

## أثر الاستقصاء الشبكي الموجه علي التفكير فوق المعرفي لبعض مهارات

### كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية

<sup>1</sup>محسن حسيب السيد - <sup>2</sup>محمد سعيد مصيلحي - <sup>1</sup>أكرم محمود عزت - <sup>1</sup>أحمد

نشأت حسنى

<sup>1</sup>قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية –

جامعة بنها

<sup>2</sup>قسم الرياضات الجماعية والالعاب المضرب – كلية التربية الرياضية –

جامعة بنها

### أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

تواجه منظومة التعليم في السنوات الأخيرة تحديات متعددة الأبعاد، شكلت تلك التحديات مطلباً ملحاً في ضرورة إعادة النظر في النظام التعليمي بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته، في ظل عدم قدرة النظام الحالي على تلبية متطلبات العصر المعلوماتي الذي نعيش فيه، وأدى ذلك إلى تطوير مداخل واتجاهات حديثة في التعلم، وركزت هذه المداخل على دور الطالب وجعله محور العملية التعليمية وتحويل دور المعلم إلى موجه ومرشد .

ولذا فإن المؤسسات التعليمية وجدت نفسها أمام قضية هامة تتمثل في كيفية تزويد النشء بثقافة علمية تمكنهم من ملاحقة ومتابعة التزايد المستمر في الانفجار المعلوماتي الحادث في العالم، ليس فقط بتلقي المعلومات والعمل على حفظها واسترجاعها، بل يمتد ذلك إلى حيوية عملية التعلم في الإعتماد على الاستكشاف والتقصي والتحليل وحل المشكلات.

وتحتوى محركات البحث عبر الإنترنت العديد من مجالات المعرفة، إلا أنها لا تراعي طبيعة الطالب الباحث عن المعلومة من حيث سنه أو إدراكه كما تتيح له الاطلاع على جميع مواقع البحث دون تحفظ، كذا تتشعب عملية البحث كثيراً في موضوعات بعيدة كل البعد عن محور البحث الاساسي، بما يؤدي إلى التشتت في الحصول على المعلومة المطلوبة، الأمر الذي يفقد عملية البحث الكثير من فوائدها والنتائج المرجوة منها. (شرين مراد:2017)

لذا تدعو الحاجة إلى حلول تربوية حديثة ومقننة تتوخى الدقة، والاستخدام الأمثل لشبكة المعلومات الدولية في العملية التعليمية، يعتمد فيها علي الحصول المعلومة المدققة وأيضاً توفير

مجالاً خصباً لاستثارة التفكير والعمليات العقلية لدى الطالب وتجعله يبحث ويستقصي حتى يصل إلى ما يريد الوصول إليه (شرين مراد: 2017)

وفي هذا الصدد يشير كلا من أحمد عودة وحكم رمضان (2013) إلي أن الأنظمة التعليمية الحديثة تسعى إلى تنميته مهارات التفكير لدى الطلاب في ظل الانفجار المعرفي والتكنولوجي في مجالات التعلم وتكنولوجيا المعلومات حيث تعد بمثابة الأدوات التي يحتاجها الطالب حتى يتمكن من التعامل بفاعلية مع أي نوع من المعلومات أو المتغيرات المعرفية التي قد تظهر في المستقبل، لذا ينبغي مساعدة الطلاب على اكتساب مهارات التفكير فوق المعرفي وتنمية المستويات العليا للتفكير لديهم بما يسهم في زيادة الوعي والتحكم بما يمتلكه من قدرات واستراتيجيات ومصادر ووسائل تكنولوجية تثري عملية التعلم، لذا يُعد امتلاك هذه المهارات هدفاً تعليمياً وضرورةً تربويةً.

ويشير شرف سعد الدين (2014) إلي ان عملية التفكير فوق المعرفي يكون مركزها القشرة المخية، لذلك هي تقتصر علي البشر فقط، وهي بمثابة القدرة علي التخطيط والوعي بالخطوات والاستراتيجيات التي نتخذها لحل المشكلات والقدرة علي تقييم كفاءة تفكيرنا، ولذا يعد التفكير في التفكير "Metacognition" من الموضوعات التي حظيت باهتمام كبير في السنوات القليلة الماضية حيث يعد طريقة جديدة في تدريس التفكير، فالمفكر الجيد لابد أن يستخدم استراتيجيات فوق المعرفة، وهذا يتطلب من المعلمين مساعدة الطلاب علي أن يتعلموا كيف يفكرون في تفكيرهم وفي تفكير الآخرين أيضاً حتى يتحسن تعليمهم. (شرف سعد الدين (2014) ويضيف محمد خميس (2010) إلى الدور الهام لبيئات التعلم في إثراء العملية التعليمية وتعد بيئة التعلم عبر الويب من التوجهات الحديثة في عملية التعلم حيث تعمل علي شخصنة التعلم Personalized Learning بمعنى أن التعليم من خلال هذه البيئة يكون مركز حول "المتعلم الشخصي" Learning – Centered ، واستقلالية الطالب وجعله محور العملية التعليمية من حيث الإدارة الذاتية للتعلم فهو يدير تعلمه، ومن حيث المسؤولية الذاتية فهو المسئول عن تعلمه. محمد خميس (2010)

### **تحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:**

ما أثر استخدام استراتيجية الاستقصاء الشبكي الموجه في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما فاعلية استراتيجية الاستقصاء الشبكي الموجه في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية؟
2. ما العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير فوق المعرفة لتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية؟

### ثانياً: أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى ما يلي:

1. أثر استراتيجية تدريسية جديدة قد تسهم في تنمية مهارات التفكير العليا
2. تقديم نموذج إجرائي قائم على الاستقصاء الشبكي الموجه من خلال مواقف لتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية؟

### ثالثاً: فروض البحث:

يحاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض الآتية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التفكير فوق المعرفي وبعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التفكير فوق المعرفي وبعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التفكير فوق المعرفي وبعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- توجد علاقة ارتباطية دالة بين كلاً من التفكير فوق المعرفي وبعض مهارات كرة القدم.

### رابعاً: المصطلحات المستخدمة في البحث

(1) مفهوم الاستقصاء الشبكي الموجه:

ويعرف Jacqueline (2007) الاستقصاء الشبكي الموجه على أنه " : نموذج يجمع بين التخطيط التربوي المحكم والاستعمال العقلاني للحواسيب، مع الاستخدام الفعال للإنترنت لتعزيز الممارسات التعليمية." ( Jacqueline2007 )

(2) مفهوم التفكير فوق المعرفة:

ويعرفه فتحي جروان (2005) بأنها: "مهارات عقلية معقدة تقوم بمهمة السيطرة على جميع نشاطات التفكير العاملة الموجهة لحل المشكلة واستخدام القدرات أو الموارد المعرفية للفرد بفاعلية في مواجهة متطلبات مهمة التفكير. (فتحي جروان 2005)

## اجراءات البحث

### أولاً : منهج البحث :

المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي، نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

### ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

#### أولاً: مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها للعام الدراسي 2021/2022م.

#### ثانياً: عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها للعام الدراسي 2021/2022م، وبلغ عددهم (40) طالب، والتي تم تقسيمهم الي عينة تجريبية وقوامها (20) طالب ، وعينة ضابطة وقوامها (20) طالب ، كما تم اختيار عينة أخرى استطلاعية وقوامها (20) طلاب كما هو موضح بالجدول (1/3).

#### جدول رقم (1/3)

#### توصيف عينة البحث

المجموع	النسبة	عدد	عينة البحث
60	%33.33	20	التجريبية
	%33.33	20	الضابطة
	%33.33	20	استطلاعية

يتضح من الجدول رقم (1/3) التوزيع العددي لعينة البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها، حيث شملت العينة الاستطلاعية (20) طالب بنسبه 33.33% من المجتمع العدد الكلي لعينة البحث، وشملت عينة البحث الاساسية (المجموعة التجريبية) (20) طالب بنسبه 33.33% ، (المجموعة الضابطة) (20) طالب بنسبه 33.33%.

### جدول (2/3)

#### التوصيف الاحصائي في القياسات الأساسية لعينة البحث

(ن = 40)

م	القياسات الأساسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح	معامل الاختلاف
1	السن (سنة)	19.04	0.71	0.26 -	2.90	1.98
2	الطول (سم)	172.0	6.10	0.47 -	1.42-	1.69
3	الوزن (كجم)	74.57	6.71	1.00	0.94-	0.59

يتضح من جدول (2/3) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية وجاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين  $(\pm 3)$  ومعاملات الاختلاف قليلة مما يدل على اعتدالية القيم وعدم التشتت وتجانس عينة البحث.

### جدول (3/3)

#### التوصيف الاحصائي في القدرات البدنية لعينة البحث

(ن = 40)

م	القدرات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح	معامل الاختلاف
1	اختبار عدو 50 متر	ث	6.18	0.78	0.47	0.956	0.159-
2	اختبار وثب عريض من الثبات	سم	197.80	10.85	0.48	0.987	0.816-
3	اختبار وثب عمودي من الثبات	سم	29.50	4.88	0.03 -	0.267-	1.407-
4	اختبار ثنى الجذع من القوف	سم	4.86	2.75	0.44	0.859	0.440-
5	اختبار الرشاقة	عدد	18.62	3.42	0.34	0.765	1.226

يتضح من جدول (3/3) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القدرات البدنية وجاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين  $(\pm 3)$  ومعاملات الاختلاف قليلة مما يدل على اعتدالية القيم وعدم التشتت وتجانس عينة البحث من .

## جدول (4/3)

## التوصيف الاحصائي في الأداء المهاري لكرة القدم لعينة البحث

(ن = 40)

م	المهارات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح	معامل الاختلاف
1	الجرى المتعرج بالكرة	ث	24.39	3.09	0.80	0.02	0.13-
2	ركل الكرة لأبعد مسافة بباطن القدم	متر	8.00	2.75	0.80	0.20	0.91-
3	السيطرة على الكرة بباطن القدم	درجة	58.20	7.20	0.22	0.58-	0.53-
4	دقة التمرير بباطن القدم خلال 30 ث	عدد	3.68	1.11	0.12	0.43-	0.55-
5	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	6.34	1.38	0.06 -	0.22	1.27
6	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	4.06	1.00	0.04 -	0.59	0.98

يتضح من جدول (4/3) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الأداء المهاري وجاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين  $(3 \pm)$  ومعاملات الاختلاف قليلة مما يدل على اعتدالية القيم وعدم التشتت وتجانس عينة البحث .

## جدول (5/3)

## التوصيف الاحصائي في التفكير فوق المعرفي لعينة البحث

(ن = 40)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح	معامل الاختلاف
1	التفكير فوق المعرفي	درجة	106.120	3.591	0.625	0.225	-0.159

يتضح من جدول (4/3) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الأداء المهاري وجاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين  $(3 \pm)$  ومعاملات الاختلاف قليلة مما يدل على اعتدالية القيم وعدم التشتت وتجانس عينة البحث .

**تكافؤ عينة البحث:**

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج في المتغيرات (البدنية والمهارية، والتفكير المعرفي) كما هو موضح في الجداول التالية:

## جدول (6/3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " المحسوبة بين القياسات  
القبلية

للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية

(ن=20، ن=20)

م	القدرات البدنية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت" المحسوبة
		س-	س±	س-	س±	س-	س±	
1	اختبار عدو 30 متر	6.12	0.71	6.24	0.78	0.12	0.07	0.922
2	اختبار وثب عريض من الثبات	196.00	11.37	195.6	10.22	0.40	1.15	1.03
3	اختبار وثب عمودي من الثبات	29.56	3.48	28.44	4.12	1.12	0.64	0.756
4	اختبار ثنى الجذع من القوف	5.28	2.57	5.44	2.9	0.16	0.33	0.983
5	اختبار الرشاقة	18.96	3.42	18.28	3.45	0.68	0.03-	0.76

\*معنوية " ت " عند مستوى 0.05 = 1.684 ، عند مستوى 0.01 = 2.423

يتضح من جدول (5/3) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية 0.01 ، 0.05، مما يدل علي تكافؤ المجموعات.

جدول (7/3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " المحسوبة بين القياسات  
القبلية

للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية لكرة القدم

(ن=20، ن=20)

م	المهارات الاساسية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت" المحسوبة
		س-	س±	س-	س±	س-	س±	
1	الجرى المتعرج بالكرة	23.63	2.76	24.15	3.26	1.14	1.18	0.771
2	ركل الكرة لأبعد مسافة بباطن القدم	8.57	3.24	7.43	2.06	0.60	1.28	0.952
3	السيطرة على الكرة	58.00	7.91	57.40	6.63	0.40	0.03	0.816
4	دقة التمرير بباطن القدم خلال 30ث	3.48	1.12	3.88	1.09	0.52	0.09	1.21
5	رمية التماس لأبعد مسافة	6.10	1.20	5.58	1.11	0.03	0.13	1.02
6	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	4.07	0.94	4.04	1.07	1.14	1.18	0.08

\*معنوية " ت " عند مستوى 0.05 = 1.684 ، عند مستوى 0.01 = 2.423

يتضح من جدول (6/3) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المهارات الاساسية، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية 0.01 ، 0.05، مما يدل علي تكافؤ المجموعات.

### جدول (8/3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " المحسوبة بين القياسات القبليّة

للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في التفكير فوق المعرفي

(ن=20، ن=20)

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبيّة		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-	
1	التفكير فوق المعرفي	3.580	106.596	106.553	3.373	0.043	0.207	0.254

\*معنوية " ت " عند مستوى 0.05 = 1.684 ، عند مستوى 0.01 = 2.423

يتضح من جدول (6/3) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في التفكير فوق المعرفي ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية 0.01 ، 0.05، مما يدل علي تكافؤ المجموعات.

### ثالثاً : مجالات البحث

• المجال الزمني : قام الباحث بأجراء تطبيق البحث من فترة 15 / 10 / 2021 ، 30 / 2 / 2022.

- المجال المكاني : أجري البحث بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها
- المجال البشري: طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها.

### رابعاً : وسائل جمع البيانات :

قام الباحث باختيار وسائل وأدوات جمع البيانات وهي كما يلي :

### تحليل المراجع والدراسات السابقة :

من خلال الإطلاع المرجعي للباحث في مجال الدراسة الحالية ووفقاً لقراءته في المراجع والدراسات السابقة كدراسة ومراجع كل من (حسن السيد ابو عبده 2015) (غازي صالح

محمود (2011) (مفتي ابراهيم 2009) (عماد محمد فؤاد أنور طعمية 2005) تمكن من جمع عدد من الاختبارات البدنية والمهارية وهي كما يلي :

### أولاً: تحديد المتغيرات البدنية:

قام الباحث بالاطلاع علي بعض الدراسات العربية والاجنبية وذلك لتحديد اهم المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات الحركية والمرحلة السنوية قيد البحث، ثم عرضها علي السادة الخبراء للوقوف علي اهم هذه المتغيرات، ويوضح جدول (9/3) آراء السادة الخبراء حول المتغيرات البدنية.

جدول (9/3)  
آراء السادة الخبراء حول المتغيرات البدنية

م	متغيرات اللياقة البدنية		اوافق		لا اوافق	
	ت	%	ت	%	ت	%
1	القوة عضلية	4	40	6	60	
2	التحمل الدوري التنفسي	6	60	4	40	
3	السرعة	9	90	1	10	
4	الرشاقة	7	70	3	30	
5	المرونة	8	80	2	20	
6	القوة المميزة بالسرعة	5	50	5	50	
7	القدرة العضلية	8	80	2	20	

يتضح من الجدول (9/3) أن تم اختيار المتغيرات البدنية والتي اتفقت عليها السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (70% الي 100) علي هذه المتغيرات وذلك لملائمتها للعينة قيد البحث.

### ثانياً: الاختبارات البدنية

من خلال الإطلاع المرجعي كدراسة ومراجع تمكن الباحث من جمع عدد من الاختبارات البدنية وقامت بعرضها على الخبراء في مجال الدراسة وبلغ عددهم (10) خبراء مرفق (8/3) هي كما يلي:

جدول (10/3)  
آراء السادة الخبراء حول الاختبارات البدنية

(ن=10)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	اوافق	لا اوافق	نسبة الموافقة
الرشاقة					
	1- اختبار الرشاقة	عدد	8	2	80%
	2- الجري الزجراجي	ثانية	3	7	30%
	3- الجري الارتدادي	ثانية	5	5	50%
القدرة العضلية					

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	اوافق	لا اوافق	نسبة الموافقة
	1- الوثب العريض من الثبات	عدد	8	2	%80
	2- الوثب العمودي من الثبات	عدد	9	1	%90
سرعة انتقاله					
	1- اختبار سرعة اداء / عدو 30 متر من بداية متحركة	ثانية	9	1	%90
	2- اختبار سرعة رد فعل / سرعة رد الفعل البصرية / السمعية	ثانية	3	7	%30
مرونة					
	1- اختبار ثني الجذع أماما من الجلوس الطويل	سم	3	7	%30
	2- اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	8	2	%80
	3- اختبار الكوبري	سم	4	6	%40

يتضح من جدول (10/3) ان انسب الاختبارات البدنية لعينة البحث والتي تم اختيارها طبقا لآراء الخبراء وتراوحت نسب الموافقة ما بين (30% الى 100) ولقد ارتضى الباحثه النسبة التي بلغت 80% هي :

1. اختبار الرشاقة لقياس الرشاقة
  2. اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية
  3. اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة العضلية
  4. اختبار سرعة اداء / عدو 30 متر من بداية متحركة لقياس السرعة
  5. اختبار اختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة
- والتي حصل على اعلى نسب الموافقة والتي تراوحت ما بين (80-90%) من موافقة الخبراء على هذه الاختبارات.

### ثالثاً: تحديد اختبارات المهارات الاساسية:

6. لتحديد اختبارات المهارية الاساسية الأكثر أهمية والتي تتناسب مع طبيعة البحث تم إتباع الخطوات التالية:
7. قامت الباحثه بالاطلاع علي الدراسات والمراجع العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة ، لتحديد اهم المهارات الحركية الاساسية في كرة القدم قيد البحث والتي تمثلت في :
  8. الجري بالكرة.
  9. ركل الكرة بالقدم.
  10. التمير.
  11. رمية التماس.
  12. ضرب الكرة بالراس.

13. السيطرة والتحكم.

14. قامت الباحثة بتحديد مجموعة من الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في

كرة القدم قيد البحث، وقامت بعرض هذه الاختبارات علي الخبراء لتحديد أنسب

الاختبارات وجدول (11/3) يوضح ذلك

**جدول (11/3): آراء السادة الخبراء حول الاختبارات المهارية**

(ن=10)

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	اوافق	لا اوافق	نسبة الموافقة
ركل الكرة					
	1- اختبار تصويب الكرة	متر	6	40	60%
	2- اختبار ركل الكرة بوجه القدم اليمنى واليسرى لأبعد مسافة	متر	5	5	50%
	3- اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة بباطن القدم	متر	8	2	80%
التمرير					
	1- دقة التمرير بباطن القدم خلال 30ث	عدد	8	2	80%
	2- اختبار التمرير لأبعد مسافة	متر	4	6	40%
	3- اختبار الاستلام ثم التمرير	عدد	3	7	30%
السيطرة والتحكم					
	1- السيطرة على الكرة بباطن القدم	درجة	9	10	90%
	2- الاحساس بالكرة	درجة	5	5	50%
الجري بالكرة					
	1- الجري المتعرج بالكرة	ثانية	70	3	70%
	2- اختبار الجري بالكرة في خط متعرج	ثانية	5	5	50%
رمية التماس					
	1-رمية التماس لأبعد مسافة	متر	9	10	90%
	2-رمية التماس علي الدوائر المتداخلة	عدد	3	7	30%
ضرب الكرة بالراس					
	1-ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	8	2	80%
	2-اختبار ضرب الكرة بالراس	متر	4	6	40%

يتضح من جدول (11/3) ان انسب الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة القدم التي

تم اختيارها طبقا لآراء الخبراء وتراوحت ما بين (30% : 100%) ولقد ارتضى الباحثة النسبة

التي بلغت 80% هي:

1. اختبار اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة بباطن القدم لقياس التصويب .
2. اختبار السيطرة على الكرة بباطن القدم لقياس التحكم والسيطرة بالكرة .
3. اختبار الجري المتعرج بالكرة الجري بالكرة
4. اختبار دقة التمرير بباطن القدم خلال 30ث لقياس التمرير .
5. اختبار رمية التماس لأبعد مسافة لقياس رمية التماس.

6. اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة لقياس ضرب الكرة بالراس.

المعاملات السيكومترية (الصدق - الثبات) لمقياس التفكير فوق المعرفي:

صدق المقياس:

صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الإتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابع له ومدى ارتباط درجات وأبعاد المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس، تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها 20 من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها، كما هو موضح بالجدول (12/3).

جدول (12/3): صدق الاتساق الداخلي لمقياس التفكير فوق المعرفي

(ن=20)

الارتباط مع		العبار ة	الارتباط مع		العبار ة	الارتباط مع		العبار ة	الارتباط مع		العبار ة
المقي اس	المحور		المقي اس	المحور		المقي اس	المحور		المقي اس	المحور	
معالجة المعرفة			تنظيم المعرفة						المعرفة		
0.58 1	0.68 4	1	0.69 3	0.72 4	34	0.74 4	0.57 6	2	0.57 4	0.71 0	2
0.68 9	0.73 4	10	0.61 1	0.69 4	35	0.71 2	0.72 4	5	0.66 5	0.82 9	4
0.62 8	0.72 2	11	0.69 3	0.68 9	36	0.70 9	0.85 5	6	0.76 1	0.79 9	8
0.74 0	0.75 7	12	0.58 2	0.70 0	39	0.63 0	0.70 5	7	0.54 6	0.82 9	13
0.57 0	0.64 8	13	0.61 1	0.83 3	40	0.65 2	0.75 2	9	0.53 2	0.59 0	15
0.54 9	0.72 2	27	0.63 2	0.63 2	41	0.65 8	0.68 2	16	0.59 2	0.62 0	20
0.71 8	0.81 5	31	0.52 5	0.69 2	42	0.74 5	0.76 8	17	0.62 4	0.68 0	21
0.60 1	0.74 0	32				0.64 7	0.79 3	18	0.58 5	0.68 5	22
0.76 9	0.78 2	37				0.65 8	0.64 3	19	0.74 5	0.77 5	23
0.62 3	0.71 6	38				0.79 1	0.78 0	29	0.58 5	0.64 3	25
						0.68 2	0.56 8	30	0.57 3	0.69 9	26
						0.59 0	0.64 8	33	0.46 7	0.55 9	28

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية 0.5 = 0.378

ومن خلال دراسة جدول (12/3)، يتبين: وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية الية والعبارة والدرجة الكلية للمقياس؛ وذلك عند مستوى دلالة (0.05)، حيث ان قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى لهذة العبارات.

### جدول (13/3)

معامل الارتباط بين المحاور مع بعضها ومع الدرجة الكلية لمقياس التفكير فوق المعرفي (ن = 20)

المحاور	المعرفة	تنظيم المعرفة	معالجة المعرفة	المقياس
المعرفة		*0.719	*0.632	*0.722
تنظيم المعرفة			*0.711	*0.776
معالجة المعرفة				*0.522
الدرجة الكلية للمقياس				

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية  $0.5 = 0.378$

ومن خلال دراسة جدول (13/3)، يتبين: وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين والمحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان؛ وتراوحت ما بين (0.522) إلى (0.887) وهي قيم اكبر من قيم "ر" الجدولية وذلك عند مستوى دلالة (0.05)؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى.

### ثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباته، وذلك عن طريق استخدام المفردات الفردية فى مقابل المفردات الزوجية، إلا إنه بعد إيجاد قيمة معامل الارتباط بين نصفى المقياس يجب تصحيح قيمة المعامل الناتج؛ حيث إنه يمثل معامل ثبات نصف المقياس، وذلك باستخدام معادلة سبيرمان براون العامة للتجزئة النصفية، وكذلك تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق على مجموعة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم 20 من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها، وتم حساب معامل الثبات للمقياس كما موضح بجدول (14/3).

### جدول (14/3)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس التفكير فوق المعرفي

(ن=20)

المحاور	معامل الارتباط	معامل الثبات	سبيرمان	الفا كرونباخ
المعرفة	0.581	0.735	0.585	0.746
تنظيم المعرفة	0.676	0.807	0.671	0.744
معالجة المعرفة	0.695	0.820	0.791	0.785
الدرجة الكلية للمقياس	0.979	0.990	0.936	0.961

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية 0.5 = 0.378

ومن خلال دراسة جدول (14/3)، يتبين: ثبات الاستمارة وأبعاده؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون بعد استخدام معادلة التصحيح 0.990 وبطريقة سبيرمان براون 0.936، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ 0.961؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات الاستمارة قيد البحث.

### خامساً : الأدوات والأجهزة :

- ميزان طبي معاير لقياس الوزن
- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلي للجسم
- كرات طبية متنوعة الاوزان 2 ، 3 ، 5 كجم.
- كرات كرة قدم
- شريط قياس.
- ديناموميتر
- حبال وأسلاك مطاطة.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب (0.01) ثانية.

### سادساً : الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من 2021/1/2 الى 2021/1/9م على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (20) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية، وذلك لإيجاد الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث، كذلك للتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وتحديد الزمن اللازم لإجراء القياسات والاختبارات وتحديد ترتيبها ومعرفة الصعوبات التي قد تحدث أثناء تطبيق البرنامج التروحي المقترح وكيفية مواجهتها والتأكد من مناسبة وحدات البرنامج لعينة البحث.

### أولاً: صدق الاختبارات:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات قيد البحث باستخدام صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية والمتمثلة في عينة قوامها (20) طالب

من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية كما تم اختيار عينة اخري مميزة وعددها (20) من طالب من طلاب التخصص، وذلك لحساب صدق التمايز كما توضحه الجداول التالية .

### جدول (15/3)

#### صدق التمايز للاختبارات البدنية والمهارية

(ن=20، ن=20)

م	المتغيرات	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		فرق المتوسطية	قيمة المحسوبة
				ع ±	س	ع ±	س		
1	البدنية	عدو 30 متر	ث	4.74	0.43	5.88	0.93	1.14	*5.58
2		وثب عريض من الثبات	سم	228.00	29.33	191.60	12.48	36.40	*5.84
3		وثب عمودي من الثبات	سم	37.80	2.43	29.24	4.47	8.56	*3.55
4		ثني الجذع	سم	8.36	3.39	6.24	2.33	2.12	*3.10
5		الرشاقة	عدد	23.96	2.78	21.32	5.71	2.64	*2.37
6	المهارية	الجرى المتعرج بالكرة	ث	23.16	3.31	26.85	4.65	3.69	*4.01
7		ركل الكرة لأبعد مسافة بباطن القدم	متر	13.12	4.34	7.47	3.01	5.65	*6.06
8		السيطرة علي الكرة بباطن القدم	درجة	80.00	11.90	67.60	17.63	12.40	*3.16
9		دقة التمرير بباطن القدم خلال 30 ث	عدد	7.16	2.10	4.36	2.02	2.80	*5.39
10		رمية التماس	متر	8.46	1.06	6.47	1.38	1.99	*6.29

م	المتغيرات	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		فرق المتوسطية	قيمة ت المحسوبة
				س	ع ±	س	ع ±		
		لأبعد مسافة							
11		ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	5.29	0.80	2.96	0.39	2.32	*11.87

\*معنوية " ت " عند مستوى  $0.05 = 1.729$

يتضح من جدول (15/3) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياسات القبليّة للمجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية، حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 ، 0.05، مما يدل صدق الاختبارات.

ثانياً: ثبات الاختبارات:

لحساب ثبات الاختبارات قامت الباحثة باستخدام طريقة التطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية، ثم أعيد تطبيق الاختبارات مرة أخرى وذلك بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (معامل الثبات) كما توضحه الجداول التالية .

### جدول (16/3)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = 20

م	المتغيرات	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
				س	ع ±	س	ع ±	
1	البدنية	عدو 30 متر	ث	5.88	0.93	8.43	0.70	*0.81
2		وثب عريض من الثبات	سم	191.60	12.48	194.30	22.36	*0.79
3		وثب عمودي من الثبات	سم	29.24	4.47	29.64	3.18	*0.82
4		ثني الجذع	سم	6.24	2.33	6.29	2.62	*0.78
5		الرشاقة	عدد	21.32	5.71	22.43	3.78	*0.84
6	تجهيز الكرة	الجرى المتعرج بالكرة	ث	26.85	4.65	22.97	2.74	*0.93

م	المتغيرات	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
				ع ±	س	ع ±	س	
7		ركل الكرة لأبعد مسافة بباطن القدم	متر	7.47	3.01	9.48	2.11	*0.85
8		السيطرة على الكرة بباطن القدم	درجة	67.60	17.63	68.10	18.55	*0.80
9		دقة التمرير بباطن القدم خلال 30 ث	عدد	4.36	2.02	4.77	1.54	*0.90
10		رمية التماس لأبعد مسافة	متر	6.47	1.38	6.57	1.02	*0.79
11		ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	2.96	0.39	2.58	1.03	*0.83

**\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية 0.5 = 0.378**

يتضح من جدول (16/3) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ما بين 0.79 إلى 0.93 وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .

### سابعاً: البرنامج التدريبي المقترح : هدف البرنامج:

يهدف البرنامج الي وضع برنامج باستخدام استراتيجية الاستقصاء الشبكي الموجه لتحسين بعض المهارات تنمية التفكير فوق المعرفي بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية وذلك من خلال:

- الارتقاء بمستوي الأداء المهارات الاساسية في كرة القدم.
- تنمية التفكير فوق المعرفي.

### اولاً: أسس وضع البرنامج:

من خلال المسح المرجعي للعديد من المراجع والرسائل العلمية توصل الباحثه إلى ضرورة توافر الأسس التالية لوضع البرنامج الترويحي المقترح وهي:

- 1- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- 2- مراعاة الاستمرارية والوقت الكافي.
- 3- مراعاة الإحماء المناسب.

4- أن يراعى في تنظيم الأنشطة داخل الوحدة تحقيق الاستمرارية والتتابع والتكامل والمرونة والوضوح تحديد أهم واجبات الوحدة وسهولة وتوافر الإمكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة.

5- إتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل ناشئ في وقت واحد .

6- توافر عامل الأمن والسلامة .

### ثالثاً: محتوى البرنامج التدريسي:

يتضمن محتوى البرنامج جميع جوانب الخبرة التي يتوقع من الطالبة المتدربة أن تكتسبها بعد التدريب على البرنامج، وقد روعي في اختيار محتوى البرنامج وإعداده ما يلي:

- ملائمة محتوى البرنامج للأهداف والقدرة على تحقيقها لدى الطالبة.
- شمولية محتوى البرنامج على جميع جوانب الخبرة والمهارات المطلوب تنميتها في إعداد خطة البحث العلمي لدى الطالبة.
- التنوع والمرونة بحيث يسمح بالتعديل والتطوير.
- التدرج من السهل إلى الصعب.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات بحيث تتعلم كل طالبة وفق قدراتها وإمكانياتها.
- القابلية للتقويم المستمر.

### رابعاً : طرق تدريس البرنامج:

في ضوء أهداف البرنامج التدريسي ومحتواه، تم اختيار طرق التدريس المناسبة للمحتوى بما يحقق الأهداف الخاصة والعامة للبرنامج مع مراعاة طبيعة الطالبات المتدربات، فقد تم استخدام المحاضرات والمناقشات الموجهة والحوار الهادف والعصف الذهني والتعلم التعاوني وحل المشكلات والتعليم الإلكتروني لتوظيف استراتيجية الاستقصاء الشبكي في تنمية مهارات إعداد خطة البحث العلمي.

### خامساً : تقويم البرنامج:

نظراً لأهمية عملية التقويم في تخطيط وتنفيذ البرنامج والتأكد من مدى تحقق أهدافه، فقد تنوعت طرق تقويم البرنامج كالتالي:

- تقويم أداء الطلاب المتدربات أثناء البرنامج.
- تقوم كل طالب بإعداد تقرير فردي في نهاية البرنامج لتحديد مدى الفائدة التي حصلت عليها.
- تقوم كل طالب بتعبئة نموذج خاص بتقويم البرنامج.

وينقسم محتوى البرنامج إلى الآتي :

### 1- الجزء التمهيدي ( الإحماء ) :

تعد عملية الإحماء من العمليات الرئيسية التي يحتوي عليها البرنامج حيث أن الهدف منها هو التدفئة العامة للطلاب، وذلك عن طريق اشتراك جميع أجزاء الجسم في الحركة، وبذلك يكون الطالب مستعداً لاستقبال بقية العناصر الأخرى في الوحدة، وتستخدم الكثير من الألعاب الصغيرة في الإحماء، ومن المهم أن يتم أداء هذه الألعاب بصورة فيها استمرارية لتحقيق هدف الإحماء، إن للجزء التمهيدي ثلاث واجبات رئيسية هي :

- تحقيق بعض الواجبات التربوية .
- تجهيز العضلات والأربطة وأجهزة الجسم الداخلية للعمل وتقبل الحمل .
- تنمية الاستعداد النفسي للعمل المقبل.

### 2- الجزء الرئيسي :

ويشتمل على تنمية القدرات البدنية والمهارية للطلاب، وفي الجزء الرئيسي من الوحدة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفاً للحصة والتي تشمل تنمية بعض الصفات البدنية و المهارية في رياضة كرة القدم.

### 3- الجزء الختامي ( التهدئة ) :

وتهدف عملية التهدئة أساساً إلى خروج اللاعب من الملعب كما بدأ هادئاً مسترخياً، وهي تتم من خلال ألعاب هادئة تدخل السرور والمتعة على نفوس الطالبين، ويختارها المدرب طبقاً للظروف المناسبة ، وذلك بهدف العودة بأجهزة الجسم إلى حالته الطبيعية التي بدأ عليها الطالب

### ثامناً : الدراسة الاساسية :

#### أ: القياس القبلي:

تم إجراء الاختبارات القبليّة لمتغيرات قيد الدراسة على أفراد عينة البحث الاساسية التجريبية والضابطة والبالغ عدد كل منهم (20) طالب، وأجريت الاختبارات بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها وذلك خلال الفترة من 10 / 10 / 2021 الي 14 / 10 / 2021

#### ب: تطبيق البرنامج:

تم تطبيق البرنامج المقترح علي عينة البحث الاساسية خلال الفترة من 15 / 10 / 2021 الي 25 / 12 / 2022 بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها، وقد تم تطبيق البرنامج المقترح علي العينة التجريبية، بينما استخدمت المجموعة الضابطة البرنامج التقليدي والمتبع.

#### ج: القياس البعدي:

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

تم إجراء الاختبارات البعدية بنفس ظروف الاختبارات القبلية على أفراد عينة البحث الأساسية التجريبية والضابطة والبالغ عدد كل منهم (20) طالب، وأجريت بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها وذلك خلال الفترة من 25 / 12 / 2021 الي 29 / 12 / 2021 .

### تاسعاً : المعالجات الإحصائية

قامت الباحثة بمعالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics 22 للحصول على المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- معامل الالتواء .
- معامل التفرطح .
- معامل الاختلاف .
- اختبار "ت" للعينات المستقلة والمرتبطة.
- معدل التغير "نسب التحسن"

### عرض ومناقشة النتائج الفرض الاول.

#### جدول (1/4)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى التفكير فوق المعرفي

(ن = 20)

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
1	التفكير فوق المعرفي	3.37	106.55	3.48	117.20	-0.11	-10.65	*14.51	10.00%

\*معنوية " ت " عند مستوى  $0.05 = 1.729$

- يتضح من جدول (1/4) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى في التفكير فوق المعرفي ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (10.00% ، 12.22%) لصالح القياس البعدى .

#### جدول (2/4)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثانى للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

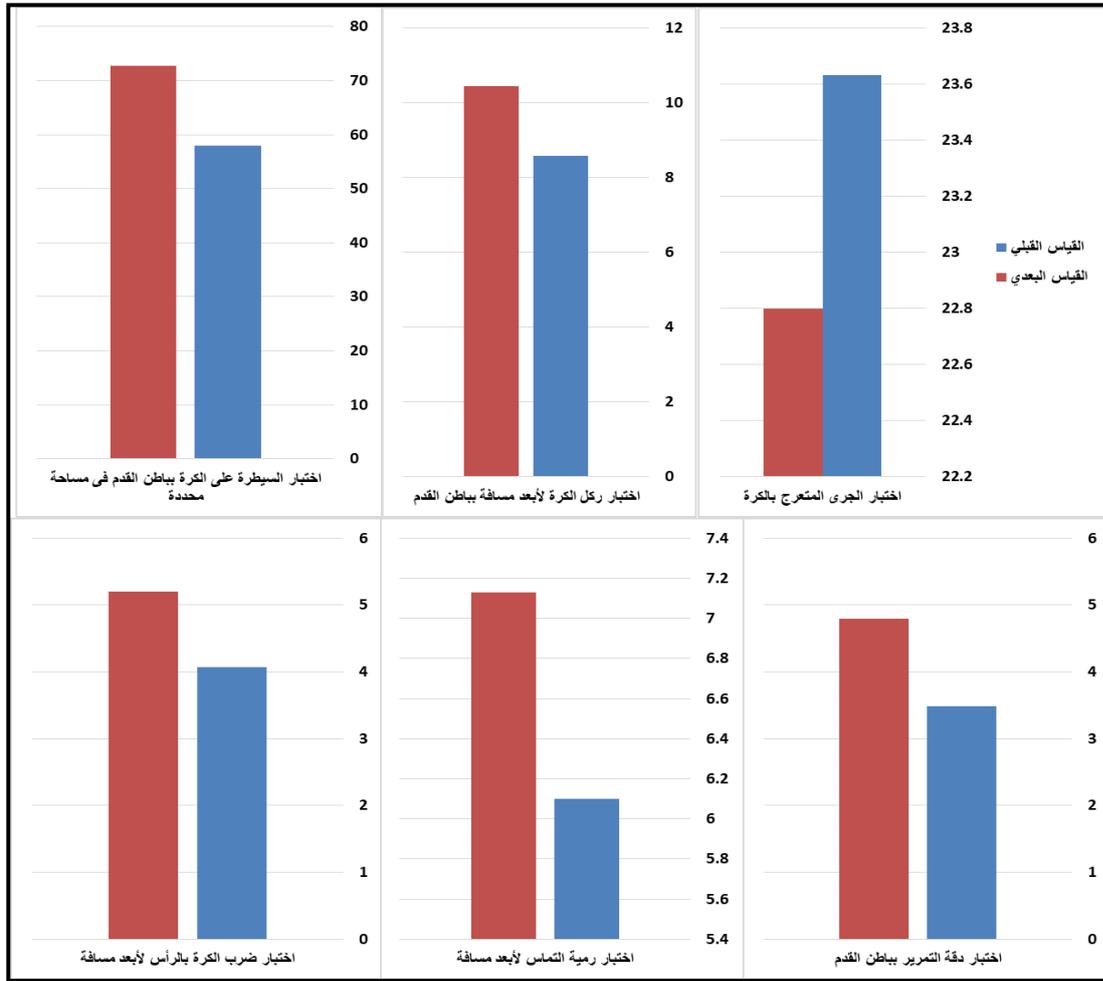
## في المهارات الاساسية لكرة القدم

(ن = 20)

م	المهارات الاساسية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±		
1	اختبار الجرى المتعرج بالكرة	23.6 3	2.7 6	22.8	2.87	0.83	0.1 1	*7.55	3.51%
2	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة بباطن القدم	8.57	3.2 4	10.4 3	3.5	1.86	0.2 6	*13.86	21.70%
3	اختبار السيطرة على الكرة بباطن القدم في مساحة محددة	58.0 0	7.9 1	72.8 0	10.6 2	14.8 0	2.7 1	*7.36	25.52%
4	اختبار دقة التمير بباطن القدم	3.48	1.1 2	4.80	1.19	1.32	0.0 7	*8.82	37.93%
5	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة	6.10	1.2 0	7.13	1.36	1.03	0.1 6	*12.06	16.89%
6	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	4.07	0.9 4	5.20	1.10	1.13	0.1 6	*8.53	27.76%

\*معنوية " ت " عند مستوى  $0.05 = 1.729$ 

يتضح من جدول (2/4) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (3.51% ، 37.93%) لصالح القياس البعدي .



شكل (1/4) الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لكرة القدم ومن خلال النتائج السابقة يتضح ان نسبة التحسن تراوحت ما بين (3.51%) لاختبار الجري المتعرج بالكرة، وبلغت (37.93%) لاختبار دقة التمرير بباطن القدم وذلك لصالح القياس البعدي للطلاب.

كما يعزو الباحث تقدم ناشئ المجموعة الضابطة في القياس البعدي عن القبلي لجميع المتغيرات قيد البحث إلى البرنامج التدريبي المتبع (التقليدي) والذي احتوى على طرق وأساليب التدريب التي يتبعها معظم المدربين، وان تحسن المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث يرجع إلى أن الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي على المتغيرات ( قيد البحث) حيث تعتمد هذه الطريقة على أداء النماذج والتكرار للمتغيرات وممارستها و التدريب عليها ، كل ذلك أدى إلى سهولة ان يكون مقدار التحسن الحادث بين المجموعتين في نتائج القياس البعدي هو الفيصل لتحديد تقدم المستوى

كما يري الباحث الفروق الدالة إحصائياً، ونسب التحسن الحادثة لدى ناشئ المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث الى تأثير البرنامج التدريبي المتبع والذي احتوى على تدريبات مهارية أدت إلى ارتفاع مستوي الأداء المهارى حيث يشير محمد حسن علاوى (2002م) أن التغير فى السلوك الحركى يحدث نتيجة للتدريب والممارسة.

(محمد علاوى 2002، ص 336)

و يشير عادل عبد البصير (1999م) أن التكيف فى التدريب والارتقاء بالمستوى لا يمكن أن تتم أو تتطور إلا عن طريق التدريب المستمر والمتواصل .

(عادل عبدالبصير 1999، ص72)

ويعزى الباحث الفروق الدالة إحصائياً، ونسب التحسن الحادثة لدى ناشئ المجموعة الضابطة في متغيرات البحث إلى التأثير الحاد نتيجة للبرنامج التقليدي المطبق عليهم والذي احتوى على تمرينات بدنية عامة أدت إلى ارتفاع مستوى القدرات البدنية، كما يرجع الباحث هذا التحسن الحادث إلى استمرارية انتظام ناشئ المجموعة الضابطة داخل البرنامج التروحي، الأمر الذى أدى إلى حدوث عملية التكيف في التدريب وبالتالي الارتفاع في مستوى التفكير فوق المعرفي .

### - عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.

#### جدول (3/4)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التفكير فوق المعرفي

(ن = 20)

م	القدرات البدنية	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		س-	س±	س-	س±	س-	س±		
1	التفكير فوق المعرفي	106.60	3.58	187.85	3.63	-81.25	0.05	*14.12	76.22%

\*معنوية " ت " عند مستوى 0.05 = 1.729 ، عند مستوى 0.01 = 2.539

يتضح من جدول (3/4) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى فى التفكير فوق المعرفي للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (76.22% ، 83.90%) لصالح القياس البعدي.

### دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى

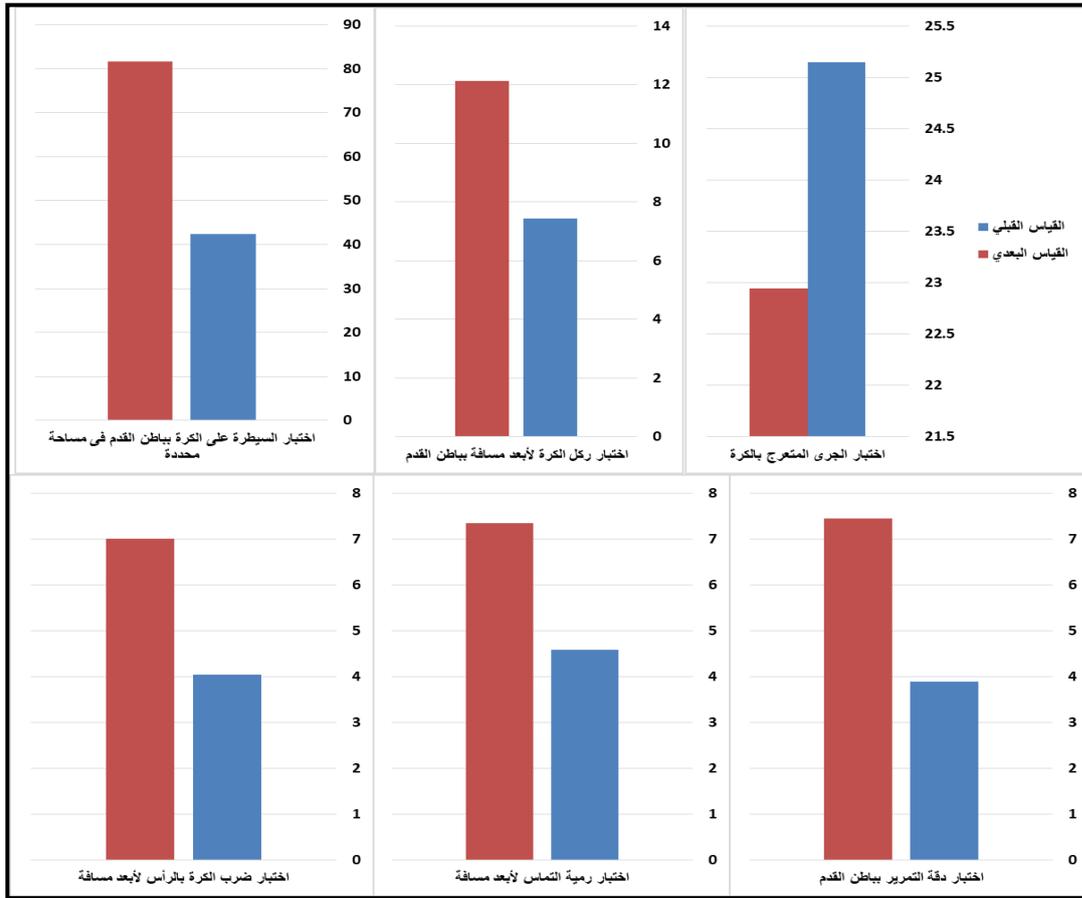
## المهارات الأساسية لكرة القدم

(ن = 20)

م	المهارات الأساسية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±		
1	اختبار الجري المتعرج بالكرة	3.26	24.15	3.2	22.94	0.06	1.21	*11.70	5.01%
2	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة بباطن القدم	2.06	7.43	2.58	12.14	0.52	4.71	*17.53	63.39%
3	اختبار السيطرة على الكرة بباطن القدم في مساحة محددة	6.63	57.40	8.00	81.6	1.37	24.2	*11.33	42.16%
4	اختبار دقة التمير بباطن القدم	1.09	3.88	1.78	7.44	0.69	3.56	*13.76	91.75%
5	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة	1.11	5.58	1.51	7.34	0.4	1.76	*16.58	31.54%
6	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	1.07	4.04	1.06	7.00	0.01	2.96	*15.31	73.27%

\*معنوية "ت" عند مستوى  $0.05 = 1.729$ 

يتضح من جدول (4/4) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (5.01% ، 91.75%) لصالح القياس البعدي .



شكل ( 4/4 ) الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لكرة القدم

وباستعراض نتائج الجدول ( ) والشكل ( ) يتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي في التفكير فوق المعرفي للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (76.22% ، 83.90%) لصالح القياس البعدي.

كما يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (5.01% ، 91.75%) لصالح القياس البعدي

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن طلاب المجموعة التجريبية حقق تقدم كبير وملحوظ بالنسبة في متغيرات البحث التفكير فوق المعرفي ، لأن استخدام طالبات المجموعة التجريبية لإستراتيجية الاستقصاء الشبكي التي أتاحت لهن فرصة كبيرة في البحث والاستقصاء عبر شبكة الإنترنت، مما أدى إلى تغيير مستوي التفكير فوق المعرفي ، وهذا يؤكد ارتفاع نسب التغير الذي أحدثته إستراتيجية الاستقصاء الشبكي في لدى طالبات المجموعة التجريبية.

ويعتبر الاستقصاء الشبكي أو يسمى الرحلات المعرفية عبر الانترنت (Web Quests) من ابرز الاستراتيجيات والأنشطة التربوية الحديثة التي تجعل عملية البحث آمنة وعقلانية ومفيدة، حيث تنظم المعلومات بصورة تسهل على المتعلم اكتشافها واستنتاجها باستخدام مصادر المعرفة المتاحة على شبكة الانترنت، كما تتيح للمتعم الفرصة لتبادل الآراء والأفكار مع زملائه وتسهل كذلك تقييم أداء المتعلم وتطور المهارات العقلية العليا مثل التحليل والتركيب والتقييم، وهذا يسمح للطلاب بالتركيز على مهمة التعلم Learning task أكثر من مهمة البحث (Hassanine, 2006,p41) Searching Task

كما اتاحت استراتيجية الاستقصاء الشبكي للطلاب البحث والتساؤل والاستكشاف لحل المشكلات الرياضية وتحديد استراتيجيات حلها والتدريب عليها وتقويم الأداء ذاتياً وتعاونياً، حيث يعكس استخدام الاستقصاء الشبكي الترابط والوظيفية بين استخدام التكنولوجيا في التعلم وتدريب مهارات كرة القدم، فهي توفر العديد من المصادر لاكتشاف المعلومات من خلال عرض مشوق وغير تقليدي على مواقع شبكة الانترنت التي تأخذ المتعلم مباشرة إلى المعلومات التي يحتاجها لإنجاز المهمة أو حل المشكلة بحيث تكون على شكل نتائج للتعلم يمكن أن تظهر في صورة حل المشكلات المتعلقة بالمهارات الأساسية في كرة القدم، كما اتاحت الاستراتيجية للطالب الممارسة العقلية والفعلية لاستراتيجيات حلها والتدريب عليها من خلال موضوعات مشوقة بالنسبة للطالب، ولذلك فهي تلبي احتياجاته من خلال زيارة المواقع المقترحة ودراستها وتنشيط دافعيته ورغبته في الاستزادة من المعرفة، وفيها يتحول المتعلم من مستقبل للمعرفة إلى دور الباحث عنها والمحلل والناقد لها بحيث تكون جزءاً من البناء المعرفي له.

كما أنها تعمل على تعزيز وسيلة التعامل مع مصادر المعلومات بكفاءة عن طريق الإبحار المعرفي على شبكة الانترنت لتعميق فهمهم وتوسيع تفكيرهم حول حل مهارات كرة القدم وكل هذه المواقف والخبرات التي أتاحتها استراتيجية الاستقصاء الشبكي ساعدت على استخدام استراتيجيات التدريس وتطبيقاتها في بيئات التعلم الالكتروني المشوقة والجذابة، وهذا يوضح ويفسر سبب ارتفاع حجم الأثر الذي أحدثته في التفكير فوق المعرفي

وأسلوب الاستقصاء يستخدمه الطلاب من الشبكة العنكبوتية، وهو تصميم من أجل الاستخدام الأمثل لوقت الطلاب، وتركز على استخدام المعلومة بدلاً من البحث عنها، وتدعم استخدام الطلاب لمستويات عليا من التفكير مثل التحليل، والتركيب، والتقييم، وقد أتت فكرة الويب كويست بواسطة بيرن دودج (Bernie Dodge) وهذه الاستراتيجية تتبلور في بناء

فعالية موجهة تبحث في موضوع أو قضية معينة، ويعتمد الحل فيها على مصادر المعلومات، وهي مواقع في شبكة الويب منتقاة مسبقاً، كما يمكن استخدام مصادر تقليدية أيضاً مثل: الكتب. (عبد العزيز طلبة 2010).

ويتكون الويب كويست من مجموعة مرتبة من صفحات الانترنت تبدأ بمقدمة عن موضوع معين تتضمن خلفية معرفية عنه، والصفحة الثانية تعرض لمهمة التعلم ثم صفحة عن قائمة بمصادر وروابط التعلم والتي تساعد لأداء المهمة، والصفحة الرابعة تصف العمليات المصاحبة لإنجاز مهمة التعلم، ووصف العملية يتجزأ إلى مراحل بسيطة تكون متنوعة بإرشادات لعرض الأسئلة المتعلقة بمهمة التعلم، والصفحة الأخيرة عن ملخص الويب كويست حيث يعرض ملخص لخبرات التعلم، وكذلك يتم عرض قواعد تقدير الأداء Rubric لكي يقيم الطلاب أعمالهم

(فريد أبو زينة يوسف 2007 )

وطبيعة أنشطة الاستقصاء الشبكي المستخدمة أتاحت أفضل الظروف التعليمية للمتعلم الباحث المستكشف من خلال توجيهه نحو التعلم الذاتي ومهارة البحث على شبكة الانترنت بشكل منتج وخالق وهذا يتجاوز مجرد كونهم متصفحين للمواقع لحل المشكلة الرياضية قيد البحث والاستقصاء، والاستخدام الأمثل للوقت، والحرية التي تسود جو العمل وتحمل المتعلم مسؤولية كبيرة في تعلمه كل ذلك يساعد على زيادة الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز وحب الاستطلاع المعرفي والاستمتاع بالعمل، ويمكن لهذه العوامل أن تساعد على تنمية التفكير فوق المعرفي والمهارات الأساسية في كرة القدم.

وفي هذا الصدد أجريت بعض الدراسات التي تناولت استخدام الاستقصاء الشبكي كإستراتيجية للتعليم والتعلم في العصر الرقمي، وذلك بمراحل تعليمية مختلفة، ومنها: دراسة ياسر بيومي عبده، وداد عبد السميع إسماعيل (2008) التي أظهرت أثر استخدام طريقة الويب كويست على تنمية أساليب التفكير والاتجاه نحو استخدامها لدى طالبات كلية التربية.

وأثبتت دراسة عماد عبد المجيد الوسيمي (2013) فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quests في تعلم البيولوجي على بقاء أثر التعلم و تنمية مهارات التفكير الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

وأكدت دراسة وليد طه عبد النعيم (2017) فاعلية استراتيجية قائمة على الدمج بين خرائط العقل والرحلات المعرفية عبر الويب لتعلم العلوم في تنمية مهارات التفكير البصري وحل المشكلات إبداعياً لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث .

#### جدول (5/4)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير فوق المعرفي

(ن = 20)

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت" المحسوبة	فروق النسب %
		س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±		
1	التفكير فوق المعرفي	117.20	3.48	187.85	3.63	-70.64	-0.15	4.62*	66.23%

\*معنوية " ت " عند مستوى  $0.05 = 1.684$

يتضح من جدول (5/4) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير فوق المعرفي ، حيث تراوحت فروق نسبة التحسن ما بين (66.23% ، 71.67%) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية للطلاب.

#### جدول (6/4)

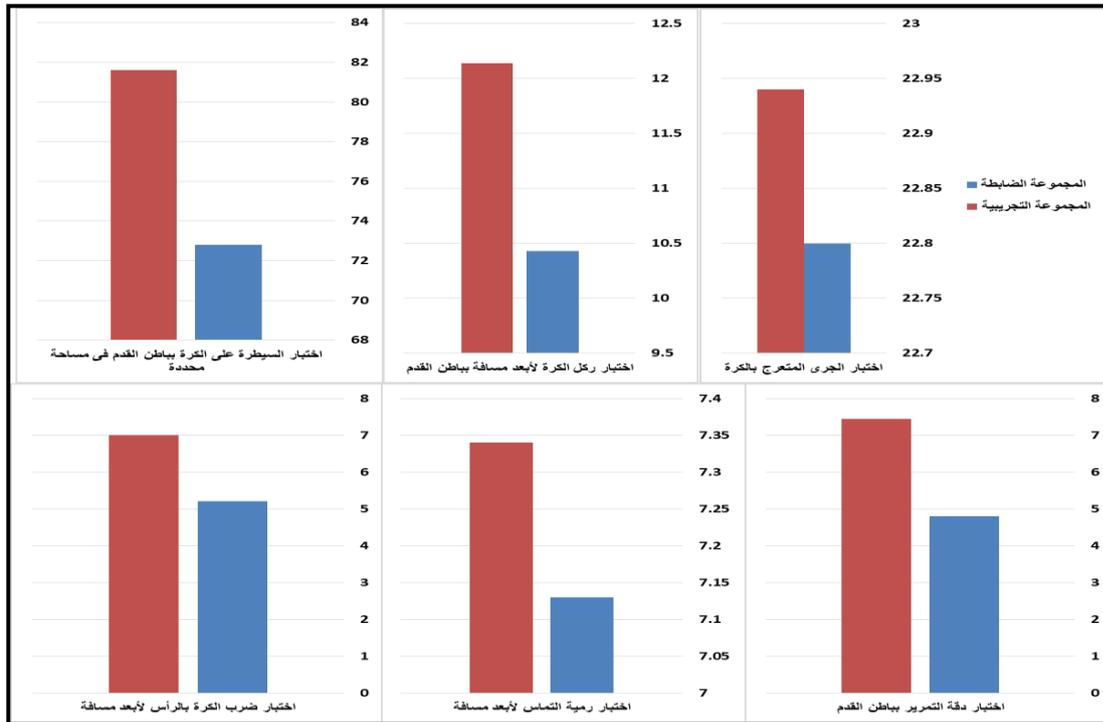
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية لكرة القدم

(ن = 20)

م	المهارات الأساسية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت" المحسوبة	فروق النسب %
		س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±		
1	اختبار الجري المتعرج بالكرة	22.8	2.87	22.94	3.20	0.14	0.33	3.45	1.50%
2	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة بباطن القدم	10.43	3.50	12.14	2.58	1.71	0.92	4.61	41.69%
3	اختبار السيطرة على الكرة بباطن القدم في مساحة محددة	72.80	10.62	81.60	8.00	8.80	2.62	8.53	16.64%
4	اختبار دقة التمير بباطن القدم	4.80	1.19	7.44	1.78	2.64	0.59	5.88	53.82%
5	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة	7.13	1.36	7.34	1.51	0.21	0.15	3.97	14.66%
6	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	5.20	1.10	7.00	1.06	1.80	0.04	4.96	45.50%

\*معنوية " ت " عند مستوى  $0.05 = 1.684$

يتضح من جدول (6/4) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الأساسية ، حيث تراوحت فروق نسبة التحسن ما بين (1.50% ، 53.82%) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية للطلاب.



#### شكل (8/4) الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الأساسية لكرة القدم

باستعراض نتائج الجدول (5/4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التفكير فوق المعرفي ، حيث تراوحت فروق نسبة التحسن ما بين (66.23% ، 71.67%) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية للطلاب.

باستعراض نتائج الجدول (6/4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الأساسية ، حيث تراوحت فروق نسبة التحسن ما بين (1.50% ، 53.82%) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية للطلاب.

وترجع الباحث هذه النتائج الي ان التعلم وفقاً لنموذج الاستقصاء الشبكي القائم على النظرية التواصلية، قد ساعد الطلاب المعلمين على بناء المعرفة بأنفسهم من خلال قيامهم بالأنشطة

الاستقصائية والتكليفات والمهام؛ مما يسهم في ربط المعارف السابقة لدى الطلاب وما توصلوا إليه من معلومات ومعارف جديدة، وبالتالي يصبح التعلم ذا معنى بالنسبة لهم. وتقديم المفاهيم في كرة القدم من خلال ما يوفره نموذج الاستقصاء الشبكي القائم على النظرية التواصلية من دليل للقائم بالتدريس، وكراسة الأنشطة الاستقصائية، والموقع الإلكتروني التعليمي، مع استخدام أدوات (Web 0.2) لنشر ومشاركة المحتوى العلمي، وملخصات رحلات الاستقصاء الشبكي؛ مما أسهم في اكتساب الطلاب للمفاهيم بطريقة صحيحة. توفير بيئة تعلم تتضمن تقنيات حديثة وشبكة انترنت سريعة وسهلة النقل والتداول بين طلاب المجموعات التعاونية؛ مما يسهل التفاعل والتواصل والمشاركة بين الطلاب، ونشر ملخص رحلة الاستقصاء الشبكي؛ مما ساعد على اكتساب المهارات الأساسية في كرة القدم. ولذلك لم يعد دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالتعليم خياراً لأنظمة التعليم السائدة، وإنما أصبح أمراً ضرورياً لإحداث الإصلاحات التربوية بأسرها ليصبح الهدف الذي تسعى كافة النظم التعليمية إلى تحقيقه أن تصبح التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من بنية التعلم بكل مكوناته، وما يرتبط بهذه المكونات من مدخلات وعمليات ومخرجات. (أحمد الدريويش، رجاء عبد العليم 2017)

وتعتبر شبكة الإنترنت من وسائل المجتمعات العصرية الهامة والتي أخذت تطبيقاتها تغزو كل جوانب الحياة، وتعد شبكة الويب العالمية (The world wide web) من أكثر خدمات الإنترنت انتشاراً في مجال الحصول على المعلومات وتحقيق عملية الاتصال بين المستخدمين، ووفرت شبكة الويب فرص التعلم في أي مكان خارج المدرسة، بحيث يجد المتعلمون محتوى التعلم الذي يناسبهم، وبالطريقة التي يفضلونها، مع استخدام عروض الوسائل المتعددة التي تزيد من فعالية عملية التعلم، وعند اتصال المدرسة بشبكة الإنترنت يمكن تقديم أنشطة متنوعة في الرياضيات، تبدأ من أنشطة وألعاب رياضية وخطط دروس إلى مقررات دراسية كاملة، بالإضافة إلى تحميل المواد التعليمية وبرامج التعليم الفردي. (راوية محمد 2016)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من دراسة بودي اكابيز 2007، Ikpeze & Boyd وتوصلت الدراسة إلى فعالية الاستقصاء الشبكي الموجه ونجاحها في تنمية مهارات التنوير العلم ومهارات التفكير لدى الطلاب.

ودراسة زياد الفار (2011) وتوصلت الي فاعلية استراتيجية الاستقصاء الشبكي الموجه بشكل واضح على طريقة التعلم التقليدية في تنمية القدرة على التفكير التأملي والتحصيل ودراسة خالد عبد القادر (2012) وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي، في كل من التحصيل وتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لصالح طلاب المجموعة التجريبية ودراسة راشد عبدالكريم وأمنه حجر (2013) وتوصلت النتائج الى فاعلية الاستقصاء الشبكي الموجه في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة البحث كما أوصت البحث به تشجيع استخدام الاستقصاء الشبكي الموجه كاستراتيجية تدریس حديثة، تُوفّر بيئةً آمنةً لاستخدامات (الإنترنت) في العملية التعليمية، وتساعد في تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب، إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن أثر هذه الاستراتيجية على جوانب التعلم الأخرى.

دراسة نور طه ابراهيم حسين (2018) واستنتجت الباحث ان هناك أثر استراتيجية الاستقصاء الشبكي الموجه على تنمية التفكير فوق المعرفي لدى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

#### عرض ومناقشة الفرض الرابع:

#### جدول (7/4)

معامل الارتباط بين كلاً من التفكير فوق المعرفي وبعض مهارات كرة القدم

(ن = 20)

م	المتغيرات	التفكير فوق المعرفي	الجرى بالكرة	ركل الكرة	السيطرة على الكرة	التمرير بباطن القدم	رمية التماس	ضرب الكرة بالرأس
1	التفكير فوق المعرفي		*0.581	*0.667	*0.543	*0.492	*0.529	*0.600
	الجرى بالكرة			*0.553	*0.481	*0.516	*0.471	*0.611
	ركل الكرة				*0.479	*0.533	*0.517	*0.488
	السيطرة على الكرة					*0.622	*0.493	*0.451
	التمرير بباطن القدم						*0.529	*0.554
	رمية التماس							*0.542
	ضرب الكرة بالرأس							

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية 0.5 = 0.378

يتضح من جدول (7/4) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية في قيمة "ر" المحسوبة بين كلاً من التفكير فوق المعرفي وبعض مهارات كرة القدم؛ حيث أن قيم "ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 .

ومما سبق يتضح وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين كل من التفكير فوق المعرفي مع درجة المهارات الحركية في كرة القدم، ويعزو الباحث سبب ذلك ان طبيعة لعبة كرة القدم هي لعبة قرارات وتتطلب من الطلاب مستوى من التفكير لتمكنه من اتخاذ القرارات للتصرف في مواقف اللعب المتغيرة ، فالطلاب الذي يتمتع بقدرات عقلية جيدة يستطيع التصرف ويقوم بالأداء المهارى المناسب والسليم للمواقف التي تواجهه في الملعب "ان مهارات كرة القدم تتطلب العديد من الاساليب والوسائل التي تلزم اللاعب ان يستخدم ذكاؤه وتفكيره في أداء المهارات الدفاع والهجوم وفي كل تصرفاته داخل الملعب"

ويشكل التفكير فوق المعرفي جزءاً مهماً من نشاط تعلم المهارات الاساسية، ولأجل الأداء الجيد للمهارات فإنه من الضروري أن يمتلك الطلاب قدر من التفكير والتنظيم والذي يعدا نو أهمية كبيرة للنجاح في التعلم، لذا يجب على الطلاب امتلاك جوانب كثيرة للتفكير المسبق والتنظيم الجيد والمناسب، ودراسة أفضل الطرق للتعلم، فضلاً عن القدرة على تصور مواقف المختلفة التي من الممكن التعرض لها وكيفية التصرف معها.

وإن النمط المعرفي للطلاب جدير بالاهتمام لأن تعامله مع المعلومات ومعالجتها يعد مؤشراً لبناء التراكيب المعرفية لديه، وإن معالجة المعلومات تحدث عبر سلسلة من الأبنية الموجودة في الدماغ إذ يتم معالجة المعلومات الداخلة إليه بأنماط معرفية مختلفة لغرض تحويلها إلى تمثيلات ثم ينتج عن ذلك مخرجات وتختلف تلك المعالجة لدى الطلاب.

وفي رياضة كرة القدم يعد التفكير فوق المعرفي من القدرات العقلية الهامة التي لها دوراً رئيساً في الأداء للمهارات ويشكل مع باقي العوامل أحد الأسس الهامة في تعلم مهاراتها المختلفة ثم اتخاذ اللحظي للقرار المناسب والوصول إلى الغرض بسرعة وبدون تباطؤ بالتنفيذ ولا سيما عند تعلم المهارات الهجومية والدفاعية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Amir (2014 والتي توصلت النتائج الى انه توجد علاقة ارتباطية دالة بين مهارات التفكير والاستيعاب لدى الطلاب.

## الاستنتاجات:

1. استراتيجية الاستقصاء الشبكي الموجه التي طبقت على المجموعة التجريبية أثرت إيجاباً في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي، والمهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها عينة البحث.
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي في التفكير فوق المعرفي ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (10.00% ، 12.22%) لصالح القياس البعدي ،
3. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (3.51% ، 37.93%) لصالح القياس البعدي
4. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي في التفكير فوق المعرفي للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (76.22% ، 83.90%) لصالح القياس البعدي للطلاب
5. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (5.01% ، 91.75%) لصالح القياس البعدي
6. وجود فروق ذات دلالة بين القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير فوق المعرفي ، حيث تراوحت فروق نسبة التحسن ما بين (66.23% ، 71.67%) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية للطلاب.
7. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية ، حيث تراوحت فروق نسبة التحسن ما بين (1.50% ، 53.82%) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية للطلاب.
8. توجد ارتباط دال موجب بين كلاً من مهارات التفكير فوق المعرفي والمهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

## ثانياً: التوصيات:

1. تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على استخدام استراتيجية الاستقصاء الشبكي في بعض الوحدات الدراسية للاستفادة من التكنولوجيا المتاحة في إثراء التعليم.
2. إعداد دورات تدريبية لطالبات الجامعة على كيفية تطبيق استراتيجية الاستقصاء الشبكي في التعليم من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية.

3. الاهتمام بتغيير طرق التدريس التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين إلى طرق تدريس حديثة ومتطورة يكون فيها الطالب إيجابياً نشطاً قادراً على التعامل مع الأجهزة الإلكترونية والتقنيات الحديثة في الحصول على المعلومات والتقصي والبحث عنها.
4. ضرورة تدريب هيئة أعضاء التدريس وتأهيلهم علي كيفية إكساب الطلبة لمهارات التفكير فوق المعرفي من خلال المنهاج أو الوسائل التعليمية وذلك من خلال دورات برامج تدريب فاعلة.

### أولاً: قائمة المراجع العربية:

1. ابراهيم عبد الوكيل الفار (2012): تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين، القاهرة، دار الفكر العربي.
2. امر الله احمد السباطي، محمد كشك ( 2000 ) : اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم (ناشئين- كبار) ،دار المعارف، الإسكندرية
3. إيمان الرويثي (2013): رؤية جديدة فى التعليم- التدريس من منظرو التفكير فوق المعرفى، ط2، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
4. أيمن جبر أحمد (2015): تطوير بيئة تعلم شخصية على الويب في ضوء الاحتياجات والمعايير وأثرها على القابلية للاستخدام لدى طلاب تكنولوجيا التعليم جامعة الفيوم، رسالة دكتوراة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات، جامعة عين شمس.
5. ثابت سعيد ناصر آل كحلان (2015): فعالية تدريس الحديث باستخدام استراتيجية الويب كويست(Web Quests) في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة جامعة الأزهر، (1)
6. ثائر أحمد غياري، خالد أبو شعيره (2010) : سيكولوجيا التعلم وتطبيقاته الصفية، عمان مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
7. جهاد التركي (2006): فاعلية برنامج تعليمي في تحسين مهارات تنظيم الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (59)
8. جودت سعادة (2003): تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية، عمان، دار الشروق.
9. حسن السيد ابو عبده (2015): الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، ماهي للطباعة والنشر، الإسكندرية
10. حنفي محمود مختار ( 2001 ) : الاسس العلمية في تدريب كرة القدم , دار الفكر العربي، القاهرة

11. خالد عبد القادر (2012): أثر طريقة الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير فوق المعرفي والتحصيل الدراسي في الرياضيات لدي طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث.(9)26
12. راشد حسين العبدالكريم، آمنه عبدالله حجر (2013): أثر التدريس باستخدام الويب كويست في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود. المؤتمر الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، في الفترة من (4-7) فبراير 2013، الرياض
13. راوية محمد ظاهر (2016): "استخدام الويب كويست القائم على تطبيقات الجيل الثاني للويب في تنمية مهارات التفكير الناقد وعمليات العلم في تدريس العلوم لدى طلاب كلية التربية الأساسية"، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مصر، العدد (4)، المجلد (64)
14. ربيع رشوان (2006): التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات أهداف الإنجاز: نماذج ودراسات معاصرة. القاهرة: عالم الكتب.
15. رشيد البكر (2002): تنمية التفكير من خلال المنهج المدرسي، ط1، الرياض، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
16. روبرت شوارتز، دي أن بيركنز (2003): تعليم مهارات التفكير: القضايا والأساليب دليل الممارس لتعليم التفكير، ترجمة عبد الله النافع وفادي دهان. الرياض، النافع للبحوث والاستشارات التعليمية.
17. سمر لاشين (2009): فاعلية التعلم القائم على المشروعات في تنمية مهارات التنظيم الذاتي والأداء الأكاديمي في الرياضيات، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (151)
18. صالح النصار (2005): المراكز الأكاديمية في الجامعات العربية ودورها في تنمية مهارات الطلاب الدراسية، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر (استشراف مستقبل التعليم العالي والعام والتقني)، جمهورية مصر العربية، شرم الشيخ.
19. صالح محمد أبو جاد ومحمد أبو بكر نوفل (2007): تعلم التفكير النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة.
20. عبد العزيز طلبة (2010): الرحلات المعرفية عبر الويب (إحدى استراتيجيات التعلم عبر الويب)، مجلة التعلم الإلكتروني، العدد الخامس، مارس، جامعة المنصورة.
21. عبد العزيز عبد الحميد (2011): أثر تصميم إستراتيجية للتعلم الإلكتروني قائمة على التوليف بين أساليب التعلم النشط عبر الويب ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم على كل من التحصيل وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني المنظم ذاتيا وتنمية مهارات التفكير التأملية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (75)، الجزء (2)،

22. عبد الناصر الجراح، علاء الدين عبيدات (2011): مستوى التفكير ماوراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 7(2).
23. عدنان يوسف العتوم (2011): علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
24. عدنان يوسف العتوم وآخرون (2005): علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
25. عماد الدين عبد المجيد الوسيمي (2013): "فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم البيولوجي على بقاء أثر التعلم و تنمية مهارات التفكير الأساسية و المهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد (43)، جزء (1)
26. عمرو أبو المجد ، جمال إسماعيل النمكي ( 2001 ) : الألعاب التكتيكية والترويحية الحديثة في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
27. غازي صالح محمود (2011): كرة القدم ( المفاهيم – والتدريب ) ، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
28. فتحي جروان (2010): تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، ط4، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
29. فريد كامل أبو زينة، عبد الله يوسف (2007) استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير : دليل المعلم في التعليم والتعلم ، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
30. فوزي الشربيني، غفت الطناوي (2006): استراتيجيات ما وراء المعرفة بين النظرية والتطبيق. مصر: المكتبة العصرية.
31. قاسم لزام صبر (2009) : نظرية الاستعداد وتدريب المناطق المحددة بكرة القدم ط1، المكتبة الرياضية، بغداد
32. قحطان أحمد(2004): طرق التدريس العامة، المكتبة الجامعية، ليبيا.
33. مجدي عزيز إبراهيم (2005): التفكير من منظور تربوي، القاهرة، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
34. محمد السيد علي(2011): موسوعة المصطلحات التربوية، عمان، الميسرة للنشر والتوزيع.
35. محمد الطيبي (2009): البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم. الأردن: دار الأمل.
36. محمود عبد الفتاح عنان (1995): سيكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق و التجريب، القاهرة، دار الفكر العربي.
37. محمود عكاشة، إيمان ضحا (2018): أثر استخدام النموذج المنظومي المعرفي الشامل في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي والتحصيل في الفيزياء لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في الأردن. دار المنظومة، 45(1)

38. مفتي إبراهيم (2013): المرجع الشامل في كرة القدم، دار الكتاب الحديث، القاهرة
39. موفق اسعد محمود (2009): التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم، دار دجلة، عمان ، الأردن
40. نضال الأحمد، ومنال الشبل (2006): أثر استخدام مهارات التفكير ما وراء المعرفي من خلال الشبكة العالمية للمعلومات على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات مقرر البرمجة الرياضية بجامعة الملك سعود، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، 6 (11)
41. نور طه إبراهيم (2018): أثر استراتيجية الاستقصاء الشبكي الموجه على تنمية التفكير فوق المعرفي والتنظيم الذاتي لدى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع. 83 ج1 ، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية بنين.
42. وليد طه عبد النعيم (2017): فاعلية استراتيجية قائمة على الدمج بين خرائط العقل والرحلات المعرفية عبر الويب لتعلم العلوم في تنمية مهارات التفكير البصري وحل المشكلات إبداعياً لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة بني سويف.
43. ياسر بيومي عبده، و داد عبد السميع إسماعيل (2008): أثر استخدام طريقة الويب كويست في تدريس العلوم على تنمية أساليب التفكير والاتجاه نحو استخدامها لدى طالبات كلية التربية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، المجلد (2) العدد (1) يونيو.

### ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية:

44. Amir, K.(2014).The relationship between metacognition, self-actualization, and well-being among university students: Reviving self-actualization as the purpose of education (Unpublished doctoral dissertation, Florida International University, Miami, Florida, U.S.A.). Retrieved from
45. Bandura, A (2019): Social Cognitive Theory of Moral Thought and Action, In : Handbook of Moral Behavior and Development , Kurtines WM and Gerwitz SL VOL. 1 , Hillsdale, NJ : Erlbaum .
46. Chin, C. (2004). Self-Regulated Learning in Science. In Ee, Jessie, Chang, Agnes & Tan, Oon- Seng (Eds), Thinking about Thinking-What Educators Need to Know, Singapore: McGraw-Hill Education.
47. Cobb, R., Jr. (2003). The Relation between Self- Regulated Learning Behaviors and Academic Performance in Web-Based Courses, Doctor of Philosophy (Published), Faculty of Virginia Polytechnic Institute and State University. Retrieved 30 May , 2008.
48. Costa, A. L., & Kallick, B. (2000). Discovering and exploring habits of mind. Explorations in Teacher Education, 36.

49. Dignath,C., et.al. (2008). How Can Primary School Students Learn Self-Regulated Learning Strategies Most Effectively?: A Meta-Analysis on Self-Regulation Training Programmes, Educational Research Review, Vol (1),. Retrieved 30 May , 2009, from www.sciencedirect.com
50. Hassanine, A.(2006).Using Web Quest to Support Learning with Technology in Higher Education. Journal of Hospitality, leisure, Sport and Tourism Education, 5(1),.
51. Ikpeze, C. & Boyd, F. (2007). Web-based inquiry learning facilitating though full literacy with Web Quests. Reading teacher, 60 (7)
52. Jacqueline, L. (2007). Confronting Challenges in Online Teaching: The Web Quest Solution, MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, Vol. 3, No. 1, March
53. Marzano R J (2000) Designing a new taxonomy of education objectives thousand oaks ca: corwin press.
54. Paris,S. G. (2004). Principles of Self-Regulated Learning for Teachers. In Ee, Jessie, Chang, Agnes & Tan, Oon- Seng (Eds), Thinking about Thinking: What Educators Need to Know, Singapore: McGraw-Hill Education.
55. Pintrich,Paul R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students, Educational Psychology Review, 16 (4),.
56. raw,G., & Brooks, D. W. (2000). Helping Students self - Regulate in Math and Sciences Courses: Improving The Will and The Skill, Educational Psychology Review, 7 (2),
57. Sungur,S. & Gungoren, S. (2009). The Role of Classroom Environment Perceptions in Self-Regulated learning and Science Achievement, Elementary Education Online 8 (3), Retrieved 5 May, 2010,
58. Zimmerman, B. J. (2002 a).Achieving self-regulation: The Trail and Triumph of Adolescence. In E.Pajares & T.Urdan (Eds.), Academic Motivation of Adolescents, vol.2