

تأثير برنامج نفس حركي لتنمية الوعي بالجسم لدى اطفال

اضطراب طيف التوحد

إعداد

محمد جمال السيد

تحت اشراف

أ.م. د / ابراهيم السيد ابراهيم

أ.د/ نرمن رفيق محمد

ملخص

يهدف البحث الى التعرف على مدى تأثير برنامج نفس حركي لتنمية الوعي بالجسم لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغ مجتمع البحث (40) طفلاً وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من نادى وادى دجلة وتم تطبيق العينة على (8) أطفال من نادى وادى دجلة من المجتمع الاصلي لعينة البحث، حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على (8) اطفال من المجتمع الاصلي ومن خارج عينة البحث، وقد استخدم الباحث مقياس الوعي بالجسم واستمارة تسجيل البيانات وقائمة معززات الطفل التوحدي من تصميم الباحث، مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) ترجمة وتقنين/ محمود أبو النيل، مقياس جيليام التقديري الإصدار الثالث تعريب (عادل عبد الله، عبير أبو المجد)، وقام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهم، وقد توصل الباحث الى اهم النتائج ومنها تأثير البرنامج النفس حركي على تنمية الوعي بالجسم لدى أطفال اضطراب طيف التوحد تأثيراً إيجابياً، ومن أهم التوصيات تعميم استخدام البرنامج النفس حركي المقترح لما له من تأثير فعال على أطفال اضطراب طيف التوحد داخل النوادي والمراكز المهتمة بأطفال اضطراب طيف التوحد

المقدمة ومشكلة البحث

في مجال القدرات الخاصة ازمع بأن الرياضة اسلوب حياة، طريقة لعلاج ما أفسدته الإعاقة، وسيلة لتحقيق الذات ونظام يساعد من يتبعه الى الوصول إلى ما يصبو اليه من أهداف.

يعد اضطراب طيف التوحد من القضايا المهمة في أي مجتمع من المجتمعات، إذ لا يخلو مجتمع من المجتمعات من وجود نسبة لا يستهان بها من أفرادها؛ ونتج عن ذلك تأخرًا أدى إلى ابتعادهم من القيام بأدوارهم في المجتمع على الوجه المقبول مقارنة بالأشخاص العاديين، كما صاحب وجودها تبايناً في وجهات نظر المجتمعات حيث لاقت هذه الفئة من ذوى القدرات الخاصة الكثير من المعاملات التي اختلفت باختلاف فلسفة كل مجتمع من المجتمعات، فتدرجت المعاملة مع هذه الفئة من الإزدراء والقسوة ومحاولة التخلص منهم إلى الإشفاق عليهم، والتوجه إلى رعايتهم تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص بين الأسوياء. (1:17)

ويعد اضطراب طيف التوحد فئة من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة التي بدأ الاهتمام والعناية بها بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة، وذلك لما يعانيه الأطفال في هذه الفئة من اعاقه نمائية عامة تؤثر على مظاهر النمو المتعددة للطفل وتؤدي إلى انسحابه وانغلاقه على نفسه، كما أن التوحد يعتبر من أكثر الإعاقات النمائية صعوبة بالنسبة للطفل. (3:23)

في حين يُعرف الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية الخامس DSM-5 (APA, 2013) اضطراب طيف التوحد بأنه اضطراب نمائي شديد التعقيد يظهر في صورة قصور في التفاعل الاجتماعي وتأخر في بداية التواصل واللغة وظهور السلوكيات النمطية والتكرارية، ويتسق ذلك مع تعريف (Worley & Matson, 2011) لاضطراب طيف التوحد بأنه اضطراب نمائي عصبي يتميز بنقص في التفاعل الاجتماعي والتواصل، إضافة إلى وجود السلوكيات والاهتمامات النمطية التكرارية. (5:27) (920:33)

ان التربية النفس حركية ليست نشاطا معزولاً أو مستقلاً عن غيره، انما هو نشاط مرتبط بجميع الأنشطة التي تهتم بالتعليم الأولى كالأنشطة الدينية واللغوية وأنشطة الخلق والابداع، وذلك

لأن مجالات التربية النفس حركية عديدة وتشمل محاور مختلفة في العمل على الجسد بداية من الحركات العامة الى الوعي بالمكان والفرغ المحيط بيه الى الوعي بالزمن. (2:22)

وتعد الأنشطة الحركية هي أكثر الأنشطة التربوية لتحقيق اهداف تعديل سلوك الاطفال واكسابهم المهارات والمفاهيم التي تنمي الجوانب التعليمية والاجتماعية والحركية فالاهتمام بالجانب الحركي للطفل له بالغ الأثر في تحقيق مختلف جوانب النمو، فقيمة اللعب تزيد من خيال الأطفال وتساعد على اندماجهم اجتماعياً، وايضاً الأنشطة النفس حركية هي أفضل وسيلة لإكساب الأطفال المفاهيم والخبرات المختلفة، فمن خلال الحركة المنتظمة تزيد معرفة الطفل وتزداد حصيلته ويكتسب مهارات ومفاهيم جديدة. (64:11)

كما تساهم البرامج التدريبية والتربوية والنفسية وكذلك الأنشطة الرياضية بشكل كبير في مساعدة اطفال التوحد ولهذه الانشطة اهداف عديدة منها زيادة فترات الانتباه وخفض العديد من السلوكيات الغير مرغوبة لدي الطفل التوحدي مثل الاستثارة الذاتية وفرط النشاط الحركي وايداء الذات. (27:6)

يعتبر علم التدريب الرياضي أحد العلوم المتطورة الحديثة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً لعديد من العلوم الاخرى مثل التربية وعلم النفس وفسولوجيا الرياضة والتشريح والميكانيكا الحيوية والإحصاء، كما أصبح من العلوم الهامة في المجال الرياضي وأحد أهم المظاهر المعروفة للتربية الرياضية لما له من أهمية بالغة خاصة في قطاع البطولة والمنافسات، ولذا فهو عامل هام للفرد الرياضي، وتتأثر به حياته وأسلوب معيشته، كما أن التدريب من الأنشطة التربوية الهادفة التي تسعى للوصول باللاعب إلى أفضل المستويات. (15:14)

ولقد ظهرت مشكلة البحث من خلال استقراء الباحث للأطر النظرية والأدبيات البحثية والدراسات ذات الصلة بخصائص وسمات أطفال اضطراب طيف التوحد مثل دراسة كل من فاطمة سامي (2002) (15)، فاطمة محمد السعيد (2012) (16)، "costa, et.al" (2013) (28)، أسماء فيصل على (2014) (1)، "Grisp, A.& Inglesfield, E" (2015) (29)، "Schauder et al" (2015) (32)، نهى محمود الزيات (2016) (24)، إيمان يسرى يوسف (2017) (5)، هبه شعبان أحمد (2017) (26)، أميره محروس محمد (2021) (2)، آية الله طارق محمد (2021) (3)، آية محمد حنفي (2021) (4)، نورن عصام نبيل

وآخرين (2021) (25)، أطفال اضطراب طيف التوحد لديهم قصور في الوعي بالجسم وينظر الأشخاص لمفهوم الوعي بالجسم على انه معرفة الطفل لأجزاء جسمه فقط، ، وقد اشارت رحاب محمد محمد (7) نقلاً عن Kiln,A.&Volkamar (1995) أن طفل اضطراب طيف التوحد يفتقر للوعي الجسدي ويتعامل مع أجزاء جسمه كأنها منفصلة عن بعضها البعض ولا يستطيع التحرك في الفراغ المحيط به، وهذا يدل على افتقاره للوعي الجسدي وفي حاجة لمفهوم الذات والصورة الجسمية، ويعتبر الوعي بالجسم أولى الخطوات التي من خلالها يدرك الطفل نفسه والبيئة المحيطة به، ومن خلال خبرة الباحث وعمله في المجال التطوعي للعمل مع هذه الفئة بنادي وادي دجلة الرياضي ومراكز القدرات الخاصة لاحظ الباحث أن بعض أطفال اضطراب طيف التوحد يعانون من قصور في الوعي بالجسم لذلك يظهرون في كثير من الأحيان تفاعلات جسدية غير نمطية يستخدمونها كحركات تعويضية، ويفتقرون للتوازن والتناسق الحركي، ولا يقدرّون المسافات أثناء المشي إضافة إلي عدم الانتباه، وعدم الاهتمام في حالة المناداة عليهم، وتدقيق النظر على الأشياء، مما دفع الباحث لتناول هذه المشكلة من خلال إعداد برنامج نفس حركي لتنمية الوعي بالجسم على هؤلاء الأطفال.

أهمية البحث والحاجة اليه:

الجانب الأول "الأهمية العلمية":

- تقديم إضافة جديدة للبنية المعرفية لمجال علم النفس الرياضي من خلال عمل برنامج نفس حركي لتنمية الوعي بالجسم لدى أطفال اضطراب طيف التوحد.
- تعد هذه الدراسة مدخلاً لإجراء دراسات مستقبلية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد.

الجانب الثاني "الأهمية التطبيقية":

- تمكن نتائج الدراسة الحالية القائمين على رعاية أطفال اضطراب طيف التوحد على حسن التعامل معهم وحل المشكلات التي تواجههم.

أهداف البحث:

يهدف البحث الي بيان تأثير برنامج نفس حركي لتنمية الوعي بالجسم لدى اطفال اضطراب طيف التوحد وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

- بناء مقياس الوعي بالجسم لدى اطفال اضطراب طيف التوحد.
- بناء برنامج نفس حركي لتنمية الوعي بالجسم لدى اطفال اضطراب طيف التوحد

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة في مستوي الوعي بالجسم لدي عينة البحث.
- يؤثر البرنامج النفس حركي على مستوي الوعي بالجسم لدى اطفال اضطراب طيف التوحد

تعريفات البحث:

البرامج النفس حركية: " هي العمليات العقلية المتمثلة في التكامل الحركي، والتمييز الحركي، والتمييز الحسي، التي يستخدمها الطفل في معالجة المعلومات الصادرة من البيئة، والتي تتأسس عليها بدايات نمو الأنماط الحركية التي تمكن الطفل من أداء حركة ما، أو سلسلة من الحركات لتحقيق هدف معين، وتشمل هذه العمليات عدداً من القدرات الإدراكية والحركية تتمثل في التوافقات القوامية، الجانبية، الاتجاهية، صورة الجسم، التعميم الحركي، إدراك الشكل، تمييز الفراغ، إدراك الزمن". (10:334)

الوعي بالجسم: " قدرة الفرد على معرفة وتحديد حركة جسمه ككل وحركة أجزائه، ومعرفة أعضائه ووظائفها من الطفولة". (17:36)

اضطراب طيف التوحد: "اضطراب نمائي عصبي ويظهر في مرحلة الرضاعة والطفولة ويتميز عادة بثلاثة إعاقات جوهرية: عجز في التفاعل الاجتماعي، وشذوذ في تطور اللغة والتواصل، وسلوكيات نمطية وتكرارية". (30:18)

الدراسات المرجعية:

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

الدراسات المرجعية العربية

أشارت دراسة "رحاب محمد محمد" (2020) (7) في دراسة بعنوان "فاعلية برنامج للتكامل الحسي في تنمية الوعي بالجسم لدى الاطفال ذوى اضطرابات التوحد" وهدفت الدراسة لتنمية الوعي بالجسم لدى أطفال ذوى اضطراب التوحد ، وتكون العينة من (10) أطفال ذوى اضطراب طيف التوحد وتم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية ، وضابطة) كل مجموعة تتضمن (5) وتتراوح اعمارهم ما بين (6-9) وكانت درجات ذكائهم (58-65) واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي واستخدمت الدراسة و الادوات التالية مقياس ستانفورد بينه ومقياس تقدير التوحد الطفولي (كارز)، ومقياس الوعي بالجسم إعداد الباحثة، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التدريبي المستخدم والقائم على التكامل الحسي في تنمية الوعي بالجسم لدى الاطفال ذوى اضطراب التوحد.

وقد أشارت دراسة "شيماء محمد عبدالله" (2016) (8) بعنوان "برنامج نفس حركي للحد من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى طفل الروضة" وهدفت الدراسي إلى توظيف الأنشطة النفس حركية في الحد من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من خلال أنشطة البرنامج، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تكون العينة من (10 أطفال) و (7) من الذكور و(3) الإناث، واستخدمت مقياس نقص اضطراب الانتباه وفرط الحركة (إعداد: كامل وبطرس:2010) وبرنامج نفس حركي (إعداد: الباحثة)، أسفرت النتائج على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبرنامج الأنشطة النفس حركية على قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة لصالح القياس البعدي ، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لبرنامج الأنشطة النفس حركية على قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة.

الدراسات المرجعية الاجنبية

أشارت دراسة "Schauder et al" (2015) (32) بعنوان "القدرة على التدخل والوعي الجسدي في اضطراب طيف التوحد" وهدفت الدراسة القدرة على اكتشاف الاحاسيس الجسدية الداخلية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (45) طالباً (21) مصاباً بالتوحد و(24) عنصر تحكم تتراوح أعمارهم م(8-7) عاماً، وكانت الأداة إدراك نبض القلب

كمقياس لقدرة التدخل، وأسفرت النتائج ان اطفال التوحد كانوا متفوقين في تتبع نبضات قلبهم عقليا على فترات أطول عن غيرهم.

وقد اشارت دراسة "costa, et.al" (2013) (28) بعنوان " تنمية مهارات الوعي الجسدي لدى الأطفال المصابين بالتوحد باستخدام إنسان آلي" وتهدف الدراسة الى تطوير مهارات الوعي بإجزاء الجسم الانسان لدى اطفال التوحد، واستخدم المنهج التجريبي، وكانت عينة الدراسة أنسان آلي، وكانت اداه جمع البيانات شرائط فيديو، الانسان الآلي، وأسفرت النتائج الزيادة الملحوظة في مدى انتباه الأطفال وتحسين قدرة الأطفال على التعرف على أجزاء جسمهم من خلال اللمس باليدين.

إجراءات البحث

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي مستعيناً بإحدى التصميمات التجريبية والمعروفة باسم تصميم القياس القبلي والبعدي على مجموعة تجريبية واحدة.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بأندية وادي دجلة والمدمجين بمدارس القاهرة الابتدائية وعددهم (40) أربعون طفل للعام الدراسي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من أطفال اضطراب طيف التوحد مرتفع الذكاء والناطقين والمدمجين بالعملية التعليمية بالمرحلة الابتدائية وعددهم (8) أطفال تتراوح أعمارهم من (9-12 سنة) بأندية وأدى دجلة، وقد تم اختيار عينة البحث، كما اختار الباحث (8) أطفال للدراسة الاستطلاعية بناادي وادي دجلة الرياضي.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

المجتمع الكلي	عينة البحث الأساسية		عينة البحث الاستطلاعية
	الذكور	الإناث	(8) أطفال
(40)	(5)	(3)	(8) نادي وأدى دجلة الرياضي
إجمالي المشاركين	(8) أطفال		(8) أطفال

أسباب اختيار عينة البحث

- جميع أفراد العينة من أندية وادي دجلة.
- سهولة تطبيق البرنامج نظرا لعمل الباحث بناي وادي دجلة.
- الانتظام في البرنامج المقترح طوال فترة إجراء التجربة.

تجانس عينة البحث

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث للتأكد من أن البيانات الخاصة بأفراد العينة تتوزع اعتداليا في جميع المتغيرات قيد البحث (العمر، معدل الذكاء، درجة التوحد) ويتضح ذلك من خلال جدول(2)

جدول(2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعاملات الالتواء لعينة البحث لمتغيرات البحث (ن=8)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة/ شهر	1.02	10.44	0.224
2	معدل الذكاء	درجة	2.59	113,88	0.411-
3	درجة التوحد	درجة	3.18	60,88	0.896

يتضح من جدول (2) ما يلي: تراوحت معاملات الالتواء لمتغيرات عينة البحث (العمر، معدل الذكاء، درجة التوحد) ما بين (0.411- - 0.896) حيث انحصرت القيم ما بين (3)، مما يدل على إعتدالية عينة البحث في تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات

1. مقياس الوعي بالجسم لدى أطفال اضطراب طيف التوحد " إعداد/الباحث" مرفق(2)
2. مقياس ستانفورد_بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) ترجمة وتقنين/ محمود أبو النيل،(2011). (21) مرفق (3)
3. مقياس جيليام التقديري الإصدار الثالث تعريب (عادل عبد الله، عيبر أبو المجد، (2020). (9) مرفق(4)
4. استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالمتغيرات الخاصة بالطفل التوحدي (الاسم _ العمر _ معدل الذكاء _ درجة الذكاء). (إعداد الباحث) مرفق(5)

5. استمارة قائمة المعززات الخاصة بأطفال اضطراب طيف التوحد. (إعداد الباحث)

مرفق (6)

6. البرنامج النفس حركي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد. (إعداد/ الباحث)

مرفق (7)

أولاً: مقياس الوعي بالجسم لدى أطفال اضطراب طيف التوحد " إعداد/الباحث"
المعاملات العلمية للمقياس:

صدق المقياس: استعان الباحث بعدة طرق لحساب صدق المقياس وهم:

• **الصدق المنطقي (صدق المحكمين):**

قام الباحث باستخدام صدق المحكمين وذلك بهدف تحديد مناسبة مقياس مستوى الوعي بالجسم، حيث تم تطبيق المقياس على السادة الخبراء وعددهم (9)، وطلب منهم الباحث إبداء الرأي حول مناسبة أبعاد المقياس لموضوع البحث، خلال الفترة من (2023/2/15) الى (2023/2/25) لتحديد مناسبة العبارات لكل بُعد من الأبعاد المذكورة، ووجد الباحث أن المحكمين اتفقوا على أكثر من 85% من عبارات القائمة. وبناءً على وجهة نظر المحكمين قام الباحث بما يلي: تعديل بعض العبارات لتكون أكثر مصداقية بناءً على وجهة نظر المحكمين. تحديد غموض بعض العبارات لتعديلها أو استبدالها، إضافة عبارات من الضروري إضافتها.

• **الصدق التجريبي:**

حيث قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة من المهارات التي يقيسها المقياس ودرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته هذه المهارة، وأيضاً حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد والدرجة الكلية للمقياس (صدق التكوين)، وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك للتأكد من اتساق الاستبيان داخلياً، كما هو موضح بجدول (3).

جدول (3)

معاملات الارتباط بين كل مهارة من المهارات التي يقيسها المقياس ودرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته هذه المهارة

معامل الارتباط	المهارات المندرجة تحت كل بعد	البعد
البعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية)		
**0.910		1 الحس العميق
**0.922		2 الحس الدهليزي
**0.895		3 حاسة اللمس (الاستجابة للمثيرات الحسية)
**0.915		4 حاسة البصر
**0.926		5 الاستجابة للمثيرات السمعية
**0.885		6 حاسة التوازن
البعد الثاني: الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم		
**0.854		1 الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم العلوية والسفلية
**0.909		2 التعرف على أجزاء جسم الغير
البعد الثالث: التقليد الحركي		
**0.895		1 التقليد الحركي من الثبات
**0.898		2 التقليد الحركي للحركات الانتقالية
البعد الرابع: التوافق الحركي		
**0.897		1 التوافق بين اليد والعين
**0.907		2 التوافق بين القدم والعين
**0.893		3 التوافق بين أجزاء الجسم مع بعضها

** دال عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01

جدول (4)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط
البعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية)	**0.949
البعد الثاني: الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم	**0.905
البعد الثالث: التقليد الحركي	**0.888
البعد الرابع: التوافق الحركي	**0.895

** دال عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01

• الصدق الذاتي:

ويُقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وذلك كما يلي:

$$\bullet \text{ معامل الصدق الذاتي} = (\text{معامل ثبات الاختبار})^{1/2}$$

إذن فالصلة وثيقة بين الصدق الذاتي والثبات، حيث أن الثبات يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أن المقياس يعطى نفس النتائج باحتمال مساو لقيمة المعامل إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة وتحت نفس الظروف، وقد قام الباحث بحساب معامل ثبات الاستبيان بثلاثة طرق وهي:

(1) طريقة معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach Method:

استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ وهي معادلة تستخدم في إيضاح المنطق العام لثبات المقياس، وجدول (11) يوضح معاملات ثبات المقياس وأبعاده.

جدول (5)

معاملات ثبات المقياس وأبعاده بطريقة ألفا كرونباخ

البعد	المتغيرات المندرجة تحت كل بعد	معامل الثبات	معامل الصدق
البعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات)		0.926	0.962
البعد الثاني: الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم		0.909	0.953
البعد الثالث: التقليد الحركي		0.920	0.959
البعد الرابع: التوافق الحركي		0.913	0.956
المقياس ككل		0.929	0.964

2- طريقة جتمان Guttman:

استخدم الباحث طريقة جتمان لحساب ثبات المقياس، وجدول (12) يوضح معاملات ثبات المقياس وأبعاده.

جدول (6)

معاملات ثبات المقياس وأبعاده بطريقة جتمان

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	المتغيرات المندرجة تحت كل بعد	البعد
0.964	0.929	البعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية)	
0.936	0.876	الحس العميق	1
0.952	0.907	الحس الدهليزي	2
0.944	0.892	حاسة اللمس (الاستجابة للمثيرات الحسية)	
0.943	0.889	حاسة البصر	4
0.930	0.865	الاستجابة للمثيرات السمعية	5
0.903	0.816	حاسة التوازن	6
0.950	0.903	البعد الثاني: الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم	
0.928	0.862	الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم العلوية والسفلية	1
0.935	0.875	التعرف على أجزاء جسم الغير	2
0.956	0.913	البعد الثالث: التقليد الحركي	
0.932	0.868	التقليد الحركي من الثبات	1
0.952	0.907	التقليد الحركي للحركات الانتقالية	2
0.953	0.909	البعد الرابع: التوافق الحركي	
0.938	0.879	التوافق بين اليد والعين	1
0.924	0.854	التوافق بين القدم والعين	2
0.933	0.870	التوافق بين أجزاء الجسم مع بعضها	3
0.966	0.934	المقياس ككل	

مما سبق يتضح أن معاملات ثبات المقياس بالطرق السابقة المختلفة هي معاملات مرضية.

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

2- طريقة التجزئة النصفية (Split-half):

حيث تم تقسيم المقياس إلى فقراته الفردية والزوجية، ثم استخدمت درجات النصفين، في حساب معامل الارتباط بينهما، فنتج معامل ثبات نصف المقياس (ر 1/2)، ويلى ذلك استخدام معادلة سبيرمبراون Spearman Brown لحساب معامل ثبات المقياس كله وهي:

$$r = \frac{2 \times r_{1/2}}{1 + r_{1/2}}$$

حيث أن

2: عدد أقسام المقياس.

ر 1/2: معامل الارتباط بين نصفي المقياس.

1: معامل ثبات المقياس كله.

وقد قام الباحث باستخراج هذا المعامل، باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، فوجده يساوي (0.789):

$$\text{معامل الثبات} = \frac{0.871 \times 2}{0.871 + 1} = 0.931$$

وبأخذ الجذر التربيعي نحصل على معامل الصدق الذاتي وهو (0.965).

بناء على ما تقدم، يمكن تلخيص اختبارات الصدق والثبات للمقياس في الجدول الآتي:

جدول (7)

ملخص الاختبارات السيكومترية على عينة الصدق والثبات

الدرجة	الاختبار	الدرجة	الاختبار
الثبات		الصدق	
0.750 - 0.929	معامل ألفا كرونباخ	اتفاق المحكمين على أكثر من 85% من عبارة القائمة	الصدق الظاهري
0.816 - 0.934	معامل جتمان	0.949 - 0.854	الصدق التجريبي
0.931	معامل الثبات بطريقة التجزئة الصفية	0.966 - 0.866	الصدق الذاتي

يستنتج مما سبق أن أداة الدراسة أوفت بالشروط السيكو مترية للمقياس الجيد، وأنها تقي بأغراض البحث.

محتوى البرنامج:

يحتوي البرنامج النفس حركي على مجموعه من الأنشطة النفس حركية والألعاب الحركية، والتي تعطى لأطفال اضطراب طيف التوحد في صورة جلسات، زمن كل وحدة (35) دقيقة كما يتضمن تنفيذ البرنامج بعض الأنشطة الغنائية المحببة للأطفال.

الدراسة الاستطلاعية المستخدمة في البحث:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة الزمنية من يوم 2023/2/10م الي 2023/3/2م وذلك على عينة استطلاعية قوامها (8) أطفال من المجتمع الأصلي من اندية وأدى دجلة، وقد هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى:

- التأكد من مدي مناسبة المقاييس المستخدمة لقياس المتغيرات الاساسية قيد البحث.
- تدريب المساعدين على طرق إجراء الاختبارات او المقاييس الخاصة بقياس المتغيرات الاساسية قيد البحث.

القياس القبلي: قام بإجراء القياسات القبلي للمتغيرات قيد البحث على عينة الدراسة الأساسية وذلك يوم 2023/3/6م بنادي وادي دجلة.

البرنامج النفس حركي المقترح:

قام الباحث بتطبيق البرنامج النفسي الحركي في الفترة من السبت الموافق 2023/3/11م إلى الباحث الخميس 2023/5/4م لمدة (8) أسابيع بواقع (3) ثلاث وحدات نفسية حركية في الأسبوع، حيث بلغت عدد الوحدات النفس حركية في البرنامج (24) أربعة وعشرون وحدة، وتم تحديد زمن الوحدة النفس حركية الواحدة خلال البرنامج بواقع (35) دقيقة، وقد راعى الباحث أثناء تطبيق البرنامج النفسي حركي ما يلي:

- مراعاة توحيد أيام وتوقيت ومكان التدريب لأفراد عينة لبحث.
- إجراء القياسات بنفس النظام والطريقة والترتيب لعينة البحث قبل وبعد تنفيذ التجربة.
- إشراف الباحث بنفسه على تطبيق البحث على عينة البحث.

إجراء القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج النفسي الحركي قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على أفراد عينة البحث وذلك يوم الاثنين الموافق 2023/5/8م وبنفس شروط وترتيب إجراء القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث

عالج الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة الميدانية إحصائياً، باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS باستخدام التحليلات الإحصائية التالية وهي: (المتوسط الحسابي _ النسبة المئوية _ معامل الالتواء _ اختبار (T. Test) لدلالة الفروق الإحصائية _ معامل إيتا معامل نسبة التغير في المتوسطات _ الانحراف المعياري _ معامل الارتباط).

عرض ومناقشة النتائج

نتائج الفرض الأول والذي ينص:

أولاً: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية لصالح القياسات البعدية في مستوي الوعي بالجسم لدى عينة البحث".

جدول (8)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى في استجابات مهارات البُعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية) (ن = 8)

قيمة ت المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية)
		ع ±	س	ع ±	س	
5.545	7.63	1.46	17.13	2.73	9.50	الحس العميق
3.825	6.88	3.44	16.13	1.83	9.25	الحس الدهليزي
10.440	7.63	1.77	17.00	0.52	9.38	حاسة اللمس (الاستجابة للمثيرات الحسية)
10.745	9.25	2.12	17.25	1.20	8.00	حاسة البصر
10.604	8.13	1.67	16.75	1.85	8.63	الاستجابة للمثيرات السمعية
7.195	8.38	2.47	17.13	1.49	8.75	حاسة التوازن

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

جدول (9)

نسب التغير لمتوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للعينة في استجابات مهارات البُعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية) (ن = 8)

نسبة التحسن	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية)
		ع ±	س	ع ±	س	
%80.32	7.63	1.46	17.13	2.73	9.50	الحس العميق
%74.38	6.88	3.44	16.13	1.83	9.25	الحس الدهليزي
%81.24	7.63	1.77	17.00	0.52	9.38	حاسة اللمس (الاستجابة للمثيرات الحسية)
%115.63	9.25	2.12	17.25	1.20	8.00	حاسة البصر
%94.09	8.13	1.67	16.75	1.85	8.63	الاستجابة للمثيرات السمعية
%95.77	8.38	2.47	17.13	1.49	8.75	حاسة التوازن

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

جدول (10)

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثانى للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

نسب التغيير لمتوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للعبئة في استجابات مهارات البُعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية) (ن = 8)

نسبة التحسن	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية)
		ع ±	س	ع ±	س	
%80.32	7.63	1.46	17.13	2.73	9.50	الحس العميق
%74.38	6.88	3.44	16.13	1.83	9.25	الحس الدهليزي
%81.24	7.63	1.77	17.00	0.52	9.38	حاسة اللمس (الاستجابة للمثيرات الحسية)
%115.63	9.25	2.12	17.25	1.20	8.00	حاسة البصر
%94.09	8.13	1.67	16.75	1.85	8.63	الاستجابة للمثيرات السمعية
%95.77	8.38	2.47	17.13	1.49	8.75	حاسة التوازن

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى في استجابات البُعد الأول: الإدراك الحسي

(ن = 8)

نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية)
			ع ±	س	ع ±	س	
%89.50	8.107	47.88	12.45	101.38	5.86	53.50	البُعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية)

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى في استجابات مهارات البُعد الثاني
(ن = 8)

قيمة ت المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الثاني: الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم
		± ع	س	± ع	س	
6.465	10.00	2.30	28.13	4.09	18.13	الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم العلوية والسفلية
4.421	5.88	3.48	12.13	1.75	6.25	التعرف على أجزاء جسم الغير

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860).

جدول (13)

نسب التغير لمتوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للعينة في استجابات مهارات البُعد الثاني:
الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم (ن = 8)

نسبة التحسن	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الثاني: الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم
		± ع	س	± ع	س	
%55.16	10.00	2.30	28.13	4.09	18.13	الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم العلوية والسفلية
%94.08	5.88	3.48	12.13	1.75	6.25	التعرف على أجزاء جسم الغير

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى في استجابات البُعد الثاني
(ن=8)

نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الثاني: الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم
			ع ±	س	ع ±	س	
%65.09	6.289	15.88	5.23	40.25	5.40	24.38	البُعد الثاني: الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في استجابات مهارات البُعد الثالث (ن=8)

قيمة ت المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الثالث: التقليد الحركي
		ع ±	س	ع ±	س	
6.384	9.50	2.82	22.75	2.43	13.25	التقليد الحركي من الثبات
7.555	12.75	4.16	24.88	2.95	12.13	التقليد الحركي للحركات الانتقالية

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

جدول (16)

نسب التغير لمتوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للعينة في استجابات مهارات البُعد الثالث (ن = 8)

نسبة التحسن	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الثالث: التقليد الحركي
		ع ±	س	ع ±	س	
%71.70	9.50	2.82	22.75	2.43	13.25	التقليد الحركي من الثبات
%105.11	12.75	4.16	24.88	2.95	12.13	التقليد الحركي للحركات الانتقالية

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في استجابات البُعد الثالث (ن = 8)

نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الثالث: التقليد الحركي
			ع ±	س	ع ±	س	
%87.67	7.077	22.25	6.95	47.63	5.04	25.38	البُعد الثالث: التقليد الحركي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في استجابات مهارات البُعد الرابع (ن = 8)

قيمة ت المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الرابع: التوافق الحركي
		ع ±	س	ع ±	س	
13.052	10.88	2.83	23.00	1.55	12.13	التوافق بين اليد والعين
6.565	4.88	1.06	14.63	1.49	9.75	التوافق بين القدم والعين
10.418	8.75	2.42	13.88	0.35	5.13	التوافق بين أجزاء الجسم مع بعضها

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

يتضح من خلال جدول (28) وشكل (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي في استجابات مهارات البُعد الرابع: التوافق الحركي لصالح القياس البعدي لعينة البحث عند مستوى دلالة (0.05) في جميع المهارات التي تندرج تحت هذا البُعد، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة لكل مهارات البُعد الرابع: التوافق الحركي تراوحت ما بين (6,565 إلى 13,052) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0,05).

جدول (19)

نسب التغير لمتوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للعينة في استجابات مهارات البُعد الرابع (ن = 8)

نسبة التحسن	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		البُعد الرابع: التوافق الحركي
		ع ±	س	ع ±	س	
%89.61	10.88	2.83	23.00	1.55	12.13	التوافق بين اليد والعين
%50.50	4.88	1.06	14.63	1.49	9.75	التوافق بين القدم والعين

التوافق بين أجزاء الجسم مع بعضها	5.13	0.35	13.88	2.42	8.75	170.57%
----------------------------------	------	------	-------	------	------	---------

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

ثانياً: التوافق بين القدم والعين:

جدول (20)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في استجابات البُعد الرابع: التوافق الحركي (ن = 8)

البُعد الرابع: التوافق الحركي	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن
	س	ع ±	س	ع ±			
البُعد الرابع: التوافق الحركي	27.00	1.60	51.50	6.28	24.50	11.327	90.74%

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

جدول (21)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في استجابات المقياس (ن = 8)

استجابات المقياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن
	س	ع ±	س	ع ±			
استجابات المقياس	130.25	15.10	240.75	30.38	110.15	8.576	84.84%

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.860)

مناقشة نتائج الفرض الأول

اشار محمد صبري وهبه (2018) (19) أن البرامج النفس حركية يكون لها تأثير في

نمو الوعي الجسدي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، والبرامج النفس حركية تهدف الى ادماج العمليات الحركية والعقلية لدى الطفل معاً، ويتم تقديمها من خلال أنشطة تحتوي على

جو من المرح والمتعة، بحيث يتم استخدام جسد الطفل والحركة داخل البيئة، مما يهيئ الطفل الى اكتشاف ذاته ووعيه بنفسه، ومع اكتشافه لذاته يتحسن وعيه بالآخرين.

وتتفق نتائج هذه الدراسة من خلال هذا الفرض مع نتائج دراسة كلاً من إيمان يسرى يوسف (2017) (5)، نهى محمود الزيات (2016) (24)، أن البرنامج له أثر إيجابي في تنمية الوعي بالجسم لدى عينة البحث.

ومن خلال العرض السابق وبناءً على ما سبق من نتائج يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه، "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية لصالح القياسات البعدية في مستوى الوعي بالجسم لدى عينة البحث".

عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص: "يؤثر البرنامج النفس حركي على مستوى الوعي بالجسم لدى اطفال اضطراب طيف التوحد".

جدول (22)

مقدار حجم تأثير البرنامج النفس حركي على مستوى الوعي بالجسم لدى عينة البحث (ن = 8)

م	أبعاد البحث	المهارات	معامل إيتا2 n 2	مقدار حجم الأثر
1	البُعد الأول: الإدراك الحسي الحركي (الاستجابة للمثيرات الحسية)		0.87	كبير
2	الحس العميق		0.78	كبير
3	الحس الدهليزي		0.64	كبير
4	حاسة اللمس (الاستجابة للمثيرات الحسية)		0.91	كبير
5	حاسة البصر		0.89	كبير
6	الاستجابة للمثيرات السمعية		0.86	كبير
7	حاسة التوازن		0.83	كبير
8	البُعد الثاني: الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم		0.72	كبير
9	الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم العلوية والسفلية		0.72	كبير
10	التعرف على أجزاء جسم الغير		0.67	كبير
11	البُعد الثالث: التقليد الحركي		0.79	كبير
12	التقليد الحركي من الثبات		0.79	كبير
13	التقليد الحركي للحركات الانتقالية		0.78	كبير
14	البُعد الرابع: التوافق الحركي		0.89	كبير
15	التوافق بين اليد والعين		0.87	كبير

كبير	0.80	التوافق بين القدم والعين	16
كبير	0.88	التوافق بين أجزاء الجسم مع بعضها	17
كبير	0.86	المقياس	18

_ مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ويرى عبد الهادي فهي العجمي (2012) (12) ان البرامج الحركية والانشطة النفس حركية تعد طريقة واعدة تعمل على تنمية الوعي بالجسم لدى الطفل التوحيدي ومساعدته في تطوير مهارته الاجتماعية والعقلية والمعرفية وغيرها، حيث أنها تتميز عن غيرها من البرامج الأخرى في ونها وسيلة سهلة التطبيق من قبل المعلمين واطباء النفس، فهي لا تحتاج الى كثير من المعالجات او الدورات المكثفة والمتخصصة في كيفية تنفيذها كما هو الحال في برنامج (Aba) وهي أيضا سهلة التطبيق من قبل أطفال التوحد، تحتوي على العديد من الخيارات التي تتيح للطفل الاختيار المفضل لديه من تلك الأنشطة كما تتسم بالمرونة، ما انها تتضمن جانبا ترفيهيا وترويحيا تقتصر اليه البرامج الخرى التي تتميز بالشدة والصرامة في كبح سلوك الطفل.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج العديد من الدراسات على أهمية دور البرامج النفس حركية على مستوى الوعي بالجسم، كدراسة شيماء محمد عبد الله (2016) (8)، ترولي (2008) (32)، من فاطمة سامي (2002) (15)، Frazão, at, al (2021) (30) حيث اشارت نتائج تلك الدراسات الى فاعلية البرامج النفس حركية في تنمية الوعي بالجسم لدى أطفال اضطراب طيف التوحد

ومن خلال العرض السابق وبناءً على ما سبق من نتائج جدول (32) يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه " يؤثر البرنامج التدريبي باستخدام الانشطة النفس حركية على مستوي الوعي بالجسم لدى اطفال اضطراب طيف التوحد

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة في مستوي الوعي بالجسم لدى عينة البحث.
- يؤثر البرنامج النفس حركي تأثيراً إيجابياً على تحسن مستوي الوعي بالجسم لدى أطفال اضطراب طيف التوحد.
- أن البرنامج النفس حركي ذو فاعلية على تنمية الوعي بالجسم لدى أطفال اضطراب طيف التوحد.
- إمكانية التوصل إلى مقياس الوعي بالجسم يتضمن أربعة أبعاد أساسية هما:
 - الإدراك الحسي.
 - الجانبية والتعرف على أجزاء الجسم.
 - التقليد الحركي.
 - التوافق الحركي.
- أن البرنامج النفسي حركي أدى إلى تحويل بعض الحركات غير الوظيفية إلى حركات وظيفية موجهة لدي أطفال طيف التوحد
- إمكانية التوصل إلى برنامج نفس حركي لتنمية الوعي بالجسم مكون من (24) جلسة أظهرت نتائج الدراسة الحالية مي فاعليته.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها وفي حدود العينة، يوصى الباحث بما يلي:

- الاهتمام بتطبيق مقياس الوعي بالجسم بشكل دوري على أطفال اضطراب طيف التوحد.
- الاهتمام بتطبيق البرنامج النفس حركي بشكل دوري على أطفال اضطراب طيف التوحد.
- الاستعانة بتطبيق البرنامج النفس حركي المقترح لتنمية الوعي بالجسم ضمن برامج وخطط النشاط الرياضي في المؤسسات التربوية المختلفة وغيرها من مراكز التربية الخاصة المعنية.
- ضرورة عمل ورش تدريبية لتوعية القائمين على رعاية أطفال اضطراب طيف التوحد بالتعرف على القصور لديهم وكيفية تقديم التأهيل المناسب لهم

- إجراء مزيد من الدراسات التي تبحث في طرق تنمية الوعي بالجسد لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

ضرورة عمل ندوة تثقيفية لأولياء الأمور للتوعية بأهمية ممارسة أبنائهم للأنشطة النفس حركية والرياضية لما لها من تأثير ايجابي في سلوك الأطفال.

المراجع

المراجع العربية

- (1) أسماء فيصل على (2014م) استخدام الوعي بالجسم في تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- (2) اميره محروس محمد(2021م) أثر استخدام الألعاب الشعبية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والوعي بالجسم لطفل الروضة في ظل مستجدات جائحة كورونا، دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط العدد (19)، ص(439_517).
- (3) آية الله طارق محمد (2021م) فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب في تنمية الوعي بالمخاطر اليومية لدى طفل الحضانة من " 2-4" سنوات، ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- (4) آية محمد حنفي (2021م) برنامج قائم على الوعي بالجسم لتنمية مفاهيم الحماية لدى أطفال مرضى السكر، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- (5) إيمان يسرى يوسف (2017م) فاعلية برنامج قائم على أنشطة الوعي بالجسم لتنمية المهارات الحسية الحركية للأطفال ذوي اضطرابات الذاتوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- (6) بطرس حافظ بطرس(2010م) طرق تدريس الطلبة المضربين سلوكياً وانفعالياً، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- (7) رحاب محمد محمد (2020م) فعالية برنامج للتكامل الحسي في تنمية الوعي بالجسم لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق.
- (8) شيماء محمد عبد الله (2016م) برنامج نفس حركي للحد من اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى طفل الروضة، رسالة دكتورة غير منشورة، كلية التربية الطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- (9) عبد الحميد حسن (2007م) دلالات صدق وثبات الصورة العربية من مقياس بورديو للقدرات الإدراكية - الحركية في البيئة العمانية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد(3)، عدد (4)، ص (331-349)
- (10) عبد الحميد شرف (1998م) البرامج في التربية الرياضية، القاهرة: مكتبة التنمية البشرية للمعلومات.
- (11) عبد الهادي فهيد العجمي (2012م) أثر برنامج رياضي علي خفض السلوكيات الغير مرغوبة وتنمية التفاعل الاجتماعي لدي أطفال التوحد"، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، عمان.
- (12) عبد الهادي فهيد العجمي (2012م) أثر برنامج رياضي علي خفض السلوكيات الغير مرغوبة وتنمية التفاعل الاجتماعي لدي أطفال التوحد"، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، عمان.
- (13) عويس على الجبالي (2003م) التدريب الرياضي النظرية والتطبيق، ط 4، القاهرة.
- (14) فاطمة سامي (2002م) برنامج تربية حركية مقترح لتنمية الوعي الجسمي والوعي المكاني لدى أطفال الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.
- (15) فاطمة محمد السعيد (2012م) برنامج لتنمية الوعي بالجسم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- (16) مازن الشمري (2007م) نشوء الحركات الأساسية وتقسيمها، الأكاديمية الرياضية العراقية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.

- (17) محمد السيد شاكر(2019م) تأثير برنامج نفس رياضي على تحسين مستوى الانتباه المشترك وخفض بعض السلوكيات النمطية التكرارية لدى أطفال التوحد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- (18) محمد صبري وهبه (2018م) التربية النفس حركية للأطفال " ذوي الاضطرابات النمائية "ذوي الإعاقة الفكرية، وذوي التوحد" النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- (19) محمد عابد الجابري (2014م) التوحد الإعاقة الغامضة بين الفهم والعلاج، القاهرة: مركز الإسكندرية للكتاب التوجهات الحديثة في تشخيص اضطرابات طيف التوحد في ظل المحكات التشخيصية الجديدة، ورقة عمل مقدمه للملتقى الأول للتربية الخاصة، الرؤى والتطلعات المستقبلية، جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية.
- (20) محمد عبد الرحمن، منى حسن (2004م) مقياس جيليان لتشخيص التوحدية، القاهرة: دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع.
- (21) محمود السيد أبو النيل، محمد طه، عبد الموجود عبد السميع(2011م) مقياس ستانفورد بينيه للذكاء "الصورة الخامسة"، مقدمة الإصدار العربي _ دليل الفاحص ط2، المؤسسة العربية لإعداد وتقنين الاختبارات النفسية، القاهرة.
- (22) مرسلينا حسن (2015م) التربية الحركية والعلاج النفس حركي كأساس في التأهيل النفسي، المؤتمر الرابع عشر للطب النفسي، الأردن: شبكة العلوم النفسية العربية.
- (23) نادية عبد القادر أبو السعود(2002م) فعالية برنامج علاجي معرفي سلوكي في تنمية الانفعالات والعواطف لدي المصابين بالتوحدية وإبائهم، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والطفولة، جامعة عين شمس، مصر.
- (24) نهى محمود الزيات (2016م) فاعلية برنامج قائم على الوعي بالجسم لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال زارعي القوقعة، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، مجلد(25)، ع (1)، ص(369-474).

- (25) نون عصام نبيل، أسماء محمود السرسى، فيوليت فؤاد ابراهيم(2021م) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوعي بالجسم لدى عينة من الأطفال الذاتيين، كلية الدراسات العليا، جامعة عين شمس، مجلد (24)، ع(91)، ص (140_135).
- (26) هبه شعبان أحمد(2017م) برنامج قائم على الوعي بالجسم لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال الذاتية، كلية التربية، جامعة القاهرة.

المراجع الاجنبية

- 27) **American Psychiatric Association (2013)** Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-V, 5th ed. American Psychiatric Association Washington, DC: American Psychiatric Association.
- 28) **Crisp, A., & Inglesfield, E. (2015)** Development of Body Awareness as an Indicator of Life Skills and Adaptive Behavior to Developmentally Handicapped Children: A Comparison of Intensive and Non- Intensive Strategies. American Journal of Mental Deficiencies.
- 29) **Ellison, K . (2015).** *Compansons BASC-2 parent and Teacher Reports for children on the DSM-5 Autism Spectrum* . Master dissertation. Eastern Ken tucky university.
- 30) **Frazão, A., Santos, S., & Lebre, P. (2021)** Psychomotor intervention practices for children with autism spectrum disorder: a scoping review. Review Journal of Autism and Developmental Disorders, 1-18.
- 31) **Schauder, K. B., Mash, L. E., Bryant, L. K., & Cascio, C. J. (2015).** Interoceptive ability and body awareness in autism spectrum disorder. Journal of experimental child psychology, 131, 193-200 .
- 32) **Trouli, K. (2008).** Psychomotor education in preschool years-an experimentalresearch. European Psychomotricity Journal, 1(1), 23-27.
- 33) **Worley, J; Matson, J; Sipes, M & Kozlowski, A. M. (2011).** Prevalence of autism spectrum disorders in toddlers receiving early intervention services. *Research in Autism Spectrum Disorders*. 5. 920–925

