجرأة		
الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م
دال	---	١	دال	٠.٧٧٨	١	دال	٠.٨٤٧	١	دال	٠.٨٨٨	١	دال	٠.٧٨٠	١
دال	٠.٨٢٥	٢	دال	---	٢	دال	٠.٦٨٥	٢	دال	٠.٨١٤	٢	دال	٠.٨٤٠	٢
دال	٠.٨٤٦	٣	دال	-----	٣	دال	٠.٧٧٢	٣	دال	٠.٨٤٧	٣	دال	٠.٧٧	٣
دال	٠.٨٤٩	٤	دال	٠.٨٥٥	٤	دال	٠.٧٦٢	٤	دال	---	٤	دال	---	٤
دال	٠.٨١٤	٥	دال	٠.٨٤٧	٥	دال	٠.٧٨٥	٥	دال	٠.٨٤٦	٥	دال	٠.٧٥٢	٥
دال	٠.٨٦٥	٦	دال	---	٦	دال	٠.٧٤١	٦	دال	٠.٨٢٥	٦	دال	٠.٧٩٥	٦
دال	٠.٨١٣	٧	دال	٠.٨٩٦	٧	دال	٠.٧٦٥	٧	دال	٠.٧٦١	٧	دال	٠.٨٦١	٧
دال	---	٨	دال	٠.٨٤٧	٨	دال	٠.٧١٦	٨	دال	---	٨	دال	---	٨
دال	---	٩	دال	٠.٨٦٤	٩	دال	٠.٧٦٦	٩	دال	٠.٨٣٦	٩	دال	٠.٨٤٤	٩
دال	٠.٨٥٦	١٠	دال	٠.٨١٧	١٠	دال	٠.٧٤٦	١٠	دال	٠.٨٤٧	١٠	دال	٠.٨٦٤	١٠
دال	٠.٨٤٧	١١				دال	٠.٧٢٥	١١	دال	٠.٨٣٥	١١			
دال	٠.٧٦٥	١٢							دال	٠.٨٤٤	١٢			
دال	٠.٧٦٢	١٣												
دال	٠.٧٦٩	١٤												

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٦٣٢.٠

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية لأبعاد الاستمارة المقترحة لقياس مستوى السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها كانت أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن وجود ارتباط بين عبارات المقياس وبين المحاور الأربعة للمقياس.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجات كل بُعد لاستمارة قياس مستوى السمات

الشخصية والدرجة الكلية للمقياس ن = ١٠

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الارتباط	الدلالة
١	الجرأة	٨	٠.٨٤	دال
٢	دافعية الانجاز	١٠	٠.٧٨	دال

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

دال	٠.٧٣	١١	الشجاعة	٣
دال	٠.٧٢	٧	الثقة بالنفس	٤
دال	٠.٧٥	١١	الإصرار	٥

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 مما يدل على صدق المقياس لما وضع من أجله.

ب: - ثبات مقياس السمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها:

لإيجاد معامل الثبات لإبعاد مقياس (السمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها) قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية لإجابات عينة الدراسة بالنسبة لكل بُعد باستخدام معادلة سبيرمان - براون Spearman - Prawn, وجتمان Guttman لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية لكل مقياس والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات بالتجزئة النصفية لإبعاد مقياس السمات الشخصية لطلاب
كلية التربية الرياضية جامعة بنها

ن = ١٠

م	عدد المحاور	عدد العبارات	التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
١	الجرأة	٨	٠.٧٥	٠.٦٩
٢	دافعية الانجاز	١٠	٠.٨٧	٠.٨٥
٣	الشجاعة	١١	٠.٧٢	٠.٧٥
٤	الثقة بالنفس	٧	٠.٧٦	٠.٧٣
٥	الإصرار	١١	٠.٧٥	٠.٧٢

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين نصفي المقياس للأبعاد قد تراوحت ما بين (٠.٧٢ - ٠.٨٧) بمعادلة سبيرمان - براون وقد تراوحت بين (٦٩ - ٠.٨٥) بمعادلة جتمان مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

مفتاح تصحيح المقياس

تم حصر الاستجابات لعينة البحث بمقياس ثلاثي (غير موافق - موافق - الى حد ما)

الاستجابات	غير موافق	الى حد ما	موافق
العبارات الإيجابية	١	٢	٣
العبارات السلبية	٣	٢	١

ثانياً: مقياس التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

إن الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على مستوى التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، كذلك الكشف طبقاً (الحالة الاجتماعية- سنوات الخبرة) ولتحقيق هذه الأهداف فقد استخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة وقد تكونت من (٥) محاور أساسية تم جمعها بعد الاطلاع على المراجع العلمية أسامة محمد الكيلاني (٢٠٠٧م) (٨)، ألاء ابراهيم النفيسة (٢٠٢٠)(١٢) إبراهيم شحاته (٢٠٠١)(١)، أمين أنور الخولي (٢٠٠٦م)(١٠)، وتم عرض المحاور المكونة لاستمارة التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء في مجال علم النفس الرياضي لتحديد مدى مناسبة المحاور لاستمارة قيد البحث:-

جدول (٧)

استطلاع رأى الخبراء حول تحديد التفكير الإيجابي اللازمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

ن = ١٠

م	الضغوط	الخبراء	عدد الآراء غير موافق	عدد الآراء موافق	النسبة المئوية
١	التفاؤل		٢	٨	٨٠%
٢	الرشاقة الفكرية		٩	١	١٠%
٣	الصمود النفسي		٢	٨	٨٠%
٤	العلاقات الاجتماعية		٨	٢	٢٠%
٥	المرونة الفكرية		١	٩	٩٠%

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

يتضح من جدول (٧) نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وقد حصلت المحاور (التفاؤل، الصمود النفسي، المرونة الفكرية) على أعلى نسبة للآراء وبلغت من (٨٠٪ الى ٩٠٪)، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة ٨٠٪ لذا تم اختيار تلك محاور واستبعاد محاور (الرشاقة الفكرية ، العلاقات الاجتماعية)

٢-اطلع الباحث على العديد من الدراسات والمراجع العلمية (١٦)، (٢٠)، (٢٣)، (٢٧)، حول إبعاد وعبارات مستوى التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وتم تعديل عبارات مكونة لكل محور حيث ضم محور التفاؤل (٢٧) عبارات، الصمود النفسي (١٧) عبارة، ومحور المرونة الفكرية (١٤) عبارات وتم عرض تلك العبارات على السادة الخبراء لتحديد مدى مناسبتها للمحور المكون لاستمارة قياس التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

اشتمل البرنامج على الأبعاد الآتية:

١ - التفاؤل:

من خلال تدريبات الاسترخاء لخفض التقلصات العضلية، والتصورات الايجابية للمهارة (التصور العقلي والنمذجة)، وتنمية التوقعات الايجابية عند مواجهة المواقف المختلفة والتأكيد على النتيجة الايجابية.

٢ - الثقة بالنفس:

يتضمن هذا البعد استخدام كلمات التشجيع والحديث الذاتى وكذلك استرجاع الأحداث والمواقف الايجابية والسارة والخبرات الدافعة وتجنب خبرات الفشل وذلك من خلال قراءة بطاقة التوكيد والتي تشتمل على عبارات وأفكار ايجابية واضحة ونابعة من الوجدان ويعتبر هذا البعد ذو أهمية في تعزيز الثقة بالنفس لمواجهة التحدي ومحاولة الحفاظ على مستوى الاستثارة الأمثل والبقاء فى حالة هدوء السارة.

٣ - المرونة الفكرية

من خلال مرونة التفكير لمواجهة التحديات وتوليد أفكار جديدة ومتنوعة وتعديل الأفكار بما يتوافق مع الوقت الحالي.

جدول (٨)

اتفاق السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

ن = ١٠

المرونة الفكرية			الصمود النفسي			التفاؤل		
النسبة	تكرار	م	النسبة	تكرار	م	النسبة	تكرار	م
%٩٠	٩	١	%١٠٠	١٠	١	%١٠٠	١٠	١
%٨٠	٨	٢	%٨٠	٨	٢	%٩٠	٩	٢
%٨٠	٨	٣	%٨٠	٨	٣	%٩٠	٩	٣
%٨٠	٨	٤	%٩٠	٩	٤	%٥٠	٥	٤
%٨٠	٨	٥	%١٠٠	١٠	٥	%٨٠	٨	٥
%١٠٠	١٠	٦	%١٠٠	١٠	٦	%٨٠	٨	٦
%١٠٠	١٠	٧	%١٠٠	١٠	٧	%٨٠	٨	٧
%١٠٠	١٠	٨	%٥٠	٥	٨			٨
%١٠٠	١٠	٩	%٩٠	٩	٩	%٨٠	٨	٩
%٧٠	٧	١٠	%١٠٠	١٠	١٠	%٩٠	٩	١٠
%١٠٠	١٠	١١	%١٠٠	١٠	١١	%١٠٠	١٠	١١
%٨٠	٨	١٢	%١٠٠	١٠	١٢	%١٠٠	١٠	١٢
%٨٠	٨	١٣	%٩٠	٩	١٣	%٧٠	٧	١٣
%٥٠	٥	١٤	%١٠٠	١٠	١٤	%٨٠	٨	١٤
			%١٠٠	١٠	١٥	%٩٠	٩	١٥
			%٦٠	٦	١٦	%٩٠	٩	١٦
			%٩٠	٩	١٧	%٦٠	٦	١٧
						%٨٠	٨	١٨
						%٥٠	٥	١٩
						%١٠٠	١٠	٢٠
						%٧٠	٧	٢١
						%٩٠	٩	٢٢
						%٧٠	٧	٢٣
						%٧٠	٧	٢٤
						%١٠٠	١٠	٢٥
						%١٠٠	١٠	٢٦
						%١٠٠	١٠	٢٧

يتضح من جدول (٨) أنه انحصرت آراء السادة الخبراء من (٤٠% إلى ١٠٠%) لعبارات استمارة قياس مستوى التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) لقبول العبارات قيد البحث وبذلك تم استبعاد عبارات أرقام

(٤-٨-١٣-١٧-١٩-٢١-٢٣-٢٤) لمحور التفاؤل، وعبارات (٨-١٦) لمحور الصمود النفسي، وعبارات (١٠-١٤) لمحور المرونة الفكرية.

المعاملات العلمية لمقياس التفكير الإيجابي:

أولاً: الصدق:

- مقياس التفكير الإيجابي:

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لمقياس التفكير الإيجابي بطريقة صدق التكوين الفرضي باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية لإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التفكير الإيجابي قيد البحث والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، والجداول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التفكير الإيجابي

قيد البحث والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

ن = ١٠

المرونة الفكرية		التفاؤل		الصمود بالنفس	
معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
٠,٦٤	٣٦	٠,٦٨	٢٠	٠,٧٢	١
٠,٦١	٣٧	٠,٦١	٢١	٠,٧٣	٢
٠,٨٠	٣٨	٠,٧٠	٢٢	٠,٨٠	٣
٠,٧١	٣٩	٠,٧١	٢٣	٠,٧٠	٤
٠,٧٤	٤٠	٠,٦٤	٢٤	٠,٦٧	٥
٠,٧٢	٤١	٠,٧٤	٢٥	٠,٧٢	٦
٠,٧٣	٤٢	٠,٦٥	٢٦	٠,٦٦	٧
٠,٧٨	٤٣	٠,٧٨	٢٧	٠,٦٧	٨
٠,٦٨	٤٤	٠,٧٥	٢٨	٠,٧٨	٩
٠,٦٤	٤٥	٠,٧٣	٢٩	٠,٦٢	١٠
٠,٦٣	٤٦	٠,٧٠	٣٠	٠,٧٥	١١
٠,٦٩	٤٧	٠,٦٥	٣١	٠,٨٠	١٢
		٠,٦٦	٣٢	٠,٧٤	١٣
		٠,٨٠	٣٣	٠,٧٦	١٤
		٠,٧١	٣٤	٠,٦٨	١٥

		٠,٧٩	٣٥	٠,٧٣	١٦
				٠,٧٥	١٧
				٠,٨٢	١٨
				٠,٧٧	١٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٣ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٦٨

ويتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، الأمر الذي يشير إلى أن مقياس التفكير الايجابي على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس التفكير
الإيجابي والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٠

معامل الارتباط	الأبعاد
٠,٨٠	الثقة بالنفس
٠,٦٩	التفاؤل
٠,٧١	المرونة الفكرية

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٣ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٦٨

ويتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس التفكير الايجابي والدرجة الكلية للمقياس، الأمر الذي يشير إلى أن مقياس التفكير الايجابي على درجة مقبولة من الصدق مفتاح تصحيح المقياس تم حصر الاستجابات لعينة البحث بمقياس ثلاثي (غير موافق - موافق - الى حد ما)

الاستجابات	غير موافق	الى حد ما	موافق
العبارات الإيجابية	١	٢	٣
العبارات السلبية	٣	٢	١

أ. الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ١٠ / ١٢ / ٢٠٢٠ إلى ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٠ وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة .
ب . تطبيق البحث:

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٨ / ١ / ٢٠٢١م إلى ١٠ / ٢ / ٢٠٢١م .

ج . تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- . النسبة المئوية .
- . معامل الفا لكرونباخ .
- . الوزن النسبي .
- . مربع كا .
- . معامل الارتباط .

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

أولاً: عرض النتائج

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي^٢ لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها في مقياس السمات الشخصية

ن=٤٠

م	البعد	دائما		أحيانا		أبدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	الجرأة	٢٥	٦٢,٥	١٤	٣٥	١	٢,٥	١,٠٤	٨٦,٦٧	*٢١,٦٦
٢		٢٢	٥٥	١٨	٤٥	٠	٠	١,٠٢	٨٥,٠٠	*٢٠,٦١
٣		٢٠	٥٠	١٦	٤٠	٤	١٠	٩٦	٨٠,٠٠	*١٠,٤٠
٤		٥	١٢,٥	١٤	٣٥	٢١	٥٢,٥	٦٤	٥٣,٣٣	*٩,٦٥
٥		٢٥	٦٢,٥	٥	١٢,٥	١٠	٢٥	٩٥	٧٩,١٧	*١٦,٢٥
٦		٤	١٠	١٠	٢٥	٢٦	٦٥	٥٨	٤٨,٣٣	*١٩,٤٠
٧		١٤	٣٥	٢٢	٥٥	٤	١٠	٩٠	٧٥,٠٠	*١٢,٢٠
٨		٢٧	٦٧,٥	١٣	٣٢,٥	٠	٠	١,٠٧	٨٩,١٧	*٢٧,٣٦
١	دافعية الإنجاز	٢١	٥٢,٥	١٥	٣٧,٥	٤	١٠	٩٧	٨٠,٨٣	*١١,١٥
٢		٢٣	٥٧,٥	١٦	٤٠	١	٢,٥	١,٠٢	٨٥,٠٠	*١٨,٩٥
٣		١٥	٣٧,٥	١٦	٤٠	٩	٢٢,٥	٨٦	٧١,٦٧	٢,١٥
٤		٢٠	٥٠	١٥	٣٧,٥	٥	١٢,٥	٩٥	٧٩,١٧	*٨,٧٥
٥		١٨	٤٥	١٢	٣٠	١٠	٢٥	٨٨	٧٣,٣٣	٢,٦٠
٦		١٨	٤٥	١٤	٣٥	٨	٢٠	٩٠	٧٥,٠٠	٣,٨٠
٧		٢٣	٥٧,٥	١٥	٣٧,٥	٢	٥	١,٠١	٨٤,١٧	*١٦,٨٥
٨		٨	٢٠	٢٨	٧٠	٤	١٠	٨٤	٧٠,٠٠	*٢٤,٨١
٩		٢٤	٦٠	١٢	٣٠	٤	١٠	١,٠٠	٨٣,٣٣	*١٥,٢٠
١٠		٢٧	٦٧,٥	١١	٢٧,٥	٢	٥	١,٠٥	٨٧,٥٠	*٢٤,٠٦
١	الشجاعة	٣١	٧٧,٥	٨	٢٠	١	٢,٥	١١٠	٩١,٦٧	*٣٦,٩٦
٢		٢٩	٧٢,٥	١١	٢٧,٥	٠	٠	١,٠٩	٩٠,٨٣	*٣٢,١٦
٣		١٥	٣٧,٥	٢٤	٦٠	١	٢,٥	٩٤	٧٨,٣٣	*٢٠,١٦
٤		١٥	٣٧,٥	٢٠	٥٠	٥	١٢,٥	٩٠	٧٥,٠٠	*٨,٧٥
٥		٣٢	٨٠	٨	٢٠	٠	٠	١,١٢	٩٣,٣٣	*٤١,٦١
٦		١٤	٣٥	٢٥	٦٢,٥	١	٢,٥	٩٣	٧٧,٥٠	*٢١,٦٦
٧		١٢	٣٠	٢٧	٦٧,٥	١	٢,٥	٩١	٧٥,٨٣	*٢٥,٥٦
٨		١٥	٣٧,٥	٢٤	٦٠	١	٢,٥	٩٤	٧٨,٣٣	*٢٠,١٦
٩		٣٩	٩٧,٥	١	٢,٥	٠	٠	١,١٩	٩٩,١٧	*٧٤,١٧
١٠		١٢	٣٠	٢٧	٦٧,٥	١	٢,٥	٩١	٧٥,٨٣	*٢٥,٥٦
١١		٣٢	٨٠	٨	٢٠	٠	٠	١,١٢	٩٣,٣٣	*٤١,٦١

تابع/ جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها في مقياس السمات الشخصية

م	البعد	دائما		أحيانا		أبدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	الثقة بالنفس	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	٠	٠	١٠٠	٨٣,٣٣	*٢٠,٠١
٢		١٨	٤٥	٢٢	٥٥	٠	٠	٩٨	٨١,٦٧	*٢٠,٦١
٣		٣٢	٨٠	٨	٢٠	٠	٠	١١٢	٩٣,٣٣	*٤١,٦١
٤		٣٨	٩٥	٢	٥	٠	٠	١١٨	٩٨,٣٣	*٦٨,٦٢
٥		١٠	٢٥	٢٨	٧٠	٥	٢	٨٨	٧٣,٣٣	*٢٦,٦١
٦		٣١	٧٧,٥	٩	٢٢,٥	٠	٠	١١١	٩٢,٥٠	*٣٨,١٦
٧		٢٩	٧٢,٥	١١	٢٧,٥	٠	٠	١٠٩	٩٠,٨٣	*٣٢,١٦
١	الاصرار	١٣	٣٢,٥	٢٦	٦٥	١	٢,٥	٩٢	٧٦,٦٧	*٢٣,٤٦
٢		٢٩	٧٢,٥	٨	٢٠	٣	٧,٥	١٠٦	٨٨,٣٣	*٢٨,٥٦
٣		١١	٢٧,٥	٢٦	٦٥	٣	٧,٥	٨٨	٧٣,٣٣	*٢٠,٤٦
٤		٢٨	٧٠	١٢	٣٠	٠	٠	١٠٨	٩٠,٠٠	*٢٩,٦١
٥		٣٣	٨٢,٥	٦	١٥	١	٢,٥	١١٢	٩٣,٣٣	*٤٤,٤٦
٦		٣٠	٢٧	١٠	٤٠	٠	٠	١١٥	٩٠,٢١	*٢٥,٥٦
٧		١٠	٢٥	٢٨	٧٠	٥	٢	١١٨	٩١,٥٢	*٣٨,١٦
٨		١١	٢٨	٧٠	١٢	٣٠	٠	١١٦	٩٤,٢٨	*٣٢,١٦
٩		٣٣	٨٢,٥	٦	١٥	١	٢,٥	١١٧	٨٨,٦٥	*٩,٦٥
١٠		٣٨	٩٥	٢	٥	٠	٠	١١٦	٩١,٢٥	*١٦,٢٥
١١		٣١	٧٧,٥	٩	٢٢,٥	٠	٠	١١٧	٩٨,٣٣	*٦٨,٦٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة

كا^٢ لأراء عينة البحث حول مقياس السمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي^٢ لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها في مقياس التفكير الإيجابي

ن=٤٠

م	البعد	دائما		أحيان		أبدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كاي ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	السمود النفسي	٥٠	٢٠	١٢,٥	٥	٣٧,٥	١٥	٩٧	٨٥,٦٢	١٧,٦٢
٢		٣٧,٥	١٥	١٧,٥	٧	٤٥	١٨	٩٦	٨١,٣٦	١٢,٦٣
٣		٢٥	١٠	٥٠	٢٠	٢٥	١٠	١٠١	٨٤,٣٦	١٧,٣٩
٤		٣٧,٥	١٥	٣٧,٥	١٥	٢٥	١٠	١٠٩	٨١,٣٢	١٨,٣٢
٥		٢٥	١٠	٥٠	٢٥	١٢,٥	٥	١١٥	٨٤,٠٠	١٨,٦٢
٦		٢٥	١٠	٥٠	٢٥	-	-	١٢٥	٧٩,٣٦	١٦,٥٢
٧		٣٠	١٢	٢٥	١٠	-	-	١١٧	٨٤,٣٦	٢١,٢٥
٨		٢٨	١٤	٣٠	١٢	-	-	١٢٢	٨٧,٦٩	١٢,٦٣
٩		٢٨	١٤	٢٢,٥	٩	٤٢,٥	١٧	٩٤	٧٨,٢٨	١٩,٣٢
١٠		٣٧,٥	١٥	٣٧,٥	١٠	٣٧,٥	١٥	٩٢	٧٤,٣٤	١٨,٣٢
١١		٤٠	١٦	٣٧,٥	١٥	٢٢,٥	٩	٩٨	٧٠,٨١	١٠,٣٦
١٢		٤٢,٥	١٧	٤٢,٥	١٠	٣٢,٥	١٣	١٠١	٨١,٣٢	١٧,٦٢
١٣		٢٠	٢٠	٣٠	١٢	٢٠	٨	١٠٦	٧٨,٣٢	١٣,٥٢
١٤		٥٢,٥	٢١	٥٢,٥	١١	٢٠	٨	١٠٨	٧٨,٥٨	١٠,٦٤
١٥		٦٢,٥	٢٥	٦٢,٥	٧	٢٠	٨	١٠٣	٧٤,٦٨	١٠,٧٨
١٦		٥٢,٥	٢١	٥٢,٥	٨	١٧,٥	٧	١٠٨	٧٩,٣٥	١٢,٣٢
١٧		٦٠	٢٤	٦٠	٨	٢٠	٨	١١١	٧٥,٩٧	١٠,٦٢
١٨		٦٢,٥	٢٥	٦٢,٥	١٠	١٢,٥	٥	١٢٣	٧٥,٨٢	١٠,٨٥
١٩		٦٢,٥	٢٥	٦٢,٥	٩	١٥	٦	١٤٠	٧٧,٠٠	١٠,٦٩
١	التفاؤل	٦٠	٢٤	٢٢,٥	٧	٤٢,٥	٩٨	٩٨	٧٢,٦٥	١١,٩٦
٢		٦٥	٢٦	١٥	٦	٢٠	٨	٩٢	٧٧,٦٩	١٧,٦٢
٣		٥٠	٢٠	٢٧,٥	١١	٢٢,٥	٩	١٠١	٨١,٣٥	١٢,٣٢
٤		٥٢,٥	٢١	٢٢,٥	٩	٢٠	١٠	٩٨	٧٨,٣٩	١٩,٣٢
٥		٥٥	٢٢	٢٠	٨	٢٠	١٠	٩٧	٨١,٣٦	١٧,٣٢
٦		٥٠	٢٠	٢٥	١٠	٢٠	١٠	١٠٣	٨٤,٥٨	١٧,٣٢
٧		٥٥	٢٢	٢٠	٨	٢٠	١٠	١٠٨	٧٨,٩٢	١٦,٣٢
٨		٧٠	٢٨	١٧,٥	٧	١٢,٥	٥	١١٤	٧١,٦٢	١٣,٥٢
٩		٥٢,٥	٢١	٣٥	١٤	١٢,٥	٥	١٠٦	٧٦,٢٤	١٧,٣٦
١٠		٧٥	٣٠	١٢,٥	٥	١٢,٥	٥	١١٧	٧٧,٢٠	١٤,٣٢
١١		٥٠	٢٠	٢٥	١٠	٢٠	١٠	١٠٩	٧٦,٣١	١٧,٦٥
١٢		٥٠	٢٠	٢٥	١٠	٢٠	١٠	١١٣	٧٣,٦٢	١١,٦٢
١٣		٦٢,٥	٢٥	١٢,٥	٥	٢٠	١٠	٩٨	٧٧,٢٥	١٦,٣٨
١٤		٥٢,٥	٢١	٢٥	١٠	٢٢,٥	٩	٩٧	٧١,٣٢	١٤,٦٢
١٥		٧٠	٢٨	٢٢,٥	٩	٧,٥	٣	٩٢	٧٩,٣٢	١٣,٥٢
١٦		٤٢,٥	١٧	٢٥	١٠	٣٢,٥	١٣	٩٨	٩١,٥٨	١١,٦٢

تابع/ جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها في مقياس التفكير الإيجابي

م	البعد	دائما		أحيان		أبدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	المرونة الفكرية	٣٧,٥	١٩	٥٠	٢٠	٢,٥	١	١٢٣	٧٤,٣٦	١٥,٣٢
٢		٥٠	٢٠	٣٠	١٢	٣٠	١٢	١٠٠	٩٤,٢٥	١٢,٦٨
٣		٥٢,٥	٢١	٢٥	٩	٢٢,٥	٩	١٠٢	٨٨,٢١	١٢,٨٥
٤		٦٢,٥	٢٥	٣٠	٣	٧,٥	٣	١٢٤	٨٧,٣٦	١٠,٣٤
٥		٥٥	٢٢	٣٥	١٤	١٠	٤	١١٨	٧٤,٥٢	١٠,٤٧
٦		٥٢,٥	٢١	٣٠	١٢	١٧,٥	٧	٩٤	٧٨,٣١	١١,٦٥
٧		٦٥	٢٦	٣٥	١٤	-	-	١٣٧	٨٨,٢١	١٢,٨٥
٨		٥٧,٥	٢٣	٣٥	١٤	٧,٥	٣	١٠١	٧٩,٣٢	١١,٦٥
٩		٦٠	٢٤	٣٧,٥	١٥	٢,٥	١	٠٤	٧٤,٢٨	١٢,٩١
١٠		٧٠	٢٨	٣٧,٥	١٥	٧,٥	٣	٩٨	٧٦,٣٥	١٢,٨٥
١١		٦٢,٥	٢٥	٣٠	١٠	١٢,٥	٥	٩٢	٧٧,٦٤	١٢,٦٣
١٢		٤٧,٥	١٩	٣٠	١٠	٢٥	١٠	٩٢	٨١,٢٤	١١,٣٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩

يتضح من جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة

كا^٢ لأراء عينة البحث حول مقياس التفكير

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس التفكير الإيجابي والسمات الشخصية لدى

طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

(ن=٤٠)

قيمة الارتباط (ر)					ابعاد مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها
الإصرار	الثقة بالنفس	الشجاعة	دافعية الانجاز	الجرأة	
٠,٤٧٩	٠,٤٨٣	٠,٣٥٢	٠,٤٨٣	٠,٤٩٥	الصمود النفسي
٠,٤٦٢	٠,٣١٧	٠,٣٨٢	٠,٥٠٧	٠,٤٢٧	التفاؤل

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

٠.٤١٩	٠.٤١٣	٠.٥٧١	٠.٤١٩	٠.٤١٥	المرونة الفكرية
-------	-------	-------	-------	-------	-----------------

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٧٣

يتضح من جدول (١٠) انه توجد علاقة ارتباطية طردية بين جميع ابعاد مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وبين مقياس السمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها عينة البحث.

مناقشة النتائج

ينص على التساؤل الأول على ماهي السمات الشخصية التي تؤثر على طلاب جامعة بنها؟

ولإجابة على التساؤل الأول قام الباحث باستعراض جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لأراء عينة البحث حول مقياس السمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها حيث جاءت قيمة (كا^٢) الجدولية اكبر من قيمتها المحسوبة ويرجع ذلك النتائج الى وجود مستوى مناسب للمهارات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

وهناك العديد من الدراسات التي حاولت تحديد اهم السمات الشخصية حيث يتفق محمد علاوى (٢٠٠٦م) الى أهمية دراسة السمات الشخصية والشخصية للرياضيين والتي تؤثر بدورها في اعداد وتشكيل شخصية الرياضي بذاته. (١٨٢:٣٩)

ويشير أسامة راتب (٢٠٠٧م) الى ان تحقيق التفوق يتوقف على مدى الاستفادة من القدرات الشخصية فالقدرات الشخصية والطاقات لتحقيق اقصى وأفضل أداء ويمكن تطويرها من خلال برامج خاصة لذلك الغرض وهي (برامج التدريب للمهارات الشخصية) (٣:٧)

وعن أهمية وفاعلية السمات والمهارات الشخصية كما حددوا أكثر أربع أساليب استخداما لتدريب المهارات العقلية وهي تنظيم الاستتارة Arousal Regulation وتشمل الاسترخاء التعاقبي وغيرها من الوسائل الأخرى الى تحسن السمات الشخصية الخاصة لديهم. (٤١:١٨)

ومن أشهر العلماء الذين عملوا في مجال (السمات) "جوردين البورت Goedon Alport" (١٩٦١) الذي استقر علي اتخاذ مفهوم السمة كوحدة لدراسة الشخصية ويلاحظ ذلك في دقة أسلوبه في الحديث و قد عرفها بأنها " نظام نفسي عصبي مركزي (يختص بالفرد) يعمل علي جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا ، كما يعمل علي إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي و التعبيري " ، وبالرغم من تأكيده علي فردية السمات إلا أنه يسلم بوجود سمات عامة أو مشتركة نظرا لمجموعة من المؤثرات التي تشتمل عليها ثقافة معينة ضمن جماعة معينة . (٣٤٠:٧٠)

يري " محمود عنان " (٢٠٠١م) نقلا عن تتكو و توماس Tutko & Tomas إلي أن الافتقار إلي الثقة بالنفس قد يعيق اللاعب عن بذل أقصى طاقته و هذا اللاعب يبدأ مبارياته متوقعا الهزيمة و إذا فاز يظن أنها معجزة ، ويؤكد "أسامة كامل راتب " (٢٠٠٥) أن الرياضيين الذين يتمتعون بالثقة في النفس يضعون لأنفسهم أهدافا واقعية تتمشي مع قدراتهم بشكل جيد يجعلهم يشعرون بالنجاح عندما يصلون إلي حدودهم العليا لقدراتهم ، ولا يحاولون أنجاز أهداف غير واقعية بالنسبة لهم وأن أصحاب الدرجة العالية يصفون أنفسهم بالثقة بالنفس و عدم الارتباك أو تشتت الفكر والهدوء وصعوبة الاستثارة و اعتدال المزاج و التفاوض و البعد عن السلوك العدواني والدأب علي العمل وأصحاب الدرجة المنخفضة يصفون أنفسهم بالاستثارة وسهولة الغضب والضيق والارتباك وسرعة الشعور باليأس و عدم القدرة علي سرعة اتخاذ القرار .(٢٧:٤٦)

وأن الاتزان الانفعالي لدي المدربين الرياضيين يمكن أن يظهر فيما يلي: النضج الانفعالي والتوتر العصبي، التحكم في الانفعالات في أوقات الشدة (كالهزيمة أو إصابة احد أعضاء الفريق) استجابات انفعالية مناسبة للمواقف المختلفة ، النظرة التفاؤلية ، ورصيد مرتفع للإحباط (القدرة علي تحمل الإحباط) .(٣٠٩:٣٥)

يذكر " أسامة راتب " (٢٠٠٥) أن دافعية الأنجاز أو دافعية التفوق تعتبر من اقوي الدوافع التي تكمن خلف كل نجاح أو تفوق في مجالات الحياة و منها لا شك الأداء الرياضي، وتري " آمال عبد الرحمن " (١٩٩١م) أن ذوي الحاجة إلي الأنجاز العالي ليس من السهل استثارة دوافعهم بالجوائز والمكافآت الخارجية لأنهم يؤدون أفضل مما يؤدون حين يحصلون

علي بعض الرضا نتيجة لانجاز العمل انجازا جيدا في ضوء محك من محكات التفوق. (١٤) :٣٠، (١٨:٣٦٢)

ويرى الباحث ضرورة تقوية الثقة بالنفس لدي الرياضيين مع مراعاة الحذر من المغالاة في ذلك ، وإلا انقلبت الثقة بالنفس إلي غرور ، مع مراعاة ضرورة تقدير الفرد لمستواه ومستوي المنافس علي أسس موضوعية ، يجدر باللعب وبمعاونة الأخصائي النفسي أن يسعى لتحقيق الثقة في نفسه باعتبار أنها صفة مكتسبه وليست وراثية ، ومن ثم فهي ضرورية لنجاح الأداء الرياضي للاعب إذ يجب تعميق تلك الثقة من خلال التدريب النفسي علي كيفية أداء المشية الواثقة و الحديث المتزن و العبارات الواضحة ويمكن تنمية تلك الصفة من خلال تكرار اللعب لبعض الكلمات أو العبارات كمؤثرات نفسية.

أن ما يشعر به الرياضي في قدراتهم الفنية ومدى ثقتهم في أنفسهم ومدى قوة أو ضعف الفريق الخصم من أهم العناصر لتحقيق هدفهم، فالثقة بالنفس تتفاوت من لاعب لآخر، ولكن هناك شبه إجماع في الرأي عن خصائص ومميزات فريق ما ككل أو بشكل عام.

ولإجابة على التساؤل الأول قام الباحث باستعراض جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لأراء عينة البحث حول مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

ويرجع الباحث ذلك إلى ممارسة الرياضية لعينة البحث داخل الأندية او المحاضرات العملية داخل الكلية وتتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه (محمد علاوي) (٢٠٠١م) الى ان ضبط وتعديل الحالة النفسية والبدنية للاعب، وخفض مستويات الضغط والقلق والتوتر لدى اللاعب سواء قبل أو أثناء أو بعد المنافسة تجعل اللاعب هادئا واثقا من نفسه وقادر على التحكم في ذاته وأكثر قدرة على تركيز الانتباه مما يوتر ايجابيا على مستوى الأداء. (٣٨:٢٦٥) كما يشير (أسامه راتب، ٢٠٠٠) ان التفوق في الأداء يحدث عندما يكون اللاعب في منطقته النفسية المثلى التي من أهم خصائصها التحكم في تركيز الانتباه. (٧:٢٦٩)

إلى أن التفكير الايجابي نمط من أنماط التفكير يرتقي بالفرد ويساعده على استثمار عقله ومشاعره وسلوكه واكتشاف قواه الكامنة وتغيير حياته نحو الأفضل باستخدام أنشطة وأساليب ايجابية وذلك من خلال التحكم والسيطرة على الافكار وجعلها تسير في الاتجاه

الإيجابي. كما أنه يشمل قدرة الفرد على التعلم في المواقف الضاغطة والقدرة على التركيز والانتباه وبالتالي يشعرون بالتفاؤل والسعادة بخلاف التفكير السلبي.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كلا من عائشة العازمي، (٢٠١٧م) (٢٧)، منيرة محمد، (٢٠٢٠م) (٥٠)، ألاء النفيسة، (٢٠٢٠م) (١٢)، على أن التفكير الإيجابي كاستراتيجية يؤثر بصورة إيجابية على الصمود النفسي، وتقدير الذات ومستوى الأداء.

وأن استراتيجيات التفكير التي لها علاقة وثيقة بتحسين مستوى الأداء بشكل عام والأداء الرياضي بشكل خاص، حيث يعتبر أحد الدوافع الذاتية الإيجابية والأكثر فاعلية مما يؤدي إلى زيادة الطاقة والاستثارة والثقة والتركيز والجهد وزيادة مستوى الأداء.

وتشير كلا من (بثينة فاضل، ٢٠١٥) إلى أن التفكير الإيجابي يعني القدرة على التحكم في الأفكار وتوجيهها وجهه إيجابية متفائلة بدلاً من توقع الأشياء السيئة، فالتفكير الإيجابي هو أن يفكر الفرد بهدوء وتركيز ويكون لديه ثقة بذاته وأن تحمل أفكاره الشجاعة والحماس والتصميم والمثابرة على مواجهه أي موقف أو صعاب تواجهه. (٦٨:١٣)

ويرى الباحث أن التفكير الإيجابي نوعاً من التخطيط العقلي اللفظي المباشر والذي يساعد على تعلم واكتساب مختلف المهارات الحركية واستخدام الكلمات الفعالة الصحيحة والتي يمكن أن تؤدي إلى حالة مزاجية جيدة وبالتالي بذل أقصى جهد للوصول إلى قمة الأداء.

وينص التساؤل الثالث هل توجد علاقة دالة احصائية لبعض السمات الشخصية

والتفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها؟

ولإجابة على التساؤل الأول قام الباحث باستعراض جدول (١٤) انه توجد علاقة ارتباطية طردية بين جميع ابعاد مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وبين مقياس السمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها عينة البحث ويعتبر بعض السمات الشخصية التي يتسم بها الطالب من بين أهم العوامل التي يمكن أن تؤثر في الانتباه فعلي سبيل المثال فأن الطالب الذي يتميز بسمة الأنسباطية يكون أكثر وعياً واستجابة للمثيرات المختلفة للاعبين او الجمهور و بالتالي القدرة علي الانتباه لها و علي العكس من ذلك فأن الطالب او اللاعب الذي يتسم بسمة الأنطوائية يكون اقل وعياً بالمثيرات الخارجية و بالتالي عدم الانتباه لها بصورة واضحة كما أن اتسام اللاعب بسمة القلق من

الأمر التي تؤثر بصورة سلبية على الأنتباه كما أن السمات المزاجية المميزة للاعب و ما قد يرتبط بها من شدة أو بطء الاستجابات الانفعالية يمكن أن تؤثر علي مستوي أنتباه.

ومن المعروف أن العوامل الوراثية تتفاعل مع العوامل البيئية من اللحظة الأولى من حياة الفرد لتسهمان معاً في تحديد وتكوين صفته المختلفة التي تؤثر على سلوكه على شخصيته في المستقبل، هذا التفاعل عبارة عن علاقة وظيفية متبادلة بين استعداداته الطبيعية المتهيئة للاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية من جانب أحد ما ينبعث من مثيرات البيئة المحيطة التي تستثير تلك الاستعدادات الكامنة، بقدر يتفاعل اللاعب ويستجيب لتلك المثيرات وفقاً لاستعداداته، بقدر ما يثير سلوكه وتتغير الخصائص المميزة لشخصيته. (٣١:٤٧)

أن العمليات الشخصية التي يستخدمها اللاعب بشكل متكرر في مختلف ظروف و مواقف التدريب والمنافسات تلبية للمتطلبات التي تفرضها طبيعة النشاط الرياضي الممارس ، تصبح بعد فترة من الممارسة الفعلية كخصائص مكتسبه تميز سماته الشخصية و قدراته العقلية من، و تصبح كأساس نفسي يسهم في رفع فاعلية ذلك النشاط من الجانب الآخر فقد أثبتت بعض الدراسات الشخصية أنه كلما زادت عدد سنوات ممارسة اللاعب الفعلية في نشاط رياضي معين ، كلما تحسنت سماته الشخصية وقدراته العقلية المرتبطة بمهارات وخطط اللعب الخاصة بهذا النشاط ، اما العوامل الشخصية مثل قوة الإرادة و العزم و التصميم و الجرأة و تحمل المسؤولية و القدرة علي ضبط النفس و بذل الجهد و التضحية من أهم الأسس التي يعتمد عليها السلوك الخططي ، و تعتبر من أهم الأسس التي يعتمد عليها السلوك الخططي ، و تعتبر من العوامل الهامة للنجاح في تحقيق خطة اللعب المطلوب تطبيقها في أثناء المنافسة و غالبا ما ينتج عن ضعف ثقة الفرد في قوته الذاتية ، و الخوف والفزع (الذي ينتج غالبا بسبب عدم معرفة الفرد جيد الإمكانيات بسبب نقص الخبرات مثلا) عدم قدرة الفرد علي تحقيق خطة اللعب الموضوعه .(٨٨:٤٧)،(٢٣٥:٤٣)

كما يلعب الإعداد النفسي الذي يقوم به الجهاز الفني ومعاونة دورا كبيرا في تكوين شخصية اللاعب، ويبدأ هذا الإعداد من الصفر على أن يكون المبدأ الأساسي أنه يجب أن يستمتع باللعب كطفل و يؤدي كرجل. وهذا يجعل اللاعب مشاركا في المسؤولية ، ولا شك أن الصفات الإرادية كالعزيمة ،التصميم ، المثابرة ، المبادأة ... الخ ، هي عناصر أساسية لتطبيق خطط اللعب الممتازين ، وهي الفيصل في تحديد نتائج المباريات بين الفرق الممتازة ،

يتمثل الإعداد النفسي للرياضي في مجموعة الإجراءات العلمية التربوية المحددة سلفا عن طريق الأخصائي النفسي الرياضي تبعا للمتطلبات الرياضية بصفة عامة والممارسة النوعية للنشاط التخصصي من جهة و استعدادات الرياضي و بروفيلة النفسي من جهة أخرى ، و ذلك بهدف تطوير دوافعه و تنمية مهاراته العقلية و سماته الانفعالية لتحمل الأعباء البدنية و الشخصية للتدريب و التكيف مع ظروف التنافس من اجل استطاعة الرياضي تحقيق أفضل مستوى ممكن له من الأنجاز الرياضي .(٤٣:٥٢)،(٢٩٢:٤٣)

وأن كل نشاط رياضي يتطلب ضرورة تحلي ممارسيه ببعض السمات الشخصية المحددة للنشاط حتى يستطيع التحكم في سلوكه واخضاعه لسيطرته ويظهر ذلك بوضوح في تصرفاته خلال مواقف اللعب المختلفة. (١٤:١٩)

الى أن هناك صفات وقدرات نفسية ثابتة يجب أن يمتلكها اللاعبين او المدربين و هي الثقة بالنفس والإمكانيات الذاتية والقدرة علي التصرف المناسب في المباراة بصورة مستقلة ، الروح القتالية اللازمة لتعبئة الإمكانيات الذاتية في كل مباراة ، القدرة علي الوصول إلي نتائج ممتازة رغم الصعوبات ، إحساس كل رياضي بالمسؤولية و الرغبة في العمل لحل المشكلات ، التصميم و الاستعداد للمخاطرة ، القدرة علي سرعة التغلب تجاه المواقف المثيرة والعميقة ، القدرة علي اتخاذ القرارات لتحقيق النتائج وعدم التردد ، القدرة علي تركيز الانتباه ، المثابرة علي التحكم في النفس في المباراة و خاصة عند الاحتكاك بالمنافس ، السيطرة علي النفس مهما كان قرار الحكم لصالح الفريق المنافس ، التركيز في متطلبات الأداء الخططي ، القدرة علي الاسترخاء وهدوء الأعصاب ، لذا فقد رأت الباحثة أن لكل من الذكور والإناث له شخصيته التي تميزه لذا، فحاجاتهم وقدراتهم وميولهم و اتجاهاتهم و قيمهم و دوافعهم و طموحاتهم تختلف بسبب الجنس وكذلك العوامل الوراثية والخصائص المكتسبة من البيئة الرياضية مما يؤكد العلاقة الارتباطية العكسية بين السمات الشخصية والضغوط الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

الاستخلاصات

- التوصل الى مقياس لقياس مستوى التفكير الابتكاري لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- التوصل الى مقياس السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- وجود مستوى عالي من السمات الشخصية الإيجابية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- وجود مستوى مرتفع من التفكير الابتكاري لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية طردية بين مستوى التفكير الابتكاري ومستوى السمات الشخصية.

التوصيات

- ضرورة الاهتمام بالنواحي الإدارية الخاصة بطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- الاهتمام من قبل الجامعات بإزالة العقبات التي تواجه طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- الاهتمام بتحسين الأوضاع الخدمية بشكل كبير لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- تحسين مستوى الخدمات المقدمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم الفقي: "التفكير الإيجابي والتفكير السلبي"، دار الراهية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ٢٠١٧م.
- ٢- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٣- أحمد محمد عبد الخالق الأبعاد الأساسية للشخصية، دار المعرفة الجامعية، ط١٢، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٤- أسامة كامل راتب: "علم النفس الرياضية"، المفاهيم التطبيقات، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ١٩٩٧م.
- ٥- أسامة كامل راتب: "تدريب المهارات النفسية-تطبيقات فى المجال الرياضى"، دار الفكر العربى، القاهرة، مصر، ٢٠٠٠م.
- ٦- أسامة محمد الكيلاني: بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٧م.
- ٧- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة والإعداد المهني - النظام الأكاديمي)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٨- ألاء إبراهيم النفيسة: "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض أبعاد التفكير الإيجابي وأثره على الصمود الأكاديمي لدى عينة من طالبات جامعة القصيم"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القصيم، السعودية، ٢٠٢٠م.
- ٩- بثينة محمد فاضل: " التفكير الإيجابي للرياضيين"، مجلة الأمن والحياة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مجلد ٣٤، العدد ٣٩٦، ٢٠١٥م.
- ١٠- توما جورج فوزي: الشخصية-مفهومها، سلوكها وعلاقتها بالتعليم، المؤسسة الجامعية للنشر، ٢٠٠٠م.
- ١١- حسين حسن حسين طاحون: اساليب التفكير لدى طلاب الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات " دراسة مقارنة بين الطلاب المصريين والسعوديين ، مجله كليه التربية ، جامعه الزقازيق ، العدد ٤٣ ، ٣٦-٨٦ ، ٢٠٠٣م.

- ١٢- رانيا محمد رفعت ابو عرب سلامة: الخجل الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والافكار اللاعقلانية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة، جامعه عين شمس ، القاهرة ، ص ٤٤ : ٤٦ ، ٢٠١١م.
- ١٣- ربيع هادى مشعان: القياس والتقويم في التربية والتعليم ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١م.
- ١٤- ريتشارد س٠ لزاروس الشخصية، ترجمة محمد سيد غنيم، ط٤ ، دار الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ١٥- سامية لطفي الأنصاري: " التفكير الايجابي: استراتيجياته وتطبيقاته"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد ٢٢، العدد ٧٤، ٥-٢٢، مصر، ٢٠١٢م.
- ١٦- سعد جلال، محمد علاوى علم النفس التربوي الرياضي، ط٧ ، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠٨م.
- ١٧- سناء جبار كاطع: "التفكير الايجابي والاطمئنان النفسي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد ٢٦، ٢٠٢٠م.
- ١٨- سيد محمد غنيم سيكولوجية الشخصية، محدداتها، قياسها، نظرياتها ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٥م
- ١٩- عائشة ديحان قصاب العازمي: "التفكير الإيجابي وعلاقته بالصمود النفسي وقلق الاختبار لدي طالبات كليات التربية الأساسية بالكويت"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٧)، ٢٠١٧م.
- ٢٠- عصام على الطيب: اساليب التفكير وعلاقتها بمهارات التعلم والاستدكار ودافعيه الانجزار لدى طلاب الجامعة ، رساله دكتوراه غير منشورة كليه التربية قنا ، جامعه جنوب الوادي ، ٢٠٠٤م.
- ٢١- مجدي عبد الكريم حبيب: اختبار التفكير الابتكاري، كراسة التعليمات، دار النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٢- محمد حسن أبو عبية: الشخصية بين النظرية والتطبيق التربوي ، دار المعارف ، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٢٣- محمد حسن علاوى علم النفس الرياضي، ط٩، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.

- ٢٤- محمد حسن علاوى مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٥- محمد حسن علاوى: الاختبارات النفسية، ط٤، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٦م..
- ٢٦- محمد حسن علاوى علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢٧- محمد حسن علاوى موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٨- محمد حسن علاوى سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٢٩- محمد عبد السلام: تطبيقات في علم النفس المعرفي، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
- ٣٠- محمود عبد الفتاح عنان سيكولوجية التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٣١- محمود محمد الزيني سيكولوجية الشخصية بين النظرية والتطبيق، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٣٢- مرفت فيصل دهلوى: اساليب التفكير والذكاء العاطفي لدى عينه من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة، رساله ماجستير غير منشورة، جامعه ام القرى، مكة المكرمة، ٢٠٠٧م.
- ٣٣- يوسف أبو المعاطي: أساليب التفكير المميزة للأنماط المختلفة للشخصية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١٥)، العدد (٤٩)، ٢٠٠٥م.

المراجع الاجنبية

- ٣٤-Albaili, M. (2006). " Differences in Thinking Styles among Low-Average, and High- Achieving students, from United Arab Emirates." Proceedings of the 2006 Joint Annual Conference of the Australian psychological Society and New Zealand Psychological Society, Auckland, New Zealand, 26-30 September, 2006

Building a measure of innovative thinking and its relationship to the personal characteristics of students of the Faculty of Physical Education, Benha University

*Hani Marzouq Jaber Al-Shimi

Abstract

The research aims to (identify the construction of innovative thinking scale and its relationship to the personal characteristics of the students of the Faculty of Physical Education, Benha University, through the following:

-Constructing innovative thinking scale for students of the Faculty of Physical Education, Benha University.

-Identifying the level of innovative thinking and its relationship to the personal characteristics of the students of the Faculty of Physical Education, Benha University

The researcher used the descriptive method (survey method).

The research sample included (50) students of the fourth year at the Faculty of Physical Education, Benha University, and it was divided into (40) students as a basic sample and (10) students to conduct scientific transactions of standards.

The most important results

-Finding a measure to measure the level of innovative thinking among students of the Faculty of Physical Education, Benha University.

-Reaching a scale of personality traits for students of the Faculty of Physical Education, Benha University.

-There is a high level of positive personality traits among the students of the Faculty of Physical Education, Benha University.

-There is a high level of innovative thinking among students of the Faculty of Physical Education, Benha University.

- There is a direct statistical correlation between the level of innovative thinking and the level of personality traits.