

تقويم أهداف منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة والاعتماد

محمد أحمد عبد البديع اسماعيل - محمد عبدالسلام علام - محسن حسيب السيد
قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

ملخص البحث :-

يهدف البحث الى التعرف على أهداف منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الازهرية في ضوء معايير الجودة

وذلك من خلال مدى قياس أهداف محتوى وطرق التدريس الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية الأزهرية من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المناهج في ضوء معايير الجودة. وتقويم أهداف منهاج التربية الرياضية بالمعاهد في المرحلة الابتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة.

والتعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية بالمعاهد في المرحلة الابتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة.

وما مدى ملائمة الأهداف العامة لمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية من حيث (مدى مناسبتها للمرحلة - مدى تحقيقها - أهميتها- وتكامل الأهداف ومن حيث الجوانب المختلفة "المعرفية - النفس حركية - الوجدانية") وما هي المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية بالمعاهد في المرحلة الابتدائية الأزهرية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وتحقيق الهدف المراد الوصول اليه وقام الباحث باختيار مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمناطق الشرقية والاسماعيلية والقليوبية وعددهم (٢٤٨) معلم وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمناطق الشرقية والاسماعيلية والقليوبية وعددهم (٢٢) موجه وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعينة البحث من مجتمع البحث من بين معلمي التربية الرياضية لعدد (٦٣) معلم بنسبة ٢٥,٤% ومن بين موجهي التربية الرياضية لعدد (٧) موجه بنسبة ٣١,٨١% وقام الباحث بالسحب العشوائي لعدد (٥) معلمين و (٢) موجه لاجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم وبذلك تصبح عينة البحث الاساسية (٦١) موجه ومعلم (٥٦) معلم و (٥) موجه والعينه الاستطلاعية (٥) معلم و (٢) موجه و اشارت اهم النتائج الى ضرورة دراسة ميول ورغبات التلاميذ قبل وضع الأهداف حتي تتماشى مع ميول التلاميذ.

و ضرورة إعطاء مساحة للإبداع والتفكير في كل الأهداف بمستوياتها المتدرجة.

و ضرورة إعادة النظر في أساليب التقويم الحالية.

و ضرورة توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية.

ووضع برامج لتدريب معلمي وموجهي التربية الرياضية علي معايير الجودة اللازمة لمنهاج التربية الرياضية

من قبل جودة التعليم والإعتماد بالازهر الشريف

و أن تتوافر مساحات ملاعب كافية لممارسة الأنشطة.

و ضرورة إدخال الوسائل التكنولوجية في عرض وتعليم المهارات الخاصة بالمهارات الموجودة بالمنهج الدراسي.

الكلمات المفتاحية :- التقويم - المناهج - التربية الرياضية .

Evaluative study of the content of the curriculum of physical education for the primary of AL - Azhar in the light of quality standards and accreditation

**Mohamed Ahmed Abdel-Badie Ismail - Mohamed Abdel-Salam Allam -
Mohsen Hassib El-Sayed**

Department of Curricula and Teaching Methods - Faculty of Physical Education - Benha University

The research aims to identify the objectives of the physical education curriculum for Al-Azhar primary school students

In light of quality standards

This is through the extent to which the objectives of the content and teaching methods are measured, the capabilities and methods of evaluating physical education curricula at the Al-Azhar primary stage from the point of view of those responsible for implementing the curricula in light of quality standards. Evaluating the objectives of physical education curricula in institutes at the Al-Azhar primary stage in light of quality standards.

How appropriate are the general objectives of the physical education curriculum for Al-Azhar primary school students in terms of (their suitability for the stage - the extent of their achievement - their importance - and the integration of objectives in terms of the various aspects "cognitive - psychomotor - emotional") and what are the obstacles that prevent the achievement of the objectives of the physical education curricula? In the institutes at the Al-Azhar primary stage, the researcher used the descriptive approach This is due to its suitability to the nature of the research and achieving the goal to be achieved. The researcher selected the research community from physical education teachers for the primary stage in the Sharkia, Ismailia, and Qalyubia regions, and their number is (248) physical education teachers and mentors for the primary stage in the Sharkia, Ismailia, and Qalyubia regions, and their number is (22) mentors. The research sample was randomly selected from the research community from among the physical education teachers (63) teachers, at a rate of 25.4%, and from among the physical education mentors, at a rate of (7), at a rate of 31.81%. The researcher made a random drawing of (5) teachers and (2) teachers. directed to conduct a reconnaissance study on them, thus the basic research sample becomes (61) mentors and (56) teachers and (5) mentors, and the exploratory sample is (5) teachers and (2) mentors. The most important results indicated the necessity of studying the inclinations and desires of students before setting goals so that they are in line with Pupils' tendencies.

It is necessary to give space for creativity and thinking about all goals at their graded levels. There is a need to reconsider current evaluation methods.

The necessity of providing the necessary material and human resources to teach the physical education curriculum. And developing programs to train physical education teachers and mentors on the quality standards necessary for

the physical education curriculum. By the quality of education and accreditation of Al-Azhar Al-Sharif

There should be sufficient playground spaces for activities.

There is a need to introduce technological means in presenting and teaching skills related to the skills present in the curriculum.

مقدمة ومشكلة البحث

يعتبر منهج التربية الرياضية إحدى الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية ، ويرى " أمين أنور الخولي ومحمود عبدالفتاح عنان وعدنان درويش جلون " (١٩٩٤ م) أن أهداف التربية الرياضية هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل على تحقيقها وإنجازها (٢٠ : ١١)

ومنهج التربية الرياضية لا يختلف عن باقي المناهج الدراسية الأخرى من حيث أنه يُبنى استناداً على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء في مجال التربية الرياضية أو المجالات العلمية الأخرى مثل مجال التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية (١٤ : ١٦) ويشير " محسن حُصص " (١٩٩٧ م) أن لكل مرحلة دراسية مناهج خاصة بها تهدف إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل لتلاميذ هذه المرحلة من جميع النواحي المعرفية والنفسية وغيرها نظراً لأن الإنسان ككائن بشري له خصائص بيولوجية و نفسية معينة في كل مرحلة من مراحل عمره ينبغي ان تؤخذ في الاعتبار عند وضع المناهج الدراسية بحيث تتناسب مع خصائص التلاميذ في كل مرحلة دراسية (٢٧ :

(١) لذا يتفق كلا من " أحمد اللقاني " (١٩٩٥ م) ، " مكارم أبو هرجة " (١٩٩٩ م) على أن المناهج الدراسية لها أهمية كبيرة ، فوسيلة المجتمع في بناء القوى البشرية هي عملية التربية ووسيلة عملية التربية في هذا الشأن هي المناهج الدراسية ، فالمدرسة بكل ومقوماتها المادية والبشرية موجهة من أجل تنفيذ مناهج معينة لها أهداف محددة ويمثل درس التربية الرياضية الركيزة الأساسية في كل مناهج التربية الرياضية ومن هنا تظهر مدى ضرورة الاهتمام به بمكوناته وكيفية تطبيقه بغرض تحقيق أعلى مستوى من الفاعلية (٥ : ٤) (١١١- ٣٢).

وتؤكد "ليلي زهران " (١٩٩٩ م) على أن المناهج تلعب دوراً رئيسياً في العملية التعليمية فهي الأدوات التي تستخدمها المؤسسة التعليمية لتحقيق الأهداف المرسومة فهي مادة ومضمون العملية التعليمية والمنهج الذي يتعلم الأفراد من خلاله هو ناتج عمل تعاوني شارك فيه لجان تضم متخصصون تربويون ليخرج الى الوجود في الصورة المطلوبة (٢٦ : ١٢٠).

ويرى كلاً من "محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠٠ م) أن تقويم أهداف منهج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي الايجابية والسلبية في كل وحداته ، وأنه يساعد المعلمين للتعرف على ما تم تحقيقه من أعمال كان مخططاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف (٢٩ : ٢٨)

وتشير " الهيئة الفيدرالية لتنسيق العلوم والهندسة والتكنولوجيا " (١٩٩٣ م) (٤١) إلى إمكانية استخدام معايير الجودة في تقويم المناهج المدرسية والتحقق من جودتها ، حيث يمكن من خلالها تحليل وتقييم البرامج الدراسية وكذلك أداء التلاميذ والمعلمين والظروف التعليمية ويستفاد من نتائج هذا التحليل والتقييم في تحسين التعليم.

ومن خلال إطلاع الباحث على منهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي الحالي وكذلك على معايير المنهج من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للتعليم قبل الجامعي (٢٠٠٩ م) (٨) ،

وعلى الدراسات السابقة والدوريات مثل دراسة " شريفة محمد شبيب " (٢٠١١ م) (٢٠) ، ودراسة " تامر محمود السعيد " (٢٠١١ م) (١٣) ، ودراسة " هناء زهران " (٢٠١٠ م) (٣٦) ، دراسة " أميرة باسم هاني " (٢٠١٠ م) (١٠) ، دراسة " غادة عمر محمد " (٢٠٠٩ م) (٢٥) ، ودراسة " شعبان عبدالعظيم " (٢٠٠٩ م) (٢١) ، دراسة " اشرف محمد عبدالقادر " (٢٠٠٨ م) (٧) ، دراسة " احمد عبد النبي " (٢٠٠٧ م) (٦) ، دراسة " عبدا لكريم العوني " (٢٠٠٧ م) ، (٢٢) ، دراسة " Betawati, Tian " (٢٠٠٧ م) (٣٧) ، دراسة " خالد دسوقي " ، (٢٠٠٦ م) (١٦) ، دراسة " أمل أنور عبد السلام " (٢٠٠٦ م) (٩) ، دراسة " إيهاب عبد الإله " (٢٠٠٥ م) (١٢) ، ، دراسة " نوال حسن " (٢٠٠٣ م) (٣٥) ، دراسة " علية عبد الغنى " (٢٠٠١ م) (٢٤) ، ، دراسة " Naul " ، (١٩٩٨ م) (٤٠)

دراسة "Manitoba" (١٩٩٣م) (٣٩)، دراسة "BoyecAnn" (١٩٩٢م) (٣٨) تبين للباحث أن معايير الجودة وسيلة دالة لإصلاح التعليم وتحقق مبدأ الجودة الشاملة وتعكس تنامي المجتمع وخدمته وتلتقي مع احتياجاته وظروفه وقضاياها المتعددة المتطورة وتساير المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية، وهي في نفس الوقت تخدم القوانين السائدة وتراعي عادات المجتمع وأخلاقه وتخدم أهداف الوطن وقضايا وتفعيل أولوياته ومصالحه المتنوعة.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "عبدالكریم العوني" (٢٠٠٧م) (٢٢)، بأن أهداف المؤسسة التعليمية والتربوية لا يتم تحقيقها إلا من خلال تفاعل المتعلمين مع منهاج دراسي متميز، ومرورهم بخبراته المتنوعة.

ويعد منهاج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية جزءاً من المنهاج الدراسي بمفهومه الواسع ويفترض أن تتحقق فيه معايير الجودة لكي يساهم في تحقيق النمو الشامل للمتعلمين في كافة جوانبه وإبعاده، والتعرف على الواقع الحالي للمنهاج هو سبيلنا للتعرف على مدى جودة المنهاج من عدمه.

مصطلحات البحث:

- التقييم : Evaluation

يعرفه "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠١م) بأنه هو " معرفة مدى نجاح طرق التدريس ومناسبة المحتوى والإمكانيات لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها المناهج " (٣ : ١٤٧).

- الأهداف : Aims

ويعرفها "أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٠م) بأنها هي " ما يحاول المدرسون الوصول إليه " (٢ : ١٤)

- المنهج:

يتفق كل من ممدوح سليمان (١٩٩٣م) وحلمى الوكيل، محمد أمين المفتى (١٩٩٩م) على أن المنهاج هو مجموعة من الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة لطلابها سواء بداخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو في كافة الجوانب نمواً سيؤدي إلى تعديل سلوكهم ويكفل تفاعلهم بنجاح مع بيئتهم ومجتمعهم وابتكارهم حلولاً لما يواجههم من مشكلات.

(٣٤ : ٣٤) (١٥ : ٥)

-المعايير:

يري أحمد اللقاني وعلي الجمل أن: المعايير هي آراء محصلة لكثير من الأبعاد السيكولوجية والاجتماعية والعلمية والتربوية، يمكن من خلاله تطبيقها معرفة الصورة الحقيقية للموضوع المراد تقويمه، والوصول إلي أحكام بشأنه. (٥ : ٢٧٩)

-الجودة الشاملة:

يري خالد الزواوي أن الجودة الشاملة في التربية والتعليم هي معايير عالمية للقياس والاعتراف، والانتقال من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإتقان والتميز، واعتبار المستقبل هدفاً نسعى إليه، والانتقال من تكريس الماضي والنظرة الماضية إلى المستقبل الذي تعيش فيه الأجيال التي تتعلم الآن. (١٧ : ٣٤)

اهداف البحث :-

يهدف البحث الى التعرف على أهداف منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الازهرية في ضوء معايير الجودة وذلك من خلال :

- ١- تقويم أهداف منهاج التربية الرياضية بالمعاهد في المرحلة الابتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة.
- ٢- التعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية بالمعاهد في المرحلة الابتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة.

تساؤلات البحث:-

- ما مدى ملائمة الأهداف العامة لمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية من حيث (مدى مناسبتها للمرحلة - مدى تحقيقها - أهميتها - وتكامل الأهداف من حيث الجوانب المختلفة " المعرفة - النفس حركية - الوجدانية ") .

- ما هي المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف مناهج التربية الرياضية بالمعاهد في المرحلة الابتدائية الأزهرية

إجراءات البحث :

- ١- منهج البحث :
 - ١- استخدم الباحث المنهج الوصفي , وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وتحقيق الهدف المراد الوصول اليه .
 - ٢- مجتمع وعينة البحث :
- يتكون مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الأزهرية بمنطقة الشرقية والاسماعيلية والقليوبية الأزهرية وعددهم (٢٤٨) معلم وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمنطقة الشرقية والاسماعيلية والقليوبية الأزهرية وعددهم (٢٢) موجه
- قام الباحث بالاختيار العشوائي لعينة البحث من مجتمع البحث من بين معلمي التربية الرياضية لعدد (٦٣) معلم بنسبة (٢٥,٤%) ومن بين موجهي التربية الرياضية لعدد (٧) موجه بنسبة (٣١,٨١%) وقام الباحث بالسحب العشوائي لعدد (٥) معلمين , (٢) موجه لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٦١) موجه ومعلم (٥٦ معلم , ٥ موجه) , والعينة الاستطلاعية (٧) موجه ومعلم (٥ معلم, ٢ موجه) .

٣- ادوات جمع البيانات :

- ١- المسح المرجعي
- قام الباحث بعمل مسح للأبحاث والدراسات السابقة (الدراسات المرجعية) التي اهتمت بتقويم اهداف منهج التربية الرياضية في مجال تخصص المناهج وطرق التدريس من حيث بناؤها وتقويمها وتطويرها وتنفيذها , بهدف تصميم استمارة استبيان الدراسة الحالية من حيث تحديد اهم المحاور والعبارات التي قد تكون مناسبة للإعداد الاستبيان
- ٢- المقابلة الشخصية : بعد قيام الباحث بعمل الشكل الاولي للمحاور والعبارات , قام بإجراء المقابلات الشخصية مع عدد (١٠) من الخبراء من اعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة محاور وعبارات الاستبيان الخاص بموضوع الدراسة كما تم الاستفادة وآرائهم البناءة في تصميم استمارات الاستبيان قيد البحث , بالإضافة الي الاستفادة بآرائهم في وضع الركائز الأساسية لتقويم اهداف المناهج وتطويرها وتنفيذها .
 - ٣- استمارة الاستبيان
- قام الباحث بتصميم استمارة استبيان بهدف تقويم اهداف منهج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة , .
- ٤- المعالجات الاحصائية:

- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان باستخدام معامل الارتباط.

- اختبار كا^٢.

- النسبة المئوية والتكرارات.

- معامل ألفا كرونباخ للثبات.

- ثبات الاستبيان.

جدول (١)
توصیف مجتمع وعینة البحث

النسبة المئوية	المجموع	العينة		المجتمع ع الکلی	تصنيف عينة البحث
		الاستطلاع ية	الاساسیة		
٢٥,٤	٦٣	٧	٥٦	٢٤٨	المعلمین
٣١,٨١	٧	٢	٥	٢٢	الموجهین

أدوات جمع البيانات

المسح المرجعي

قام الباحث بعمل مسح للأبحاث والدراسات السابقة (الدراسات المرجعية) التي اهتمت بتقويم اهداف منهاج التربية الرياضية في مجال تخصص المناهج وطرق التدريس من حيث بنائها وتقويمها وتطويرها وتنفيذها , بهدف تصميم استمارة استبيان الدراسة الحالية من حيث تحديد اهم المحاور والعبارات التي قد تكون مناسبة للإعداد الاستبيان

المقابلة الشخصية

بعد قيام الباحث بعمل الشكل الاولي للمحاور والعبارات , قام بإجراء المقابلات الشخصية مع عدد (١٠) من الخبراء من اعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية مرفق (١) و (٢)

لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة محاور وعبارات الاستبيان الخاص بموضوع الدراسة كما تم الاستفادة وآرائهم البناءة في تصميم استمارات الاستبيان قيد البحث , بالإضافة الي الاستفادة بآرائهم في وضع الركائز الأساسية لتقويم اهداف المناهج وتطويرها وتنفيذها .

استمارة الاستبيان

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان بهدف تقويم اهداف منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الازهرية في ضوء معايير الجودة , تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان والمعالجات الاحصائية المستخدمة تم تحديد محاور استمارة تقويم اهداف منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الازهرية في ضوء معايير الجودة في صورتها المبدئية وتم عرضها علي السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبير مرفق (٢) , حيث لجأ الباحث الي السادة الخبراء للتعرف علي :

- مدى مناسبة العبارات لتحقيق اهداف البحث

- مدى وضوح العبارات

- مدى مناسبة وكفاية المحاور الاساسية

- تعديل او حذف او اضافة ما يراه الخبير من محاور رئيسية

وبعد عرض الاستمارة علي السادة الخبراء , قام الباحث بحساب النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء

حول المحاور الرئيسية المناسبة وفقا للجدول التالي

جدول (٢)

م	المحور	التكرارات	النسبة المئوية	الرأي
١	معايير جودة الاهداف العامة في التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ومدى تحقيقها من خلال المنهج	١٠	٨٠%	يبقي كما هو

			الحالي	
يبقي كما هو	١٠٠%	١٠	الاهداف العامة للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ومدى تحقيقها من خلال المنهج الحالي	٢
يبقي كما هو	١٠٠%	١٠	الاهداف الخاصة لمنهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية التي يتم تحقيقها من خلال منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وهي : ١-اهداف المنهاج المعرفية ٢-اهداف المنهاج النفس حركية ٣-اهداف المنهاج الوجدانية	٣

يتضح من جدول (٢) ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية لاستمارة تقويم اهداف المنهاج هي المحور الاول هي (٨٠ %)
والمحور الثاني والثالث هي (١٠٠ %) وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠ %) فاكتر وبذلك اصبحت جميع المحاور الموضحة بالجدول هي المحاور الرئيسية للاستبيان مرفق (١)

جدول (٣)

النسبة المئوية لاستطلاع آراء الخبراء حول عبارات المحور الأول
معايير جودة الأهداف
ن=١٠

م	(العبارات)	التكرارات	النسبة	الآراء
١	تشتق من الأهداف العامة للتربية الرياضية ومن فلسفة المجتمع .	٨	٨٠ %	تبقى
٢	ترتبط بالأهداف العامة لمنهاج التربية الرياضية	٨	٨٠ %	تبقى
٣	تراعى حاجات وميول واهتمامات التلاميذ في المرحلة الابتدائية .	٨	٨٠ %	تبقى
٤	تراعى الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية للمهارات الرياضية .	٥	٥٠ %	تذ
٥	تراعى السلوك الاجتماعي والصحة النفسية للتلاميذ	٨	٨٠ %	تبقى
٦	تتصف بالمرونة (الملاحظة - القياس - التعديل)	٨	٨٠ %	تبقى
٧	تكون دافعية وواضحة ومرنة	٥	٥٠ %	تذ
٨	يسهل صياغتها الى أهداف إجرائية.	٨	٨٠ %	تبقى
٩	تراعى الامكانيات البشرية والمادية .	٨	٨٠ %	تبقى
١٠	تساهم في اكتساب التلاميذ مهارات البحث والنقض في المجال الرياضي	٨	٨٠ %	تبقى
١	تعمل على تنمية المواهب الرياضية للتلاميذ وتوجيهها ورعاية الفئات الخاصة	٨	٨٠ %	تبقى
٢	تساعد في اكتساب التلاميذ العادات الصحية والسليمة والسلوك البيئي .	٨	٨٠ %	تبقى
٣	تتشرك جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في تحديد أهداف المنهج	٨	٨٠ %	تبقى
٤	تساعد في تنمية مهارات القيادة والتعبئة للتلاميذ .	٨	٨٠ %	تبقى
٥	تساهم في استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي .	٨	٨٠ %	تبقى
٦	تعمل علي تطبيق مفاهيم اللياقة البدنية ومكوناتها لتحسين الأداء الحركي	٨	٨٠ %	تبقى
٧	تراعى تطبيق عوامل الامن والسلامة عند ممارسة النشاط الرياضي .	٨	٨٠ %	تبقى

١	تشمل الاهتمام بممارسة أنشطة الخلاء والحركة الكشفية .	٨	٨٠ %	تبقى
٨				ى
١	تراعى ممارسة أنشطة رياضية اختيارية .	٨	٨٠ %	تبقى
٩				ى
٢	تراعى تطبيق مفاهيم ومبادئ الحركة واستراتيجيتها في أداء المهارات الحركية والبدنية	٨	٨٠ %	تبقى
٠				ى
٢	تراعى تنمية الثقافة الرياضية واهمية النشاط الرياضي لدى التلاميذ.	٦	٦٠ %	تحذف
١				ف

يتضح من جدول (٣) ان نتائج استطلاع راي الخبراء حول عبارات محور المعايير التي يجب مراعاتها عند تحديد الاهداف (معايير تحديد الاهداف) حذف العبارة رقم (٢١/٧/٤) .

جدول (٤)

النسبة المئوية لاستطلاع آراء الخبراء حول عبارات
حول محور الأهداف العامة لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

ن=١٠

م	(العبارات)	النسبة سببة	التكرار
١	إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في بعض الألعاب الجماعية والفردية الملائمة للمرحلة العمرية .	١٠ %	١٠
٢	إكساب التلاميذ الثقافة الرياضية بما يتناسب مع قدراته العقلية .	١٠ %	١٠
٣	إكساب التلاميذ المعرفة بقواعد وقوانين الألعاب الرياضية البسيطة .	٩٠ %	٩
٤	إكساب التلاميذ العادات الصحية والقوامية السليمة والسلوك البيئي القويم	٨٠ %	٨
٥	تنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ بما يتناسب مع المرحلة العمرية	٥٠ %	٥
٦	إشباع حاجات وميول واهتمامات التلاميذ في المرحلة الابتدائية .	١٠ %	١٠
٧	الاهتمام بالجانب الترويحي وممارسة أنشطة الخلاء والحركة لاستغلال أوقات الفراغ بصورة إيجابية .	١٠ %	١٠
٨	إكساب التلاميذ اللياقة البدنية وتحسين الأداء الحركي .	١٠ %	١٠
٩	اكتشاف ذوى القدرات والمهارات الخاصة والعمل على رعايتهم والوصول بهم	٩٠	٩

ب. م. ع	%		الى مراتب البطولة .	
ب. م. ع	١٠ %	١٠	تمكين ذوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين) من المشاركة في الانشطة وفقا لقدراتهم.	١ ٠
ب. م. ع	٨٠ %	٨	اكتساب التلاميذ مهارات البحث والنقض في المجال الرياضي .	١ ١
ب. م. ع	٩٠ %	٩	اكتساب التلاميذ مهارات استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي .	١ ٢
ب. م. ع	١٠ %	١٠	تحقيق التكامل بين مناهج التربية الرياضية ومناهج المواد الدراسية الأخرى.	١ ٣
ب. م. ع	١٠ %	١٠	تنمية الوعي ببعض المفاهيم والقضايا المعاصرة التي لها أثر على حياة التلاميذ بما يناسب مع المرحلة العمرية .	١ ٤
ب. م. ع	١٠ %	١٠	اكتساب التلاميذ الروح الرياضية وروح التعاون ومهارات القيادة والتبعية .	١ ٥
ب. م. ع	١٠ %	١٠	تنمية مهارات التفكير والابتكار لدى التلاميذ .	١ ٦
ب. م. ع	٩٠ %	٩	اكتساب التلاميذ المعارف والحقائق والمعلومات لبعض مهارات الالعاب الجماعية والفردية .	١ ٧
ب. م. ع	٤٠ %	٤	اكتساب التلاميذ المفاهيم والقيم والاتجاهات الايجابية للأنشطة الرياضية	١ ٨
ب. م. ع	١٠ %	١٠	تحقيق مستويات مناسبة للياقة البدنية لكل تلميذ بقدر ما تسمح به قدراته وإمكاناته	١ ٩
ب. م. ع	١٠ %	١٠	مشاركة التلميذ في الأنشطة الرياضية التي تقام باسم المدرسة خارجها وبما	٢

جدول (٥)

النسبة المئوية لاستطلاع آراء الخبراء حول عبارات محور
الأهداف الخاصة لمنهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وتتكون من :
(أ) أهداف المنهج المعرفية

ن=١٠

م	(العبارات)	التكرارات	النسبة	الترتيب
١	يتعرف التلاميذ على المفاهيم والمصطلحات الشائعة والمستخدمة في النشاط الرياضي	١٠	١٠٠%	١
٢	يتعرف الطالب على كيفية أداء المهارات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة .	٩	٩٠%	٢
٣	يتعرف التلاميذ على شروط القوام السليم وكيفية المحافظة عليه .	١٠	١٠٠%	١
٤	يتعرف علي دور التربية الرياضية وأهميتها في حياته .	١٠	١٠٠%	١
٥	يلم بعض المعارف والمعلومات والقوانين الخاصة بالأنشطة المقررة .	١٠	١٠٠%	١
٦	يؤدي التلاميذ مهارات الالعاب الفردية والجماعية المقررة .	٩	٩٠%	٢
٧	يؤدي دوره كلاعب ضمن فريق الالعاب الجماعية .	٩	٩٠%	٢
٨	يشعر بالسعادة والرضا من خلال ممارسة الانشطة الرياضية .	٩	٩٠%	٢
٩	يقدر المنافسة الشريفة والطموح الرياضي .	٩	٩٠%	٢
١٠	يشارك في تنظيم وإدارة النشاط الرياضي المدرسي .	١٠	١٠٠%	١

٥	٠ %			
ت.ب.ق.ف.ی	٩ ٠ %	٩	يعرف التلاميذ معلومات عن بعض الشخصيات الرياضية الخاصة بالألعاب الرياضية المختلفة .	١ ١
ت.ب.ق.ف.ی	١ ٠ %	١٠	يكتسب التلاميذ بعض المعلومات عن الأجهزة والأدوات المستخدمة في التربية الرياضية .	١ ٢
ت.ب.ق.ف.ی	٥ ٠ %	٥	يتعرف التلاميذ على الأوضاع الصحيحة للجسم اثناء المشي والوقوف والجلوس	١ ٣
ت.ب.ق.ف.ی	٦ ٠ %	٦	يتعرف التلاميذ على الاخطاء الشائعة للمهارات المقررة وكيفية تجنبها	١ ٤
ت.ب.ق.ف.ی	٨ ٠ %	٨	يستطيع التلاميذ صيانة الأدوات والأجهزة وكيفية تخزينها والمحافظة عليها .	١ ٥

يتضح من جدول (٥) ان نتائج استطلاع رأي الخبراء حول عبارات محور اهداف المنهاج المعرفية عن حذف العبارة رقم (١٣/١٤) .

جدول (٦)

النسبة المئوية لاستطلاع آراء الخبراء حول عبارات محور

(ب) أهداف المنهج النفس حركية

ن=١٠

م	العبارات	التكرارات	النسبة	الترتيب
١	يستطيع التلميذ تحريك اجزاء من جسمه بطريقة صحيحة .	١٠	١٠ %	١
٢	يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية .	١٠	١٠ %	٢
٣	يمارس التلميذ تطبيق بعض قواعد وقوانين الالعاب عند ممارسته للأنشطة .	١٠	١٠ %	٣
٤	يكتسب التلميذ مهارات الانشطة الكشفية والعمل في الخلاء .	١٠	١٠ %	٤
٥	يكتسب التلميذ مهارات البحث والنقض في المجال الرياضي	٦	٦٠ %	٥
٦	يكتسب التلميذ مهارات استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي .	٩	٩٠ %	٦
٧	يعمل علي أن يؤدي التلاميذ بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية والفردية بطريقة صحيحة .	١٠	١٠ %	٧
٨	ينمي منهج التربية الرياضية الهواية الرياضية .	١٠	١٠ %	٨
٩	يتدرب التلميذ على الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية .	٩	٩٠ %	٩

ق				
ي				
ت	١٠	١٠	يكتشف منهاج التربية الرياضية ذوى القدرات والمواهب الرياضية .	١
ب	%			٠
ف				
ق				
ي	١٠	١٠	يشتمل المنهاج علي تمرينات بدنية تسهم في تطوير الصفات البدنية للمرحلة العمرية .	١
ت	%			١
ب				
ف				
ق	١٠	١٠	يشتمل المنهاج علي التمرينات الفنية الايقاعية بأدوات وبدون أدوات .	١
ي	%			٢
ت				
ب	٩٠	٩	تقدير أداء واحترام أداء الآخرين	١
ف	%			٣
ق				
ي	٩٠	٩	ينمي في التلميذ أهمية الهواية الرياضية لشغل أوقات الفراغ .	١
ت	%			٤
ب				
ف				
ق	٦٠	٦	يؤدي التلميذ بعض الانشطة الترويحية في وقت الفراغ.	١
ي	%			٥

يتضح من جدول (٦) ان نتائج استطلاع رأي الخبراء حول عبارات محور اهداف المنهاج النفس حركية حذف العبارة رقم (١٥/٥) .

جدول (٧)

النسبة المئوية لاستطلاع آراء الخبراء حول عبارات محور

(ج) أهداف المنهج الوجدانية

ن=١٠

م	العبارات	التكرارات	النسبة	الرأي
١	قدرة التلميذ على أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته	١٠	١٠	تتفق
٢	يكسب التلميذ المفاهيم والقيم والاتجاهات الإيجابية في التعامل مع	١٠	١٠	تتفق
٣	يستمتع التلميذ بالجانب الترويحي من خلال الدروس والأنشطة المختلفة	٩	٩٠	تتفق
٤	يكسب التلميذ الروح الرياضية والثقة بالنفس وضبط انفعالاته .	١٠	١٠	تتفق
٥	يكسب التلميذ القيم الخلقية الحميدة	٥	٥٠	تتخذ
٦	يكسب التلميذ صفات التعاون واللعب الجماعي ويتخلى عن الفردية .	٩	٩٠	تتفق
٧	يكسب التلميذ الاعتماد على الذات وتنمية القدرات الابتكارية والابداعية	١٠	١٠	تتفق
٨	يثير دافعية التلاميذ للتعلم من خلال المشاركة في الأنشطة .	١٠	١٠	تتفق
٩	يشعر التلاميذ بالرضا والسعادة من خلال ممارسة الأنشطة .	١٠	١٠	تتفق
١	يلزم التلاميذ بقواعد وقوانين الألعاب والأنشطة .	١٠	١٠	تتفق
١	يمكن التلميذ من أن يحترم زملائه .	١٠	١٠	تتفق
١	ينمي منهج التربية الرياضية الاحساس بالجمال الحركي .	١٠	١٠	تتفق
١	ينمي لدى التلميذ القدرة على تفريغ انفعالاته من خلال ممارسة	١٠	١٠	تتفق
١	يكسب التلميذ القدرة على تقبل النقد من زملائه ومدرسيه .	١٠	١٠	تتفق
١	ينمي لدى التلميذ صفات إنكار الذات .	٩	٩٠	تتفق
١	ينمي لدى التلميذ الانتماء للوطن والبيئة المحيطة .	١٠	١٠	تتفق
١	يشعر بالولاء والانتماء للجماعة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .	١٠	١٠	تتفق
١	ينمي في التلميذ تطبيق عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة	٩	٩٠	تتفق

يتضح من جدول (٧) ان نتائج استطلاع رأي الخبراء حول عبارات محور اهداف المنهج الوجدانية حذف العبارة رقم (٥) .

من نتائج جداول (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) ان نتائج استطلاع رأي الخبراء حول عبارات استبيان مدى تحقيق منهج التربية الرياضية لأهدافه انه تم حذف بعض العبارات لتصبح عبارات محاور الاستبيان على النحو التالي :

١-المحور الاول : معايير جودة الاهداف , عدد عباراته (١٨) .

٢-المحور الثاني : الاهداف العامة لمنهج التربية الرياضية , عدد عباراته (٢٢) .

٣-المحور الثالث : الاهداف الخاصة لمنهج التربية الرياضية وتشمل:-

أ/ الاهداف المعرفية , عدد عباراتها (١٣) .

ب/ الاهداف النفس حركية , عدد عباراتها (١٣) .

ج/ الاهداف الوجدانية , عدد عباراتها (١٧) .

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي على عينة البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية
بالمرحلة الابتدائية الأزهرية

رقم العبرة	المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
	معايير جودة		الأهداف العامة		(أ)	(ب)
١	*٠,٨٢٦	*٠,٨٩٠	*٠,٧٧٥	*٠,٨٩٤	*٠,٨٩٦	*٠,٨٩٦
٢	*٠,٨٣٦	*٠,٨٧٨	*٠,٨٧٧	*٠,٩١٢	*٠,٩٢٤	*٠,٩٢٤
٣	*٠,٩٣٦	*٠,٩٣٩	*٠,٩١٣	*٠,٧٩٣	*٠,٨٩٦	*٠,٨٩٦
٤	*٠,٩٣٦	*٠,٨٩٠	*٠,٨٧٧	*٠,٩٤٦	*٠,٩٢٤	*٠,٩٢٤
٥	*٠,٩٨٢	*٠,٨٩٠	*٠,٩١٣	*٠,٧٩٣	*٠,٧٩٨	*٠,٧٩٨
٦	*٠,٩٢٤	*٠,٩٣٩	*٠,٨٧٧	*٠,٩١٢	*٠,٧٩٨	*٠,٧٩٨
٧	*٠,٨٣٦	*٠,٩٣٩	*٠,٨٧٧	*٠,٩٤٦	*٠,٨٩٦	*٠,٨٩٦
٨	*٠,٩٣٦	*٠,٩٣٩	*٠,٩٤٨	*٠,٨٩٤	*٠,٨٩٦	*٠,٨٩٦
٩	*٠,٩٣٦	*٠,٩٣٩	*٠,٩١٣	*٠,٩١٢	*٠,٩٢٤	*٠,٩٢٤
١٠	*٠,٩٣٦	*٠,٩٣٩	*٠,٨٧٧	*٠,٩١٢	*٠,٨٨١	*٠,٨٨١
١١	*٠,٧٩٠	*٠,٩٤١	*٠,٩١٣	*٠,٩٦٦	*٠,٩٢٤	*٠,٩٢٤
١٢	*٠,٩٣٦	*٠,٩٤١	*٠,٨٧٧	*٠,٩١٢	*٠,٩٢٤	*٠,٩٢٤
١٣	*٠,٨٣٦	*٠,٨٨٤	*٠,٧٧٥	*٠,٩١٣	*٠,٩٥٣	*٠,٩٥٣
١٤	*٠,٨٣٦	*٠,٨٩٠			*٠,٩٢٤	*٠,٩٢٤
١٥	*٠,٩٨٢	*٠,٨٦٤			*٠,٨٩٦	*٠,٨٩٦
١٦	*٠,٩٣٦	*٠,٨٩٠			*٠,٨٩٦	*٠,٨٩٦
١٧	*٠,٩٣٨	*٠,٩٣٩			*٠,٩٠٢	*٠,٩٠٢
١٨	*٠,٨١١	*٠,٨٧٨				
١٩		*٠,٩٦٤				
٢٠		*٠,٩٣٩				
٢١		*٠,٨٩٠				
٢٢		*٠,٩٣٩				
المحور	*٠,٩٨٢	*٠,٩٩١	*٠,٩٦٥	*٠,٩٩٧	*٠,٩٩٣	*٠,٩٩٣

الارتباط دالة عند مستوى ٠,٥% الارتباط دالة عند مستوى ٠,١%

يتضح من جدول (٨) والخاص بحساب صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان على عينة البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية الأزهرية وجودة علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه مما يدل على صدق تمثيل العبارات لهذه المحاور والاستبيان ككل.

٢- الثبات:

لحساب الثبات قام الباحث باستخدام القياسات التي تمت على عينة الدراسة الاستطلاعية، ثم قام الباحث باستخدام معامل الثبات الفاكروبناج.

جدول (٩)
قياس الثبات لمحاور الاستبيان (ثبات الاستبيان)

الثبات	معامل الفاكروبتاج	المحاور
يوجد	٠,٩٨٠٥	معايير جودة الأهداف
يوجد	٠,٩٨٨٠	الأهداف العامة لمنهج التربية الرياضية
		الأهداف الخاصة لمنهج التربية الرياضية
يوجد	٠,٩٦٩٨	أ- الأهداف المعرفية
يوجد	٠,٩٧٦٠	ب- الأهداف النفس حركية
يوجد	٠,٩٨٢٦	ج- الأهداف الوجدانية

دالة عن مستوى ٠,٠٥

يتضح من نتائج تحليل الثبات السابق عرضها بالجدول (٩) باستخدام معامل الثبات الفاكروبتاج يتضح أن قيم معامل معامل الفاكروبتاج أن جميع المحاور اكبر من ٠,٦ وهذا يعني أن جميع محاور قوائم الاستبيان تنتم بالثبات.

وبناءً على حسابات الصدق والثبات التي ظهرت نتائجها في الجدولين (٨) (٩) تؤكد الباحث من المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات) للاستبيان من خلال التأكد من صلاحية التطبيق على عينة البحث الاستطلاعية أصبح الاستبيان في صورته النهائية والمعدة للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتمل على ثلاث محاور تحتوي على عدد (٨٣) عبارة كالتالي:

- ١- المحور الأول: معايير جودة الأهداف ، عدد عباراته (١٨)
- ٢- المحور الثاني: الأهداف العامة لمنهج التربية الرياضية ، عدد عباراته (٢٢)
- ٣- المحور الثالث:

أ- الأهداف المعرفية ، عدد عباراته (١٣)

ب- الأهداف النفس حركية ، عدد عباراته (١٣)

ج- الأهداف الوجدانية ، عدد عباراته (١٧)

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق استمارة استبيان مدى تحقيق منهج التربية الرياضية لأهدافه علي عينة البحث الأساسية من موجهي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الأزهرية المعالجات الاحصائية:

- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان باستخدام معامل الارتباط.

- اختبار كا^٢.

- النسبة المئوية والتكرارات.

- معامل ألفا كرونباخ للثبات.

- ثبات الاستبيان.

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها
عرض النتائج

جدول (١٠)

- التكرارات والنسب المئوية وقيمة كاي^٢ لاستجابة عينة البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية حول المحور الأول (معايير جودة الأهداف)

ن = ٦١

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		قيمة كاي ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%	
١	٥٠	٨٢	٧	١١,٥	٤	٦,٦	٦٥,١٥
٢	٤٨	٧٨,٧	١٢	١٩,٧	١	١,٦	٥٩,٤٤
٣	٤٦	٧٥,٤	١٢	١٩,٧	٣	٤,٩	٥٠,٦٠
٤	٤٠	٦٥,٦	١٨	٢٩,٥	٣	٤,٩	٣٤,٠٧
٥	٣٨	٦٢,٣	١٨	٢٩,٥	٥	٨,٢	٢٧,١٨
٦	٣٤	٥٥,٧	٢٢	٣٦,١	٥	٨,٢	٢٠,٩٠
٧	٣٧	٦٠,٧	١٩	٣١,١	٥	٨,٢	٢٥,٣
٨	٣٧	٦٠,٧	١٨	٢٩,٥	٦	٩,٨	٢٤,٠٣
٩	٣٧	٦٠,٧	٢٠	٣٢,٨	٤	٦,٦	٢٦,٨٠
١٠	٤٨	٧٨,٧	٦	٩,٨	٧	١١,٥	٥٦,٥٠
١١	٤١	٦٧,٢	١٤	٢٣,٠	٦	٩,٨	٣٣,٠٨
١٢	٤٣	٧٠,٥	١٤	٢٣,٠	٤	٦,٦	٤٠,٤٠
١٣	٣٣	٥٤,١	١٨	٢٩,٥	١٠	١٦,٤	١٣,٤٠
١٤	٤٨	٧٨,٧	١٢	١٩,٧	١	١,٦	٥٩,٤٤
١٥	٤٦	٧٥,٤	١٣	٢١,٣	٢	٣,٣	٥١,٦٠
١٦	٣٧	٦٠,٧	٢٠	٣٢,٨	٤	٦,٦	٢٦,٨٠
١٧	٣٥	٥٧,٤	٢١	٣٤,٤	٥	٨,٢	٢٢,٢٠
١٨	٣٧	٦٠,٧	٢٠	٣٢,٨	٤	٦,٦	٢٦,٨٠

دال عن مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٠) أنه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الأول (معايير جودة الأهداف) حيث كانت الدلالة في جميع العبارات لصالح الاستجابة (نعم) وتراوحت قيمة كاي^٢ بين (١٣,٤٠) و(٦٥,١٥).

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة كاي^٢ لاستجابة عينة البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية حول المحور الثاني (الأهداف العامة لمنهج التربية الرياضية)

ن = ٦١

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		قيمة كاي ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%	
١	٤٩	٨٠,٣	١٢	١٩,٧	-	-	٢٢,٤٤
٢	٤٧	٧٧,٠	١٢	١٩,٧	٢	٣,٣	٥٤,٩١
٣	٤٥	٧٣,٨	١٦	٢٦,٢	-	-	١٣,٧٨
٤	٤٢	٦٨,٩	١٥	٢٤,٦	٤	٦,٦	٣٧,٦١
٥	٤٢	٦٨,٩	١١	١٨,٠	٨	١٣,١	٣٤,٨٥
٦	٤١	٦٧,٢	١٥	٢٤,٦	٥	٨,٢	٣٣,٩٦
٧	٤١	٦٧,٢	١٧	٢٧,٩	٣	٤,٩	٣٦,٣٣
٨	٣٢	٥٢,٢	٢٥	٤١,٠	٤	٦,٦	٢٠,٨٨
٩	٣١	٥٠,٨	٢٦	٤٢,٦	٤	٦,٦	٢٠,٣٠
١٠	٣٤	٥٥,٧	٢٢	٣٦,١	٥	٨,٢	٢٠,٨٨
١١	٣٧	٦٠,٧	١٦	٢٦,٢	٨	١٣,١	٢٢,٠٠
١٢	٣٩	٦٣,٩	١٨	٢٩,٥	٤	٦,٦	٣٠,٥٢
١٣	٣٨	٦٢,٣	١٨	٢٩,٥	٥	٨,٢	٢٧,١٨
١٤	٤٨	٧٨,٧	١٠	١٦,٤	٣	٤,٩	٥٧,٦٧
١٥	٤٢	٦٨,٩	١٥	٢٤,٦	٤	٦,٦	٣٧,٦
١٦	٤٢	٦٨,٩	١٥	٢٤,٦	٤	٦,٦	٣٧,٦
١٧	٤٣	٧٠,٥	١٥	٢٤,٦	٣	٤,٩	٤١,٤٥
١٨	٤٣	٧٠,٥	١٤	٢٣,٠	٤	٦,٦	٤٠,٣٦
١٩	٤٠	٦٥,٩	١٧	٢٧,٩	٤	٦,٦	٣٢,٦٩
٢٠	٣٦	٥٩,٠	٢٠	٣٢,٨	٥	٨,٢	٢٣,٦٤
٢١	٣٣	٥٤,١	٢٤	٣٩,٣	٤	٦,٦	٢١,٦٧
٢٢	٤٤	٧٢,١	١٤	٢٣,٠	٣	٤,٩	٤٤,٣٠

دال عن مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١١) أنه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثاني (الأهداف العامة لمنهج التربية الرياضية) حيث كانت الدلالة في جميع العبارات لصالح الاستجابة (نعم) وتراوحت قيمة كاي^٢ بين (١٣,٧٨) و(٥٧,٦٧).

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لاستجابة عينة البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية حول المحور الثالث (الأهداف الخاصة للتربية الرياضية)
أ- الأهداف المعرفية

ن=٦١

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		قيمة كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%	
١	٤٥	٧٣,٨	١٥	٢٤,٦	١	١,٦	٤٩,٧٠
٢	٤٦	٧٥,٤	١٤	٢٣,٠	١	١,٦	٥٢,٧٥
٣	٤٦	٧٥,٤	١٢	١٩,٧	٣	٤,٩	٥٠,٦٠
٤	٤٦	٧٥,٤	١٠	١٦,١٤	٥	٨,٢	٤٩,٢٠
٥	٤٣	٧٠,٥	١٧	٢٧,٩	١	١,٦	٤٤,٢٠
٦	٤٦	٧٥,٤	١٤	٢٣,٠	١	١,٦	٥٢,٧٥
٧	٥٠	٨٢,٠	٩	١٤,٨	٢	٣,٣	٦٦,١٣
٨	٥٣	٨٦,٩	٣	٤,٩	٥	٨,٢	٧٨,٨٢
٩	٤٦	٧٥,٤	١٢	١٩,٧	٣	٤,٩	٥٠,٥٩
١٠	٣٨	٦٢,٣	١٩	٣١,١	٤	٦,٦	٢٨,٥٥
١١	٣٤	٥٥,٧	٢١	٣٤,٤	٦	٩,٨	١٩,٣١
١٢	٣٦	٥٩,٠	١٩	٣١,١	٦	٩,٨	٢٢,٢٦
١٣	٢٧	٤٤,٣	٢٧	٤٤,٣	٧	١١,٥	١٣,١١

دال عن مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٢) أنه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثالث (الأهداف الخاصة للتربية الرياضية) أ- الأهداف المعرفية ، حيث كانت الدلالة في جميع العبارات لصالح الاستجابة (نعم) وتراوحت قيمة كا^٢ بين (١٣,١١) و(٧٨,٨٢).

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة كاي^٢ لاستجابة عينة البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية حول المحور الثالث (الأهداف الخاصة التربية الرياضية)
ب- الأهداف النفس حركية

ن=٦١

قيمة كاي ^٢	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
	%	ك	%	ك	%	ك	
٥٠,٥٩	٤,٩	٣	١٩,٧	١٢	٧٥,٤	٤٦	١
٣٨,٧٨	٤,٩	٣	٢٦,٢	١٦	٦٨,٩	٤٢	٢
٣٤,٠٠	٤,٩	٣	٢٩,٥	١٨	٦٥,٦	٤٠	٣
١٨,١٠	٩,٨	٦	٣٦,١	٢٢	٥٤,١	٣٣	٤
٢٦,٧٨	٦,٦	٤	٣٢,٨	٢٠	٦٠,٧	٣٧	٥
٤٥,٧٧	٨,٢	٥	١٨,٠	١١	٧٣,٨	٤٥	٦
٢٤,٠٠	٩,٨	٦	٢٩,٥	١٨	٦٠,٧	٢٧	٧
١١,٤٤	١٣,١	٨	٤٥,٩	٢٨	٤١,٠	٢٥	٨
٢٥,٢١	٦,٦	٤	٣٤,٤	٢١	٥٩,٠	٣٦	٩
٤٤,٢٩	٤,٩	٣	٢٣	١٤	٧٢,١	٤٤	١٠
٢٠,٠٠	١٣,١	٨	٢٧,٩	١٧	٥٩,٠	٣٦	١١
٣٦,٣٢	٤,٩	٣	٢٧,٩	١٧	٦٧,٢	٤١	١٢
٤٩,٧	١,٦	١	٢٤,٦	١٥	٧٣,٨	٤٥	١٣

دال عن مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٣) أنه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثالث (الأهداف الخاصة للتربية الرياضية) ب- الأهداف النفس حركية ، حيث كانت الدلالة في جميع العبارات لصالح الاستجابة (نعم) وتراوحت قيمة كاي^٢ بين (١١,٤٤) و(٥٠,٥٩).

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة كاي^٢ لاستجابة عينة البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية حول المحور الثالث (الأهداف الخاصة للتربية الرياضية) ج- الأهداف الوجدانية

ن = ٦١

قيمة كاي ^٢	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
	%	ك	%	ك	%	ك	
٥٦,٠٠	١,٦	١	٢١,٣	١٣	٧٧,٠	٤٧	١
٤٥,٤٧	٣,٣	٢	٢٤,٦	١٥	٧٢,١	٤٤	٢
٣٧,٨٠	٣,٣	٢	٢٩,٥	١٨	٦٧,٢	٤١	٣
٤٨,٤٢	٣,٣	٢	٢٣,٠	١٤	٧٣,٨	٤٥	٤
٣٦,٣٢	٤,٩	٣	٢٧,٩	١٧	٦٧,٢	٤١	٥
٢٥,٣١	٨,٢	٥	٣١,١	١٩	٦٠,٧	٣٧	٦
٤٧,٣٤	٤,٩	٣	٢١,٣	١٣	٧٣,٨	٤٥	٧
٥٣,٣٤	٦,٦	٤	١٦,٤	١٠	٧٧,٠	٤٧	٨
٣٦,٦٢	٨,٢	٥	٢٣,٠	١٤	٦٨,٩	٤٢	٩
٧٤,٠٠	٨,٢	٥	٦,٦	٤	٨٥,٢	٥٢	١٠
٤٥,٤٧	٣,٣	٢	٢٤,٦	١٥	٧٢,١	٤٤	١١
٢٨,٥٥	٦,٦	٤	٣١,١	١٩	٦٢,٣	٣٨	١٢
١٣,٧٨	-	-	٢٦,٢	١٦	٧٣,٨	٤٥	١٣
٤٥,٧٧	٨,٢	٥	١٨,٠	١١	٧٣,٨	٤٥	١٤
٤٦,٤٦	٦,٦	٤	١٩,٧	١٢	٧٣,٨	٤٥	١٥
٥٢,٧٥	١,٦	١	٢٣,٠	١٤	٧٥,٤	٤٦	١٦
٣٧,٦٠	٦,٦	٤	٢٤,٦	١٥	٦٨,٩	٤٢	١٧

دال عن مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٤) أنه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثالث (الأهداف الخاصة للتربية الرياضية) ج- الأهداف الوجدانية ، حيث كانت الدلالة في جميع العبارات لصالح الاستجابة (نعم) وتراوحت قيمة كاي^٢ بين (١٣,٧٨) و(٧٤,٠٠).

مناقشة النتائج

المحور الأول (معايير جودة الأهداف)

يتضح من الجدول (١٠) أنه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية في جميع عبارات حيث كانت الدلالة في جميع العبارات لصالح الاستجابة (نعم) وتراوحت قيمة كا^٢ بين (١٣,٤٠) و(٦٥,١٥).

ويتضح من جدول (١٠) والخاص "بمعايير جودة الأهداف" أن أهداف المنهج الحالي للمرحلة الابتدائية الازهرية قد توفر بها بعض معايير الجودة، ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن أهداف المنهج الحالي تشتق من الأهداف العامة للتربية الرياضية ومن فلسفة المجتمع وترتبط بالأهداف العامة للمرحلة الابتدائية وتراعي حاجات وميول وإهتمامات التلاميذ في المرحلة الابتدائية كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أهداف المنهج الحالي تراعي السلوك الإجتماعي والصحة النفسية للتلاميذ، وتتصف بسهولة ملاحظتها وقياسها. كما أنها واقعية وواضحة ومرنة ويسهل صياغتها إلى أهداف إجرائية كما يتضح إتفاق عينة البحث على أن أهداف المنهج الحالي تساهم في تنمية المواهب الرياضية للتلاميذ وتوجيهها ورعاية الفئات الخاصة وتساعد في إكتساب التلاميذ العادات الصحية السليمة والسلوك البيئي القويم، وتراعي الاهتمام بالجانب التربوي للتلاميذ.

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أهداف المنهج الحالي تساعد في تنمية مهارات القيادة والتبعية للتلاميذ وتساعد في تطبيق مفاهيم اللياقة البدنية ومكوناتها لتحسين الأداء الحركي وتراعي تطبيق عوامل الأمان والحماية عند ممارسة النشاط الرياضي، وتراعي ممارسة أنشطة إختيارية. تراعي تنمية الثقافة الرياضية وأهمية النشاط الرياضي لدى التلاميذ.

ويعزو للباحث ذلك إلى أن الأهداف الموضوعه لمنهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية الأزهرية نابعة من دراسة المجتمع وكذلك يعلل الباحث النسب العالية التي حصلت عليها المعايير إلى وجود فلسفة واضحة وأهداف محددة لمنهج التربية الرياضية يمكن تحقيقها وقياسها في كل مجال من المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية، فمن خلال تحديد الأهداف العامة لتدريس المنهج يتم توجية العملية التعليمية وعن طريقها يتم تحديد المحتوي المناسب لكل هدف وحتى مناسبة لكل صف من صفوف المرحلة الابتدائية، فتحدد الأهداف بدقة يمثل الضوء الذي يسير عليه القائمون علي بناء المناهج وتطويرها وفي تحديد معالم العملية التربوية والتعليمية وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من "خالد دسوقي" (٢٠٠٦م) (١٦)، "أحمد عبدالنبي" (٢٠٠٧م) (٦) والتي أكدت علي أن الأهمية الكبيرة للأهداف التربوية ظهرت من حيث كونها عنصر من عناصر المنهج تخطيطاً وبناءً، وفي ضوء تحديد الأهداف يمكن توجية العملية التعليمية وتحديد النتائج المرجوة.

كما يؤكد "علي الديري" أن هناك أهدافاً عامة للتربية الرياضية بشكل عام وأهدافاً لكل مرحلة تعليمية وأن هناك أهداف لكل صف دراسي وفي النهاية تتحقق أهداف التربية الرياضية العامة بكل مستوياتها، وعند بناء الأهداف العامة للتربية الرياضية فهناك شروط ومعايير لا بد من توافرها من أهمها الوضوح والشمول والواقعية والمرونة وإمكانية تطبيق الأهداف. (٣٥:٢٣)

ويتضح من جدول (١٠) والخاص "بمعايير جودة الأهداف" أن أهداف المنهج الحالي للمرحلة الابتدائية فقد توفر بها بعض معايير الجودة بصورة متوسطة حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن المنهج الحالي أحياناً ما يراعي الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية للمهارات الرياضية. كما أنه أحياناً ما يراعي الإمكانيات البشرية والمادية بصورة متوسطة.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الإمكانيات المتاحة للمنهج متوفرة بصورة محدودة حيث كانت عينة استجابة عينة البحث بنسبة (٢٥,٣%) ويرجع إلي عدم إهتمام المعلمين بالإستغلال الأمثل للإمكانيات البشرية والمادية المتاحة بالمعاهد الأزهرية وعدم التفكير في وسائل بديلة

- المحور الثاني (الأهداف العامة لمنهج التربية الرياضية)

يتضح من الجدول (١١) أنه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثاني (الأهداف العامة لمنهج التربية

الرياضية) حيث كانت الدلالة في جميع العبارات لصالح الاستجابة (نعم) وتراوحت قيمة كا بين (١٣,٧٨) و (٥٧,٦٧).

ويعزو للباحث أنه من خلال تحديد الأهداف العامه لتدريس المنهاج يتم توجيه العملية وعن طريقها يتم تحديد المحتوى المناسب لكل هدف وحتى مناسبة لكل صف من صفوف المرحلة الابتدائية، فتحدد الأهداف بدقة يمثل الضوء الذي يسير عليه القائمون عاي بناء المناهج وتطويرها وفي تحديد معالم العملية التربوية والتعليمية

وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من "علي محمود الديري" (١٩٩٢م) (٢٣)، "إيهاب السيد عبدالإله" (٢٠٠٥م) (١٢)، حيث أشارت نتائج دراستهم علي أن تصاغ الأهداف في صورة سلوكية يمكن قياسها، علاوة علي أن تكون محددة تحديداً دقيقاً وواضحاً لا غموض فيها وفقاً لحاجات الطلاب وميولهم وخصائصهم السنوية

وتشير "إيلي زهران" (٢٠٠٢م) (٢٦)، أن أهم أهداف التربية الرياضية هي إنماء اللياقة البدنية، والتنمية الإجتماعية، وإنماء الإتجاهات والمعارف والمعلومات بالإضافة إلي التوافق العضلي العصبي وهذا وتستمد التربية الرياضية أهدافها من أهداف التربية العامة التي تتماشى مع إتجاهات المناهج الخاصة بالأزهر الشريف، كما تهدف مناهج التربية الرياضية إلي تحقيق القدر الأكبر من أهداف التربية العامة بما يتناسب خصائص وسمات المرحلة السنوية

ويضيف "أحمد حسين اللقاني" (١٩٩٥م) إلي أن الأهداف لاهي أول المكونات الأساسية للمنهاج الدراسي سواء ما يتصل منها بالناحية التخطيطية أو الناحية التنفيذية، وأن هناك عدة مستويات للأهداف بمعنى أن هناك أهدافاً لعملية التربية كلها وأهداف لكل مرحلة تعليمية وأهداف لكل صف دراسي ثم أهداف لكل مادة دراسية بالإضافة إلي أهداف للمواقف التعليمية المختلفة علي مستوى دراسي معين أو مجموعة من الدروس (١٩٩:٤)

وتشير نتائج دراسة كلامن "أحمد عبد النبي" (٢٠٠٧م) (٦)، "خالد أحمد دسوقي" (٢٠٠٦م) (١٦) علي أن الأهمية الكبيرة للأهداف التربوية ظهرت من حيث كونها عنصر من عناصر المنهاج تخطيطاً وبناءً، فعلي ضوء تحديد الأهداف يمكن توجيه العملية التعليمية وتحديد النتائج المرجوة منها.

ويؤكد "مكارم حلمي أبوهرجه"، "محمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) إلي أن معايير الهدف الجيد في مجال التربية الرياضية هي أن يستند إلي فلسفة الدولة ويساير خططها إجتماعياً وسياسياً وإقتصادياً، وأن يستند إلي فلسفة تربوية سليمة وأسس نفسية وإجتماعية صالحة (٣٢)

كما يحدد "محمود عبدالحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أهمية تحديد الأهداف التعليمية في البرنامج التعليمي إلي النقاط التالية أساساً للإختيار الأنشطة التعليمية المنهجية وأساليب تدريسها، وتحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها وتعديل مسارها كلما إحتاج الأمر، تقديم المعلومات بصورة واضحة متكاملة مما يزيد من الحماس وتدفع العمل، تزيد من فرص النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات التعليم، تزويد المتعلم بمعيار يساعده علي تقويم تقدمه، ربط عناصر العملية التعليمية التربوية بعضها البعض، تتحدد في ضوءها مستوى المتعلم (١٩٠:٣٠)

المحور الثالث الأهداف الخاصة لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية

أ- أهداف المنهاج المعرفية

يتضح من الجدول (١٢) أنه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثالث (الأهداف الخاصة للتربية الرياضية) أ- الأهداف المعرفية، حيث كانت الدلالة في جميع العبارات لصالح الاستجابة (نعم) وتراوحت قيمة كا بين (١٣,١١) و (٧٨,٨٢).

ويرى الباحث أن أهمية معرفة الأهداف وصياغتها بشكل سلوكي مما يسهل ملاحظتها وقياسها وتحديدتها تحديداً دقيقاً وواضحاً، فالعملية التعليمية في المعاهد الأزهرية في حاجة إلي وضوح الأهداف المنشود تحقيقها، فبقدر وضوحها تكون جودة العملية التعليمية بمختلف مستوياتها ومدخلاتها

ويعزو الباحث هذه النتائج بحصول بعض الأهداف علي نسبة عالية من آراء الخبراء إلي أهمية هذه الأهداف وهي أن يتعرف التلاميذ علي كيفية أداء المهارات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمان

السلامة، وأن يتعرف التلاميذ علي المعلومات والمفاهيم والمصطلحات والحقائق عن المهارات الأساسية في بعض الألعاب الجماعية والفردية وأن يتعرف علي العادات الصحية والقوام السليم وأن يتعرف علي قوانين الألعاب الجماعية والفردية، وعلي الرغم من تفاوت بسيط في إستجابة الخبراء للأهداف المعرفية إلا أن ذلك يدل علي أهمية تنمية الجانب العقلي وتزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية وذلك لأهميتها في تعديل إتجاهات التلاميذ للمهارات الحركية الأساسية التي هي الأساس لجميع المهارات الرياضية وتمثل القاعدة الأساسية التي تركز عليها أي معرفة لاحقة وهذا يتفق مع "مكارم أبو هرجه"، "محمد سعد زغول" (١٩٩٩م) أن الجوانب المعرفية تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية فلا يمكن أن تصور مقررأ أو وحدة دراسية بدون مضمون أو محتوى معرفي يتمثل يتمثل في معلومات مرتبطة بالمنهاج (٣٢)

وهذا ما اكده "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠٠٦م) أن الأهداف المعرفية تعد من أكثر مجالات الأهداف التعليمية إنتشاراً في المنهاج المدرسي وإكتساب المعرفة هدف أساسي في كل مناهج دراسي لزيادة الألفة وتكيف الفرد مع العالم المحيط به، كما أن التربية الرياضية مجال حركي لا يغفل الجانب المعرفي في إكتساب الحركات والمهارات المتضمنة في المنهاج، كما أن تزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف المرتبطة بمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية الأزهرية تساهم علي إكتساب المهارات والأنشطة التي يحتويها المنهاج من خلال حصص التربية الرياضية والنشاط الداخلي بكل ما يمكنه من المعلومات والعادات الصحية السليمة وتنمية إتجاهاتهم وحتى دوافعهم وإيقاظها حتي يتمكنوا من ممارسة السلوك الصحي في جميع الأمور التي تتعلق بصحتهم (٣٠، ١٩٢)

ب- الأهداف النفس حركية

يتضح من الجدول (١٣) أنه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثالث (الأهداف الخاصة للتربية الرياضية)

حيث كانت الدلالة في جميع العبارات لصالح الاستجابة (نعم) وتراوحت قيمة كا ٢٤ بين (١١,٤٤) و (٥٠,٥٩).

تشير تلك النتائج إلي انه من خلال مناهج التربية الرياضية يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب المقرره، ويمارس بعض التمرينات الفنية بالأدوات وبدون أدوات، كما أن التلميذ يستطيع ربط أجزاء المهارة في صورة ممارسة، ويكتسب بعض التكوينات الحركية الأساسية ويرى الباحث في ضوء هذه الأهداف يتم توجيه العملية التعليمية وضرورة إختيار الخبرات العلمية والنظرية بشكل علمي سليم مع مراعاة ترتيب تعلم كل مهارة وإرتباطها بالمهارة السابقة والتالية لها وفقاً لتسلسل تعليم المهارات الحركية من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب وتذكر "سهير بدير" (١٩٨٥م) أن الأهداف الحركية تعتبر بمثابة الضوء الأخضر لأي عملية تربوية، فهي التي تحدد نوع العناصر الأخرى المتضمنة في المنهاج (١٩:٧٠)

ويشير "محمود عبدالحليم" (٢٠٠٦م) (٣٠) إلي أهمية الأهداف الحركية لأنها تهتم بحركة الإنسان وإكتساب وتطور الحركة التي هي أساس الخبرة في مجال التربية الرياضية ومحور إهتمامها الأول ومن خلالها يتم تحقيق النشاط الحركي والبدني وإكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية والتعرف علي مراحل الحركة

حيث ترى "مكارم حلمي أبو هرجه" (١٩٩٩م) (٣٢) أنه من الضروري عند بناء مناهج دراسي مراعاة أن يحتوي علي جميع الخطط لتحقيق أهداف المنهاج الدراسي وبنفس الوقت وسيلة مساعدة للمعلم عند تطبيق المنهاج، وكذلك من الضروري ملاحظة ما يحدث من تغييرات علي المنهاج مما يتطلب إجراء ما يلزم علي الدليل بصورة ملائمة للمتغيرات التي أجريت علي المنهاج، وأن يفهم المعلم فلسفة المنهاج، وأن يتم وضع كافة الأساليب التدريسية لغرض الإستفادة منها إضافة إلي أساليب التقويم.

كما تتفق تلك النتائج مع دراسة "مفتاح أحمد عمر" (٢٠٠٦م) (٣١) في أن البرنامج التنفيذي لا يراعي العمل علي إكساب التلميذ القدرات والمهارات المكتسبة في مختلف جوانب الحياة وبصفة خاصة مجال الرياضة

ج- أهداف المنهاج الوجدانية

يتضح من الجدول (١٤) أنه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثالث (الأهداف الخاصة للتربية الرياضية) ج- الأهداف الوجدانية ، حيث كانت الدلالة في جميع العبارات لصالح الاستجابة (نعم) وتراوحت قيمة كا^٢ بين (١٣,٧٨) و(٧٤,٠٠).

تشير تلك النتائج إلي أنه من خلال المنهاج الحالي إلي أهمية هذه الأهداف ومناسبتها وكفايتها في تحقيق الهدف العام وكذلك إلي أهمية أن يقدر التلاميذ أهمية الأنشطة في إشباع ميوله وحاجاته ورغباته ، وأن يكتسب التلاميذ المفاهيم والقيم والاتجاهات الإيجابية في التعامل مع الآخرين ، وأن يكتسب التلاميذ السمات الخلفية الحميدة ، وأن يكتسب التلاميذ صفات التعاون واللعب الجماعي ويتخلي عن الفردية ، وأن يشعر بالرضا والسعادة من خلال ممارسة الأنشطة

ويري الباحث أن الأهداف الوجدانية ترتبط بتنمية مشاعر التلميذ وتطويرها وتنمية عقائده وأساليبه في التكيف مع الناس والتعامل مع الأشياء وتصل به إلي قبول الفرد أو رفضه شيء معين وهي تتضمن أنواع من السلوك تتصف بدرجة من الثبات مثل الاتجاهات والقيم والميول والتقدير فمن خلال المهارات الحركية الأساسية يستطيع المعلم أن يمد التلاميذ بالمعلومات والمعارف التي تساعدهم علي تحسين أداء المهارة كما يصاحب هذا الأداء في مواقف التعلم المختلفة شعور التلميذ بالنجاح والفوز والسعادة فيكتسب من خلال ذلك مجموعة من القيم والاتجاهات المقبولة والمرغوبة في المجتمع.

ويشير "محمد حسن علاوي" (١٩٩٥م) (٢٨) إلي أهمية الأهداف الوجدانية حيث تلعب دوراً هاماً بالغ الأثر في حياة الفرد الرياضي إذ ترتبط بسمات شخصية وسلوكه ودوافعه وأنواع الأنشطة التي يمارسها إذ لا يوجد علي الإطلاق أنواع من الممارسة الرياضية دون أن يصاحبها بالإنفعال وتأثير الفرد بالإنفعاله وجانب سلوكي يشير إلي الحركات التعبيرية كتعبيرات الوجه والأطراف والجسم مثلاً والتغييرات العضوية المصاحبة للإنفعال (كسرعة دقات القلب وسرعة التنفس)

فالخبرات الإنفعالية الناتجة عن إتقان المهارات الحركية التي تتطلب المزيد من الرشاقة والتوازن والشجاعة والجرأة ، إذ أن إحساس الفرد بقدرته علي أداء مثل هذه المهارات الحركية من النواحي الهامة التي تستعدي الخبرات الإنفعالية السائدة لدي الفرد نظراً لإحساسه بالتميز في أداء مثل هذه المهارات الرياضية التي تنسم بصعوبتها ودقتها وخطورتها والتي لايمكن الكثيرون من أدائها وعلي العكس من ذلك فإن فشل الفرد في أداء بعض المهارات الحركية الرياضية أو عدم قدرته علي الأداء تستعدي الخبرات الإنفعالية الغير سارة

ويتفق كلاً من "إبراهيم عباس الزهيري" (٢٠٠٦م) ، "رمزي أحمد عبد الحي" (٢٠٠٧م) علي أنه يجب تطبيق الجودة داخل المؤسسة التعليمية حتي تتمكن من تحسين الأداء بتوفير الإمكانيات والخدمات العلمية والخدمات للطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس ، وكذلك العمل علي ربط المناهج بالمجتمع وإحتياجات ومتطلبات سوق العمل ، هذا بالإضافة إلي تقويم جميع أبعاد وعناصر المنظومة التعليمية للتطوير والتحسين المستمر (٢:١) (١٠٨:١٨)

وكذلك تتفق تلك النتائج مع دراسة "مفتاح أحمد عمر" (٢٠٠٦م) (٣١) في أن البرنامج التنفيذي لا يراعي العمل علي إكساب التلميذ القدرات والمهارات المكتسبة في مختلف جوانب الحياة

الإستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث وفي حدود العينة والمنهج المستخدم يستعرض الباحث الإستخلاصات علي النحو التالي:

- ١- أن الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الأزهرية والأهداف الخاصة بكل مرحلة غير مصاغة في ضوء قاعدة صياغة الأهداف السلوكية ومعايير الجودة.
- ٢- هناك قصور في التسلسل والتدرج المنطقي للوحدات الدراسية.
- ٣- عدم الأهتمام بصيانة الأجهزة والأدوات والملاعب.
- ٤- عدم مراعاة خصائص المرحلة الموضوع لأجلها من متطلبات وميول ورغبات الطلاب.
- ٥- عدم مراعاة إستخدام التكنولوجيا في تطبيق وتنفيذ المنهاج.

التوصيات :

في ضوء البحث ونتائجه وفي حدود العينة يمكن للباحث أن يوصي بما يلي:

- ضرورة إعادة النظر في صياغة الأهداف بمستوياتها المتدرجة.
- أن ترتبط أهداف التربية الرياضية مع أهداف المواد الأخرى.
- ضرورة دراسة ميول ورغبات التلاميذ قبل وضع الأهداف حتى تتمشي مع ميول التلاميذ.
- ضرورة إعطاء مساحة للإبداع والتفكير في كل الأهداف بمستوياتها المتدرجة.
- ضرورة إعادة النظر في أساليب التقويم الحالية.
- ضرورة توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهج التربية الرياضية.
- وضع برامج لتدريب معلمي وموجهي التربية الرياضية علي معايير الجودة اللازمة لمنهج التربية الرياضية من قبل جودة التعليم والإعتماد بالازهر الشريف
- أن تتوافر مساحات لملاعب كافية لممارسة الأنشطة.
- ضرورة إدخال الوسائل التكنولوجية في عرض وتعليم المهارات الخاصة بالمهارات الموجودة بالمنهج الدراسي.

المراجع العربية والاجنبية

المراجع: العربية والاجنبية

- ١- ابراهيم عباس الزهيري: تصور مقترح للجنة الوطنية لضمان الجودة والاعتماد في التعليم العالي بسلطنة عمان، الندوة العلمية المشتركة الرابعة: التعليم العالي العماني في القرن الحادي والعشرين، كلية التربية بصحاء، سلطنة عمان، ٢٠٠٦م
- ٢- ابو النجا احمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية (لأسوياء والخواص) مكتبة شجرة الدر المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين: معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠١م
- ٤- احمد حسين اللقاني: المنهج (الاسس - المكونات - التطبيقات) عالم الكتب ١٩٩٥م.
- ٥- أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٦- أحمد عبد النبي محمد: تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٧- أشرف محمد عبد الله عبدالقادر: منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
- ٨- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية، مارس، ٢٠٠٩.
- ٩- أمل أنور عبدالسلام حسن: منهج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية، بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٦م.
- ١٠- أميرة باسم هاني: فعالية منهج تنس الطاولة المقترح على نواتج التعلم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية لرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٠م
- ١١- أمين أنور الخولي، محمود عبدالفتاح عنان، عدنان درويش جلون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١٢- إيهاب السيد عبدالاله عابد: تقويم منهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- تامر محمود السعيد محمد: خطة مقترحة لتطوير منهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.
- ١٤- تغريد محمد العراقي: دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ برنامج الالعاب بمنهج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الاعدادية بنات بمحافظة الشرقية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ١٩٩١م.

- ١٥- حلمی احمد الوکیل ، محمد أمين المفتي: المناهج ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٩ م
- ١٦- خالد أحمد دسوقي ابراهيم : تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦ م
- ١٧- خالد محمد الزاوي : الجودة الشاملة في التعليم وأسواق العمل في الوطن العربي. مجموعة النيل العربية، القاهرة، ٢٠٠٣ م.
- ١٨- رمزي احمد عبدالحی: تقييم أداء الإدارة الجامعية في ضوء إدارة الجودة الشاملة، داره الوفاء ، الاسكندرية ، ٢٠٠٧ م.
- ١٩- سهير بدير أحمد: المناهج في التربية الرياضية ، ط٢ ، دار زهران للكتب ، القاهرة ، ١٩٨٥ م.
- ٢٠- شريفة محمد شبيب مصطفى: دراسة تحليلية لواقع الرياضية المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١١ م
- ٢١- شعبان عبدالعظيم احمد : تطوير مقرر علم النفس التجاري بالمرحلة الثانوية التجارية في ضوء معايير الجودة ومتطلبات سوق العمل ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٩ م .
- ٢٢- عبدالكريم محمد أحمد العوني : تقويم منهاج اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط ، ٢٠٠٧ م
- ٢٣- علي محمود الديري : دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية في دولة الامارات العربية المتحدة , المؤتمر العلمي الرابع . كلية التربية البدنية والرياضية ١٩٩٢ م
- ٢٤- عليه سيف الدين عبد الغنى : تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١ م
- ٢٥- غادة عمر محمد محمود : فاعلية منهاج مقترح في المبارزة لتحسين بعض نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٩ م .
- ٢٦- لیلی عبدالعزيز زهران : الأصول العلمية و الفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٩
- ٢٧- محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية , دار منشأة المعارف , الاسكندرية , ١٩٩٧ م
- ٢٨- محمد حسن علاوي : تقويم الطفل في رياض الأطفال ، وزارة التعليم العالي ، كلية رياض الأطفال ، القاهرة ، ١٩٩٥ م
- ٢٩- محمد حسن علاوي ، ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م.
- ٣٠- محمود عبدالحليم عبدالكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦
- ٣١- مفتاح احمد عمر العريفي : تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية , التعليم المتوسط بالجمهورية الليبية , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق , ٢٠٠٦ م
- ٣٢- مكارم حلمي أبو هرجه ، ومحمد سعد زغول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م
- ٣٣- ممدوح محمد سليمان : أساسيات المناهج ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق، ١٩٨٥ م.
- ٣٤- ممدوح محمد سليمان: عمليات المنهج، ط٢، كلية التربية ، جامعة الزقازيق، ١٩٩٣ .
- ٣٥- نوال حسن جلال عبدالعظيم : تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية الازهرية للفتيات بمنطقة القاهرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م
- ٣٦- هناء حازم عبدالعزيز زهران : تصميم منهاج تربية حركية لرياض الأطفال في ضوء معايير جودة التعليم، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠ .

المراجع الأجنبية

- ٣٧Belawti , Tian : The practice of Quality Assurance system in open and distance learning : A case study at universities Terbuka Indonesia (the Indonesia open university)_ (ERIC document Reproduction service NO : ed٤٩٦١٦٢) . ٢٠٠٧
- ٣٨Boyce Ann : A proposed physical education Curriculum for students of the university of Florida ' D. D. the Florida, state , university , . ١٩٩٢
- ٣٩Manitoba 'F': Evolution program of physical Education for student (٤- ٨- ١٤) In Francis school 'in Canada. International journal .of Physical Education' volume ١٢'Number ١' . ١٩٩٣
- ٤٠Naul . R: Evaluation leering about sport A cognitive Approach and it's in the German school physical Education curriculum international journal of physical Education 'volume ٢٥' Number , , ١٩٩٨
- 41 -The Federal , Coordinating Council of Science Engineering and technology : Technology Education where now ? What next ? Washington, DC. Eric Document, 1993