

"بناء نموذج مقترح لأكاديمية كرة قدم بجمهورية مصر العربية"

ياسر محفوظ الجوهري - محمد محمود مصليحي - مصطفى عبد الله عبد المقصود- رضا

عادل رشاد

نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب كليه التربية الرياضية جامعه
بنها

المستخلص :

يهدف البحث إلى بناء نموذج مقترح لأكاديمية كرة قدم بجمهورية مصر العربية، الباحثون باستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه، مجتمع البحث مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم للموسم الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والذي يبلغ عددهم (٩٤١) مدرب، وقام الباحثون بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية وعددها (١٥٠) مدرب بنسبة مئوية ١٥.٩٤%، وتم إختيار عدد (٣٠) مدرب لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية (صدق وثبات)، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (١٢٠) مدرب، ١- تعليم البراعم المهارات الاساسية وطرق أدائها بشكل فني في كرة القدم.

٢- إتاحة الفرصة لتعلم وممارسة كرة القدم لقاعدة كبيرة من البراعم بأسلوب علمي سليم.

٣- رعاية واكتشاف المواهب وتسويق البراعم الموهوبين.

٤- إنتقاء أفضل العناصر في سن مبكر.

٥- توفير بيئة تدريبية تربوية آمنة لبناء مستقبل وإعداد البراعم على مستوى عالمي.

٦- إكتساب البراعم معلومات عن أهمية وقوانين وتاريخ كرة القدم.

٧- الإرتقاء بالمستوى البدني والمهارى للبراعم في كرة القدم.

الكلمات المفتاحية : نموذج،مقترح،كرة،القدم

abstract

Searching to build a model for a football academy in the Arab Republic of Egypt, using detailed descriptions using survey studies and its suitability to the nature of the research and its objectives, the research community of coaches of football academies in the Arab Republic of Egypt and the two records in the Egyptian Football Federation for all athletes (٢٠٢٢-٢٠٢٣ AD), which decreased in number (٩٤١). Trainer, and began selecting the total scientific research and clearly identified the number (١٥٠) trainers with a success rate of ١٥.٩٤%, and the number (٣٠) scientific research trainers were selected from the research community and search for basic business. Basic (١٢٠) coach,

١. Teaching the buds basic skills, as they are applied technically in football.
٢. Providing the opportunity to learn and practice football for a large base of true newspaper buds.
٣. Nurturing and discovering talents and marketing talented buds.
٤. Selecting the best elements at an early age.
٥. Providing a safe global educational environment to prepare the future of the buds at the level.
٦. Buds gain information about the importance and laws of foot maps.
٧. Improving the linguistic and skill level of football buddies.

Keywords :-

football,for,model,Proposed

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد الرياضة احدى الانشطة الهامة في حياة الفرد حيث تشتمل على العديد من الأنشطة منها كرة القدم والتي تعتبر اللعبة الشعبية الأولى في العالم وهي التي تحظى باهتمام كبير من جميع الأفراد، وتعد كرة القدم من أشهر الرياضات الجماعية المنتشرة حول العالم، والتي يحبها الصغير والكبير، ويشجعها ويجتمع لمشاهدتها الأفراد من كافة الألوان والأعمار والأجناس، فبعضهم مهتم بلعبها، والآخر مهتم بمتابعة فريقه وتشجيعه.

ويذكر "مفتي حماد" (١٩٩٨م) أن كرة القدم رياضة تربوية جماعية يتطلب ان يكمل اداء كل لاعب فيها اداء باقي زملائه في الفريق، ان ذلك ينطبق ايضا على المهارات الاساسية حتى يصبح لدي كل فريق تنوعا وتكاملا في مستويات اداء لاعبيه وبذلك يصبح مستوي الفريق جيدا.

(١٣: ٩٨)

ويشير "محمد الوقاد" (٢٠٠٣م) ان تعليم المهارات الاساسية باختلاف اقسامها من اهم واجبات المدرب خاصة من يعمل مع المبتدئين والاشبال والناشئين، وقد يعتقد البعض ان عملية التعليم تبدأ وتنتهي مع هذه المراحل فقط، وهو اعتقاد خاطئ فعملية التعليم عملية مستمرة مع كل من يمارس اللعبة مهما بلغ من مستوي فني، غير انها تبدأ مع الصغار والمبتدئين بحجم أكبر وتأخذ نصيبا وافرا من خطط وبرامج العمل معهم، وكلما تقدم اللاعب في المستوي كلما انخفض دور المدرب التعليمي ولكنه لا يتوقف حتى في المراحل الفنية المتقدمة. (١٠: ١٢٧)

ولقد ظهرت اكااديميات كرة القدم في جمهورية مصر العربية منذ عام (٢٠٠٥م) وانتشرت في الكثير من محافظاتنا، وذلك حبا في لعبة كرة القدم حيث ان اولياء الامور يقبلون على هذه الاكااديميات لكي يتعلم ابنائهم كرة القدم منذ الصغر وذلك املا في المستقبل ان يصبح ابنائهم لاعبين في أحد الاندية الرياضية المشهورة في مصر. (١٢: ٤٨٣)

ويذكر "مفتي ابراهيم حماد" (٢٠١٠م) أن من يعمل في اكااديميات كرة القدم يجب عليه الامام بخصائص المرحلة السنية الموجه لها البرنامج، واستخدام التمرينات والانشطة والفعاليات التي تحقق استمتاع الناشئين والسرور والبهجة خلالها كهدف اساسي للمرحلة السنية (٨-١٢) سنة. (١٤: ٢٧)

ويشير "السيد الإمام" (٢٠١٥م) أن وجود أكاديميات كرة القدم أصبح واقعا في حياتنا اليومية حيث يتم افتتاح اكااديميات بصوره كبيره على مستوي جمهورية مصر العربية وتعمل هذه الأكااديميات على تعلم هؤلاء الأفراد فنون ومهارات كرة القدم ولم يقتصر على تنشئة

صحيحة ومتكاملة من كافة الجوانب الصحية والاجتماعية والاخلاقية والمهاريه وفي الوقت الراهن تهدف بعض الاكاديميات بتحقيق الربح فقط والبعض الآخر يهدف الي تقديم خدمات مع قليل من الربح.

(٥ : ٩٩)

وتعتبر أكاديميات كرة القدم ايضا بمثابة مصدر جديد وغير تقليدي للدخل والتمويل للأندية او للأشخاص أصحاب تلك الأكاديميات حيث تسعى الأندية الآن الي إقامة أكاديميات كرة القدم بهدف تحقيق مكاسب مادية للصرف على أوجه النشاط الرياضي داخل الأندية وكذلك اكتساب الموهوبين والاستفادة منهم وكذلك اكتساب جمهور ومشجعين جدد في أماكن مختلفة. (٥ : ١)

وتتجه العديد من الأندية إلى إقامة أكاديميات داخل جمهورية مصر العربية وذلك للاستفادة من مواهب اللاعبين الموجودين داخل المحافظات، وفي الوقت الراهن تهدف بعض الأكاديميات بتحقيق الربح فقط والبعض الآخر يهدف إلى تقديم خدمات مع قليل من الربح وتعتبر أكاديميات كرة القدم أيضا بمثابة مصدر جديد وغير تقليدي للدخل والتمويل للأندية أو الأشخاص أصحاب تلك الأكاديميات حيث تسعى الأندية الآن إلى إقامة أكاديميات كرة القدم بهدف تحقيق مكاسب مادية للصرف على أوجه الأنشطة المختلفة وكذلك اكتساب الموهوبين والاستفادة منهم وكذلك اكتساب جمهور ومشجعين في المحافظات المختلفة وخصوصا الأندية غير الشعبية التي لا تمتلك الجمهور اما بالنسبة للأشخاص أصحاب الأكاديميات فيمكن الاستفادة منها عن طريق اكتشاف العديد من اللاعبين الموهوبين وبيعهم والاستفادة منهم ماديا حيث أن هؤلاء اللاعبين هم ثروة هذه الأكاديميات. (٧ : ١)

تواجه اكاديميات كرة القدم العديد من التحديات التي تقابلها مثل صعوبة التعرف على طريقة عملها فهل تعمل تلك الاكاديميات بطريقة قائمة على التخطيط والتنظيم والتوجيه وهل يوجد عليها متابعة من مناطق كرة القدم او اتحاد كرة القدم.

ويشير "السيد الأمام" (٢٠١٥م) أن الأكاديميات لها دور كبير في اتساع قاعدة الممارسة من خلال تعليم هؤلاء اللاعبين بطريقة سليمة بعيدة عن الضغوط التي يتعرض لها اللاعبين في الاندية من اجل تحقيق مراكز متقدمة، وبالتالي فإن العائد من هذه الاكاديميات والتي تمثل الشريان الحقيقي لضخ البراعم بعد اعدادهم الاعداد السليم بهدف تطعيم الاندية بهم يعتبر قليلا جدا ويكاد يكون غير ظاهر مقارنة بالإعداد المشتركة في هذه الاكاديميات وكان من الضروري معرفة ما يطبق حاليا في تلك الاكاديميات الاهداف والامكانات ومؤهلات وخبرات المدربين والاداريين وكذلك التقويم ومقارنته بما يجب ان تكون عليه هذه الاكاديميات

لكي يتم تطويرها والارتقاء بمستوي براعم كرة القدم بما هو عليه الأكاديميات الدولية والمنتشرة علي مستوي العالم. (٥ : ٣)

ومن خلال عمل الباحث كمدرّب بأكاديميات كرة القدم ومتابعة للعديد من الأكاديميات في محافظات جمهورية مصر العربية فقد لاحظوا الانتشار الكبير لها في فترة زمنية قصيرة بدون تقنين بالإضافة الي عدم اتباعهم الاساليب العلمية في انشاء الأكاديمية من حيث تحديد الأهداف والامكانيات واختيار القائمين على عملية التعلم، كذلك عدم اتباعهم الاسس العلمية التي يجب اتباعها مع التعامل مع المتعلمين مثل تعليمهم بأسلوب عشوائي وعدم مراعاة الفروق الفردية بينهم بالإضافة الي عدم استخدامهم الاساليب الحديثة في عملية التعلم مما يؤدي الي تدمير المتعلمين وعدم استكمال ممارسة كرة القدم في احد الاندية الكبرى او الاحتراف الخارجي نتيجة للتعلم الخاطيء، بالإضافة الي عدم وجود اي متابعة لهذه الأكاديميات من جانب الاندية الرياضية او مراكز الشباب او وزارة الشباب والرياضة لتقويمهم، وهذا يمثل استنزاف لموارد الاسرة المالية دون مقابل على الرغم من سلوكهم الطريق السليم لتعليم ابنائهم ووضعهم على طريق البطولة.

ومن خلال مقابلة الباحث الشخصية مع بعض القائمين بالتعليم والمشرفين على اكاديميات كرة القدم الدولية بجمهورية مصر العربية اتضح للباحثون عدم وجود أهداف ورؤية ورسالة وهيكل تنظيمي واللوائح والالتزام بمواعيد التدريب وتقسيم المراحل العمرية وعدم وجود معايير لاختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديميات الغير دولية والخاصة بجمهورية مصر العربية.

كما أن مثل هذه الابحاث والتي تهتم بالتشخيص العلمي لمشكلات اكاديميات كرة القدم المختلفة تساعد على الوقوف والتعرف على حقيقة تلك الاكاديميات هل هي اكاديميات الغرض منها الجانب الربحي فقط أم انها ذات اهمية كبيرة في تعليم مهارات كرة القدم ويجب الاستمرار في انشاء تلك الاكاديميات لإعداد جيل جديد من لاعبي كرة القدم.

وهذا ما دفع الباحث إلى ضرورة إجراء هذه الدراسة لبناء نموذج مقترح لأكاديمية كرة قدم بجمهورية مصر العربية.

- هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء نموذج مقترح لأكاديمية كرة قدم بجمهورية مصر العربية.

- تساؤلات البحث:

١. ما هو نتيجة تقييم الأكاديميات الدولية بجمهورية مصر العربية؟

- مصطلحات البحث:

- أكاديميات كرة القدم:

هي مؤسسة علمية تربوية فنية لإعداد لاعب كرة القدم للاحتراف مستقبلاً، تمتلك كافة المقومات للبنية التحتية التي تمكنها من تحقيق أهدافها بنجاح وتتخصص هذه المقومات في المنظومة الإدارية والفنية والعلمية الممنهجة في كافة أنواع البرامج المتعلقة بعلم الرياضة وكرة القدم على وجه الخصوص. (١: ٤)

- الدراسات المرتبطة:

١- دراسة "محمد عبد المحسن" (٢٠٢٣م) (١١) والتي استهدفت التعرف على متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لأكاديميات كرة القدم بصعيد مصر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٧٥) عضو من أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الباحثة استبيان تحقيق الميزة التنافسية لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: وضع خطة للعمل يشترك في إعدادها العاملين والمستفيدين، وتشمل احتياجاتهم في المستقبل، توفير البنية التحتية وما تشمله من منشآت ملاعب وأجهزة وأدوات حديثة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.

٢- دراسة "رأفت محمد شايب" (٢٠٢٢م) (٦) والتي استهدفت التعرف على معايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب البدنية والمهارية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٦٠) لاعباً موهوباً، واستخدمت الباحثة استبيان واقع المزيج وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: بناء مستويات معيارية لمعايير اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب البدنية والمهارية، كذلك وجود فروق دالة احصائياً في المعايير لانتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب البدنية والمهارية.

٣- دراسة "محمد حلمي غزلان" (٢٠٢٢م) (٩) والتي استهدفت التعرف على واقع المزيج التسويقي الموسع للمنتجات والخدمات الرياضية بأكاديميات كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٢٢٢) عضو هيئة تدريس وأصحاب ومديري أكاديميات، واستخدم الباحث استبيان واقع المزيج وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: عدم امتلاك غالبية أكاديميات كرة القدم علامة تجارية مسجلة خاصة بها، وتقدم الأكاديميات خدمات رياضية تعليم وتدريب ذات مزايا عالية، ولا تتناسب أسعار المنتجات والخدمات المقدمة مع توقعات العملاء.

٤- دراسة "احمد حسني خليل" (٢٠٢١م) (٣) والتي استهدفت التعرف على العلامة التجارية وعلاقتها بحماية مستهلكي خدمات أكاديميات كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٤٣١) ولي من أولياء أمور مشتركين في الأكاديميات، واستخدم الباحث استبيان العلامة التجارية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: وجود علاقة ارتباطية

موجبة بين العلامة التجارية ومستهلكي خدمات أكاديميات كرة القدم، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين العلامة التجارية ومستهلكي خدمات أكاديميات كرة القدم وبعض التغيرات الديمغرافية.

٥- دراسة "أنا سوفاتانا" (Atanasova) (٢٠٢١م) (١٥) والتي استهدفت التعرف على الخبرات والقدرات التشغيلية لأكاديميات كرة القدم في انشاء العلامة التجارية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٤) خبير في مجال اكاديميات كرة القدم، واستخدمت الباحثة استبيان العلامة التجارية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: تستخدم الاكاديميات أدوات معروفة وشائعة عملياً للنشاط الترويجي، تنظيم البطولات التقليدية ونشر المعلومات على الإنترنت تعتبر شرط أساسي ونقطة بداية للأكاديميات لإنشاء الهوية. (العالمية التجارية).

٦- دراسة " كوفيسيتش Kovačić" (٢٠٢١م) (١٦) والتي استهدفت التعرف على دور استراتيجية أكاديميات كرة القدم المختلفة على مستويات الإيرادات والتكلفة التي يتم تحملها في انتقالات اللاعبين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٢٦) ادي لكرة القدم حول العالم، واستخدم الباحث استبيان ديفلي وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: حققت الأكاديميات التي تبنت الاستراتيجيات ذات الطابع الدفاعي وهي التي تؤهل لاعبين وتنتقلهم إلى أندية أكثر ثراء في السوق المستهدفة مما يساعد على زيادة إيراداتها من انتقال اللاعبين، نسبة الأكاديميات التي تتبنى الاستراتيجية الدفاعية بلغت (٤٣٪) من إجمالي أكاديميات عينة البحث.

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

- مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم للموسم الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والذي يبلغ عددهم (٩٤١) مدرب، وقام الباحثون بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية وعددها (١٥٠) مدرب بنسبة مئوية ١٥.٩٤%، وتم إختيار عدد (٣٠) مدرب لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية (صدق وثبات)، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (١٢٠) مدرب.

- وسائل وادوات جمع البيانات:

- استبيان النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم:

إستخدم الباحث استبيان النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم (إعداد الباحث) لتحديد محتوى النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم، من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث في مجال أكاديميات كرة القدم مثل دراسة "محمد عبد المحسن واخرون" (٢٠٢٣م) (١١)، دراسة "رأفت محمد شايب" (٢٠٢٢م) (٦)، ودراسة "محمد حلمي غزلان" (٢٠٢٢م) (٩)، ودراسة "احمد حسني خليل" (٢٠٢١م) (٣)، ومن خلال هذا الاطلاع على الدراسات السابقة قام الباحث تم إتباع الخطوات العلمية في بناء ذلك الاستبيان.

- خطوات بناء الاستبيان وهي كما يلي:

١- هدف الاستبيان:

تحديد محتوى النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم ي ضوء دراسة بعض الأكاديميات الدولية بجمهورية مصر العربية.

٢- تحديد محاور الاستبيان:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من الرسائل العلمية والدراسات السابقة بجانب البحث في شبكة المعلومات الدولية الانترنت لتحديد محاور الاستبيان، وتوصل الباحث الى (١٩) محور، وهم:

١- الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية

٢- الهيكل التنظيمي داخل الاكاديمية

٣- نظام الاشتراك ودفع الشنطة واللوائح داخل الأكاديميات

٤- مواعيد التدريب وتقسيم المراحل العمرية داخل الأكاديمية

٥- معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية

٦- الإمكانيات المادية للأكاديمية

٧- البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية

٨- الإداريين داخل الأكاديمية

٩- ملابس التدريبات الخاصة بالأكاديمية

١٠- الملاعب المخصصة للتدريبات

١١- وسائل انتقال اللاعبين للتدريب والمباريات

١٢- عدد ايام التدريب

١٣- مدة الوحدة التدريبية

١٤- الثواب والعقاب داخل الأكاديمية

١٥- المباريات الداخلية والخارجية

١٦- الجوائز والمكافأة داخل الأكاديمية

١٧- المهرجانات داخل الأكاديمية

١٨- شروط الاشتراك في الدوري الداخلي للأكاديمية

١٩- شروط الاشتراك في الدوري الخارجي

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (١١) من الخبراء مرفق (١) وذلك لتحديد النسبة المئوية للمحاور حيث ارتضى الباحثون قبول نسبة ٨٠٪ فأكثر لقبول المحاور الخاصة باستبيان النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم مرفق (٢)، كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد محاور استبيان

النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم = ١١

م	المحاور المقترحة	مناسب جدا		مناسب		غير مناسب		مجموع الأوزان	الأهمية النسبية للمحور
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
١	الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية	١١	١٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٣٣	١٠٠
٢	الهيكل التنظيمي داخل الأكاديمية	١١	١٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٣٣	١٠٠
٣	نظام الاشتراك ودفع الشنطة واللوائح داخل الأكاديميات	٤	٣٦.٣	١	٩.٠٠٩	٦	٥٤.٥	٢٢	٦٦.٦٧
٤	مواعيد التدريب وتقسيم المراحل العمرية داخل الأكاديمية	٤	٣٦.٣	١	٩.٠٠٩	٦	٥٤.٥	٢٢	٦٦.٦٧
٥	معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية	١١	١٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٣٣	١٠٠
٦	الإمكانيات المادية للأكاديمية	١٠	٩٠.٩	١	٩.٠٠٩	٠	٠.٠٠٠	٣٢	٩٦.٩٧
٧	البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية	١١	١٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٣٣	١٠٠
٨	الإداريين داخل الأكاديمية	٢	١٨.١	٣	٢٧.٢	٦	٥٤.٥	١٨	٥٤.٥٥
٩	ملابس التدريبات الخاصة بالأكاديمية	١	٩.٠٠٩	٣	٢٧.٢	٧	٦٣.٦	١٦	٤٨.٤٨

٦٦.٦٧	٢٢	٥٤.٥ ٥	٦	٩.٠٩	١	٣٦.٣ ٦	٤	الملاعب للتدريبات	١٠
٥٤.٥٥	١٨	٦٣.٦ ٤	٧	٩.٠٩	١	٢٧.٢ ٧	٣	وسائل انتقال اللاعبين للتدريب والمباريات	١١
٥٤.٥٥	١٨	٦٣.٦ ٤	٧	٩.٠٩	١	٢٧.٢ ٧	٣	عدد ايام التدريب	١٢
٥٤.٥٥	١٨	٦٣.٦ ٤	٧	٩.٠٩	١	٢٧.٢ ٧	٣	مدة الوحدة التدريبية	١٣
٤٨.٤٨	١٦	٦٣.٦ ٤	٧	٢٧.٢ ٧	٣	٩.٠٩	١	الثواب والعقاب داخل الأكاديمية	١٤
٤٨.٤٨	١٦	٦٣.٦ ٤	٧	٢٧.٢ ٧	٣	٩.٠٩	١	المباريات الداخلية والخارجية	١٥
٥٤.٥٥	١٨	٥٤.٥ ٥	٦	٢٧.٢ ٧	٣	١٨.١ ٨	٢	الجوائز والمكافأة داخل الأكاديمية	١٦
٥٤.٥٥	١٨	٥٤.٥ ٥	٦	٢٧.٢ ٧	٣	١٨.١ ٨	٢	المهرجانات داخل الأكاديمية	١٧
٦٦.٦٧	٢٢	٥٤.٥ ٥	٦	٩.٠٩	١	٣٦.٣ ٦	٤	شروط الاشتراك في الدوري الداخلي للأكاديمية	١٨
٦٦.٦٧	٢٢	٥٤.٥ ٥	٦	٩.٠٩	١	٣٦.٣ ٦	٤	شروط الاشتراك في الدوري الخارجي	١٩

يتضح من جدول (١) أن نسبة آراء الخبراء تراوحت ما بين (٤٨,٤٨% - ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث قبول المحاور التي تصل نسبتها ٨٠% فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضاها الباحثون خمس محاور، وهي:

١- الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية

٢- الهيكل التنظيمي داخل الاكاديمية

٣- معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية

٤- الإمكانيات المادية للأكاديمية

٥- البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية

٣- صياغة العبارات داخل محاور استبيان النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم:

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء السادة الخبراء (مرفق ١) في مجال القياس والتقويم وعلم التدريب وكرة القدم، تم تحديد مجموعة من العبارات في صورتها الأولية والتي تقيس محاور استبيان النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم، والبالغ قوامها

(١١٢) عبارة، حيث تم تصنيفهما وفقاً للمحاور المنتمية إليها، وقد قام الباحثون بتحديد عدد العبارات التي تدرج تحت كل محور وهي:

- وعدد عبارته (٢١) **المحور الاول: الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية**
عبارة
- وعدد عبارته (٢٢) **المحور الثاني: الهيكل التنظيمي داخل الاكاديمية**
عبارة
- وعدد عبارته (٢١) **المحور الثالث: معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية.**
عبارة
- وعدد عبارته (٢٧) **المحور الرابع: الإمكانيات المادية للأكاديمية**
عبارة
- وعدد عبارته (٢١) **المحور الخامس: البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية**
عبارة

٤- عرض الصورة المبدئية على الخبراء:

قام الباحث بعرض عبارات الاستبيان الخاص بالنموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم مرفق (٣) على عدد (١١) من الخبراء في مجال القياس والتقويم وعلم التدريب وكرة القدم، حيث تم تحديد النسبة المئوية لكل عبارة تدرج تحت كل محور وفقاً لآراء الخبراء، ويوضح جدول (٢) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل محور من محاور الاستبيان، وقد ارتضى الباحثون بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات استبيان

ن = ١١

النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم

م	البعد الاول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
١	٩٠.٩١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٠.٩١
٢	٠.٠٠	٠.٠٠	١٠٠	٩٠.٩١	١٨.١٨
٣	٩.٠٩	١٨.١٨	١٠٠	١٠٠	٩٠.٩١
٤	٨١.٨٢	١٨.١٨	١٠٠	١٠٠	٩٠.٩١
٥	٨١.٨٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٦	٨١.٨٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٧	١٨.١٨	٩.٠٩	٩.٠٩	١٠٠	١٠٠
٨	٨١.٨٢	٩٠.٩١	١٠٠	١٨.١٨	١٠٠
٩	٩٠.٩١	١٠٠	١٠٠	١٨.١٨	١٨.١٨
١٠	٩٠.٩١	٩.٠٩	١٠٠	٩.٠٩	٩٠.٩١
١١	١٨.١٨	١٠٠	١٨.١٨	١٠٠	١٨.١٨

٨٠ "بناء نموذج مقترح لأكاديمية كرة قدم بجمهورية مصر العربية"

١٠٠	١٠٠	١٨.١٨	١٠٠	١٨.١٨	١٢
٩٠.٩١	١٠٠	١٨.١٨	٩٠.٩١	٩٠.٩١	١٣
٩.٠٩	١٠٠	١٨.١٨	٠.٠٠	١٠٠	١٤
١٨.١٨	١٠٠	٩.٠٩	٩.٠٩	١٨.١٨	١٥
١٨.١٨	١٨.١٨	٩.٠٩	١٠٠	١٨.١٨	١٦
١٠٠	١٠٠	٩.٠٩	١٠٠	٩.٠٩	١٧
١٠٠	١٠٠	١٨.١٨	٩٠.٩١	١٨.١٨	١٨
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩.٠٩	١٨.١٨	١٩
٩.٠٩	١٠٠	١٠٠	٩٠.٩١	٩.٠٩	٢٠
٩.٠٩	١٠٠	١٨.١٨	٩٠.٩١	٩.٠٩	٢١
	١٨.١٨		١٨.١٨		٢٢
	٩.٠٩				٢٣
	٩.٠٩				٢٤
	١٨.١٨				٢٥
	١٨.١٨				٢٦
	١٨.١٨				٢٧

يتضح من جدول (٢) أن نسبة آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة، وقد ارتضى الباحثون بقبول العبارات التي تصل نسبتها ٨٠% كحد ادني لقبول العبارة، و جدول (٣) يوضح التعديلات على عدد العبارات خلال المقياس.

جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها في الاستبيان

العدد النهائي	عدد العبارات			العدد المبدئي	مسمى المحور	المحور
	إضافة	تعديل	حذف			
١٠	٠	٢	١١	٢١	الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية	الأول
١٥	٠	١	٧	٢٢	الهيكل التنظيمي داخل الأكاديمية	الثاني
١١	٠	٠	١٠	٢١	معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية.	الثالث
١٧	٠	٧	١٠	٢٧	الإمكانات المادية للأكاديمية	الرابع
١٢	٠	٣	٩	٢١	البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية	الخامس
٦٥	٠	١٣	٤٧	١١٢	المجموع	

يتضح من جدول (٣) أن عدد عبارات المحاور الخمس بالترتيب كالتالي (١٠، ١٥، ١١، ١٧، ١٢) وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للاستبيان (٦٥) عبارة.

جدول (٣)

العبارات التي تم تعديلها في استبيان النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
المحور الاول: الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية:		
٤	تهدف الأكاديمية إلى انتقاء أفضل العناصر في سن مبكر	انتقاء أفضل العناصر في سن مبكر
١٠	الأكاديمية تعمل علي رعاية واكتشاف المواهب وتسويق البراعم الموهوبين	رعاية واكتشاف المواهب وتسويق البراعم الموهوبين
المحور الثاني: الهيكل التنظيمي داخل الاكاديمية:		
٦	يوجد مسئول تسويق واستثمار للأكاديمية	يوجد مسئول تسويق للأكاديمية
المحور الرابع: الإمكانيات المادية للأكاديمية:		
٢	توجد غرفة خاصة لمدير الأكاديمية	توجد غرفة لمدير الأكاديمية
١١	مساحات الملاعب المخصصة للتدريبات داخل الاكاديمية مناسبة لكل المراحل العمرية	توجد مساحات ملاعب مخصصة للتدريبات داخل الأكاديمية مناسبة لكل المراحل السنية
١٣	تتوفر الحواجز بمقاساتها المناسبة لكل الأعمار	توجد الحواجز بمقاساتها المختلفة
١٤	تتوفر حوائط للتدريب	توجد حوائط الصد للتدريب
١٩	تتوفر كرات طبيه للتدريبات	توجد كرات طبيه للتدريبات
١٧	تتوفر مرمي صغير ومنتقل للتدريبات ومتوفر بشكل يناسب عدد الملاعب	توجد مرمي صغير ومنتقل للتدريبات ومتوفر بشكل يناسب عدد الملاعب
١٨	توفير مقاسات مختلفة من الكرات علي حسب المستوي العمري وبصورة كافية لعدد البراعم الموجودين	توجد كرات بأعداد كافية للبراعم والملاعب داخل الأكاديمية.
المحور الخامس: البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية:		
١	يوجد برنامج خاص بالأكاديمية.	يوجد برنامج واضح ومحدد بالأكاديمية
٢	يتم وضع البرنامج من قبل مدير الأكاديمية	يتم وضع البرنامج من قبل المدير الفني للأكاديمية
٧	يوجد برنامج مخصص لكل مرحلة عمرية	يوجد برنامج مخصص لكل مرحلة سنية

يوضح جدول (٣) العبارات التي تم تعديلها في استبيان النموذج المقترح لأكاديميات

كرة القدم.

ثم قام الباحث بتوزيع عبارات استبيان النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم عشوائياً

بعد ان تم اعداد الاستبيان في صورته الثانية وعدد عباراته (٦٥) عبارة موزعة على (٥)

محاور مرفق (٢) ثم قام الباحثون بتوزيع عباراته عشوائياً مرفق (٤)، لكي يتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) مدرب للتعرف على مدي فهم المدربين للاستبيان، وحساب الوقت الزمني للإجابة على الاستبيان، ايجاد المعاملات العلمية للاستبيان (الصدق - الثبات) وجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

التوزيع العشوائي لعبارات المحور لتوزيعها على العينة الاستطلاعية

م	المحاور	ارقام العبارات موزعة عشوائياً	المجموع
١	الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية	١، ٦، ١١، ١٦، ٢١، ٢٦، ٣١، ٣٦، ٤١، ٤٦.	١٠
٢	الهيكل التنظيمي داخل الأكاديمية	٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٢، ٣٧، ٤٢، ٤٧، ٥١، ٥٥، ٥٨، ٦٠، ٦٢.	١٥
٣	معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية.	٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨، ٣٣، ٣٨، ٤٣، ٤٨، ٥٢.	١١
٤	الإمكانيات المادية للأكاديمية	٤، ٩، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٤، ٤٩، ٥٣، ٥٦، ٥٩، ٦١، ٦٣، ٦٤، ٦٥.	١٧
٥	البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية	٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٤، ٥٧.	١٢

٥- ميزان التقدير:

استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي (نعم - الى حد ما - لا) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية (نعم- الى حد ما- لا) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣)، وقد تم عرضه على الخبراء والذين أقروا معظمهم مقياس التقدير الثلاثي، وجدول (٥) يوضح اراء الخبراء حول مقياس التقدير.

جدول (٥)

اراء الخبراء حول استبيان النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم ن=١١

م	الميزان	التكرارات	النسبة المئوية
١	ثنائي	٠	صفر %
٢	ثلاثي	١٠	٩٠.٩١ %
٣	رباعي	٠	صفر %
٤	خماسي	١	٩.٠٩ %

٦- المعاملات العلمية لاستبيان النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم:

- أولاً: الصدق:

١- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولى مرفق (٤) على عدد (١١) من الخبراء، وقد أسفرت النتائج أن نسبة آراء الخبراء لمحاور الاستبيان تراوحت ما بين (٤٨,٤٨% - ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثون قبول المحاور التي تصل نسبتها ٨٠% فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضاها الباحثون خمسة محاور، وقد أسفرت النتائج أيضاً أن نسبة آراء الخبراء في العبارات المقترحة تحت كل محور من محاور الاستبيان تراوحت ما بين (٩.٠٩% الي ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثون قبول العبارات التي تصل نسبتها ٨٠% فأكثر، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحثون (٦٥) عبارة.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٣٠) مدرب كرة قدم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة ودرجة المحور، وقيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لهذا الاستبيان، كما هو موضح بالجدول (٦).

جدول (٦)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحاور بالدرجة الكلية لهذا المحور ن = ٣٠

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
١	*٠.٦٥٨	*٠.٦٩٢	*٠.٥٢٧	*٠.٦٩٨	*٠.٧٥٢
٢	*٠.٧٥٨	*٠.٧٢١	*٠.٦٣٧	*٠.٧٢٩	*٠.٦٩٣
٣	*٠.٦٦٩	*٠.٧٥٣	*٠.٧٦٢	*٠.٧٢٢	*٠.٦٨١
٤	*٠.٧١٨	*٠.٧٣٩	*٠.٦٥٨	*٠.٦٩٥	*٠.٧٥٢
٥	*٠.٧٥٤	*٠.٦٩٦	*٠.٧٤٣	*٠.٦٣٩	*٠.٦٦٣
٦	*٠.٧٦٣	*٠.٦٨٢	*٠.٧٢٨	*٠.٧٢٤	*٠.٥٨٨
٧	*٠.٧٨٢	*٠.٧٢٨	*٠.٦٧٣	*٠.٧٣٣	*٠.٦٣٨
٨	*٠.٧٤٤	*٠.٧٦٣	*٠.٦٨٩	*٠.٥٩٩	*٠.٧١١
٩	*٠.٦٩٠	*٠.٧٣٥	*٠.٧٤١	*٠.٥٣٧	*٠.٦٣٢
١٠	*٠.٥٩١	*٠.٧٧٢	*٠.٧٥٣	*٠.٦٥٦	*٠.٧٢٥
١١		*٠.٧٣٨	*٠.٦٧٠	*٠.٧٢٨	*٠.٦١٩
١٢		*٠.٦٦٧		*٠.٦٣٢	*٠.٧٠٩
١٣		*٠.٦٣٨		*٠.٦٥٤	

	*٠.٦٦٣		*٠.٧٢٣		١٤
	*٠.٧٢١		*٠.٦٤٦		١٥
	*٠.٦٣٨				١٦
	*٠.٧٢٠				١٧

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٦) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحاور الخمسة تتراوح بين (٠.٥٥٥ : ٠.٧٧٢) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحاور الخمسة.

جدول (٧)

معاملات الإرتباط بين محاور استبيان النموذج

ن=٣٠

المقترح لأكاديميات كرة القدم

البعد	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
الأول		*٠.٦٩٨	*٠.٦٢١	*٠.٧٣٩	*٠.٧٠٨
الثاني			*٠.٦٧٥	*٠.٦٧٧	*٠.٦٩٣
الثالث				*٠.٧٣٤	*٠.٧٥٩
الرابع					*٠.٧٢٢
الخامس					

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور استبيان النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم.

جدول (٨)

معاملات الإرتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان ن=٣٠

معامل الارتباط	المحور	عدد العبارات
*٠.٦٨٥	الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية	١٠
*٠.٧١٩	الهيكل التنظيمي داخل الاكاديمية	١٥
*٠.٦٨٢	معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية.	١٢
*٠.٦٥٩	الإمكانيات المادية للأكاديمية	١٧
*٠.٧٦٣	البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية	١٢

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٨) وجود إرتباط بين مجموع المحاور والدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق الاستبيان.

- ثانياً: الثبات:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على (٣٠) سباح من مدربي كرة القدم من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج spss.

جدول (٩)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية ن=٣٠

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئين	معامل الفاكرونباخ
		س	ع±	س	ع±		
الاستبيان	٦٥	٢.٢٧	٠.٩٠	٢.٣٥	٠.٦٩	*٠.٧٩	*٠.٨٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٩) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠.٧٩)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للاستبيان بلغت (٠.٨٤) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان الاستبيان ذو معامل ثبات عالي.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/٨م حتى يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/٢٤م، وقد تم اختيار العينة الاستطلاعية من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها الخصائص والشروط وبلغ عددهم (٣٠) مدرب، وقد اسفرت هذه الدراسة عن التأكد من تقنين الاستبيان بإجراء المعاملات العلمية الصدق - الثبات، التأكد من مدي جدية صياغة العبارات مع توضيح الغامض منها في الاستبيان، التأكد على جدية افراد العينة في التعامل مع الاستبيان وذلك من خلال الوقوف على مدي التجاوب والفهم لمحتوي الاستبيان.

خامساً: الدراسة الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٥) على عينة البحث الأساسية في الفترة من الاحد ٢٠٢٣/١١/٥ وحتى الخميس ٢٠٢٣/١١/٢٣م، وأجري الباحثون زيارات ميدانية مستمرة مع مدربي كرة القدم بجميع اكااديميات الدولية بجمهورية مصر العربية، وقام الباحثون بإجراء مقابلات افراد عينة البحث بشكل مباشر مما أتاح

الفرصة لمتابعة العمل وشرح الاستبيان والتعريف به والهدف منه، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان قام الباحثون بتفريغ البيانات في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك من خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS لإجراء العمليات الحسابية والاحصائية للبحث:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية
- الوزن النسبي
- معامل الارتباط.
- إختبار "كا^٢".
- معامل ألفا كرونباخ.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء

العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول للمدربين ن = ١٢٠

رقم العبارة	نعم		لا		الى حد ما		قيمة كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	١١٠	٩١.٦٧	٨	٦.٦٧	٢	١.٦٧	١٨٤.٢٠*	٩٦.٦٧	٣٤٨
٢	١١٤	٩٥.٠٠	٥	٤.١٧	١	٠.٨٣	٢٠٥.٥٥*	٩٨.٠٦	٣٥٣
٣	١٠٦	٨٨.٣٣	١٢	١٠.٠٠	٢	١.٦٧	١٦٤.٦٠*	٩٥.٥٦	٣٤٤
٤	١٠١	٨٤.١٧	١٥	١٢.٥٠	٤	٣.٣٣	١٤١.٠٥*	٩٣.٦١	٣٣٧
٥	٩٩	٨٢.٥٠	٢٠	١٦.٦٧	١	٠.٨٣	١٣٥.٠٥*	٩٣.٨٩	٣٣٨
٦	٩٩	٨٢.٥٠	١٧	١٤.١٧	٤	٣.٣٣	١٣٢.٦٥*	٩٣.٠٦	٣٣٥
٧	٨٥	٧٠.٨٣	٣٠	٢٥.٠٠	٥	٤.١٧	٨٣.٧٥*	٨٨.٨٩	٣٢٠
٨	١٠٩	٩٠.٨٣	٩	٧.٥٠	٢	١.٦٧	١٧٩.١٥*	٩٦.٣٩	٣٤٧
٩	٧٦	٦٣.٣٣	٤٠	٣٣.٣٣	٤	٣.٣٣	٦٤.٨٠*	٨٦.٦٧	٣١٢

					٣		٣		
١٣٩.٠٥	٩٤.١٧	٣٣٩	٠.٨٣	١	١٥.٨	١٩	٨٣.٣	١٠٠	١٠
*					٣		٣		

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

ينتضح من جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية).

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء

العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني للمدرسين ن = ١٢٠

رقم العبارة	نعم		لا		الى حد ما		قيمة كا ^٢	الاهمية النسبية	الوزن النسبي
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	١١٩	٩٩.١٧	٠	٠.٨٣	١	٠.٨٣	٢٣٤.٠٥	٩٩.٧٢	٣٥٩
٢	١١٥	٩٥.٨٣	١	٣.٣٣	٤	٣.٣٣	٢١١.٠٥	٩٨.٣٣	٣٥٤
٣	١١٦	٩٦.٦٧	١	٢.٥٠	٣	٢.٥٠	٢١٦.٦٥	٩٨.٦١	٣٥٥
٤	٩١	٧٥.٨٣	٦	١٩.١٧	٢٣	١٩.١٧	١٠١.١٥	٩٠.٢٨	٣٢٥
٥	٩٥	٧٩.١٧	٤	١٧.٥٠	٢١	١٧.٥٠	١١٧.٠٥	٩١.٩٤	٣٣١
٦	٦٩	٥٧.٥٠	٥	٣٨.٣٣	٤٦	٣٨.٣٣	*٥٢.٥٥	٨٤.٤٤	٣٠٤
٧	٧٩	٦٥.٨٣	٢	٣٢.٥٠	٣٩	٣٢.٥٠	*٧٤.١٥	٨٨.٠٦	٣١٧
٨	١٠٨	٩٠.٠٠	٣	٧.٥٠	٩	٧.٥٠	١٧٣.٨٥	٩٥.٨٣	٣٤٥
٩	٩٩	٨٢.٥٠	٣	١٥.٠٠	١٨	١٥.٠٠	١٣٣.٣٥	٩٣.٣٣	٣٣٦
١٠	١١٧	٩٧.٥٠	٠	٢.٥٠	٣	٢.٥٠	٢٢٢.٤٥	٩٩.١٧	٣٥٧
١١	١٠٤	٨٦.٦٧	٣	١٠.٨٣	١٣	١٠.٨٣	١٥٤.٨٥	٩٤.٧٢	٣٤١
١٢	٨٢	٦٨.٣٣	٣	٢٩.١٧	٣٥	٢٩.١٧	*٧٨.٩٥	٨٨.٦١	٣١٩

					٧		٣		
١٥٩.٠٥ *	٩٤.٧٢	٣٤١	٣.٣٣	٤	٩.١٧	١١	٨٧.٥ ٠	١.٠٥	١٣
*٥١.٣٥	٨٤.٤٤	٣٠٤	٥.٨٣	٧	٣٥.٠ ٠	٤٢	٥٩.١ ٧	٧١	١٤
*٦٧.٥٥	٨٦.٩٤	٣١٣	٥.٠٠	٦	٢٩.١ ٧	٣٥	٦٥.٨ ٣	٧٩	١٥

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (الهيكل التنظيمي داخل الأكاديمية).

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث للمدربين

ن = ١٢٠

رقم العبارة	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	١١٥	٩٥.٨ ٣	٤	٣.٣٣	١	٠.٨٣	٢١١.٠٥ *	٩٨.٣٣	٣٥٤
٢	١١١	٩٢.٥ ٠	٧	٥.٨٣	٢	١.٦٧	١٨٩.٣٥ *	٩٦.٩٤	٣٤٩
٣	١٠١	٨٤.١ ٧	١٥	١٢.٥ ٠	٤	٣.٣٣	١٤١.٠٥ *	٩٣.٦١	٣٣٧
٤	١٠٩	٩٠.٨ ٣	٨	٦.٦٧	٣	٢.٥٠	١٧٨.٨٥ *	٩٦.١١	٣٤٦
٥	١٠٧	٨٩.١ ٧	١٠	٨.٣٣	٣	٢.٥٠	١٦٨.٩٥ *	٩٥.٥٦	٣٤٤
٦	١١٣	٩٤.١ ٧	٦	٥.٠٠	١	٠.٨٣	٢٠٠.١٥ *	٩٧.٧٨	٣٥٢
٧	٩٩	٨٢.٥ ٠	١٨	١٥.٠ ٠	٣	٢.٥٠	١٣٣.٣٥ *	٩٣.٣٣	٣٣٦
٨	١١٧	٩٧.٥ ٠	٣	٢.٥٠	٠	٠.٠٠	٢٢٢.٤٥ *	٩٩.١٧	٣٥٧
٩	١١٦	٩٦.٦ ٧	٤	٣.٣٣	٠	٠.٠٠	٢١٦.٨٠ *	٩٨.٨٩	٣٥٦
١٠	١٠٥	٨٧.٥ ٠	١١	٩.١٧	٤	٣.٣٣	١٥٩.٠٥ *	٩٤.٧٢	٣٤١

*							٠		
١٤٥.٩٥	٩٤.١٧	٣٣٩	٢.٥٠	٣	١٢.٥	١٥	٨٥.٠	١.٢	١١
*					٠		٠		

* قيمة كآ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كآ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية).

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كآ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (الإمكانات المادية للأكاديمية) للمدربين ن = ١٢٠

قيمة كآ	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		الى حد ما		نعم		رقم العبار ة
			النسبة	التكرا ر	النسبة	التكرا ر	النسبة	التكرا ر	
٢١٦.٦٥	٩٨.٦١	٣٥٥	٠.٨٣	١	٢.٥٠	٣	٩٦.٦	١١٦	١
*							٧		
١٩٤.٤٥	٩٦.٩٤	٣٤٩	٢.٥٠	٣	٤.١٧	٥	٩٣.٣	١١٢	٢
*							٣		
١٤١.٠٥	٩٣.٦١	٣٣٧	٣.٣٣	٤	١٢.٥	١٥	٨٤.١	١٠١	٣
*					٠		٧		
١٢٦.٢٠	٩١.١١	٣٢٨	٨.٣٣	١٠	١٠.٠٠	١٢	٨١.٦	٩٨	٤
*					٠		٧		
١٣٧.٤٥	٩٣.٦١	٣٣٧	٢.٥٠	٣	١٤.١	١٧	٨٣.٣	١٠٠	٥
*					٧		٣		
١١٦.٢٥	٩١.٦٧	٣٣٠	٤.١٧	٥	١٦.٦	٢٠	٧٩.١	٩٥	٦
*					٧		٧		
*٨٩.١٥	٨٩.٧٢	٣٢٣	٢.٥٠	٣	٢٥.٨	٣١	٧١.٦	٨٦	٧
					٣		٧		
١٠٠.٣٥	٩٠.٠٠	٣٢٤	٥.٨٣	٧	١٨.٣	٢٢	٧٥.٨	٩١	٨
*					٣		٣		
١٤٥.٩٥	٩٤.١٧	٣٣٩	٢.٥٠	٣	١٢.٥	١٥	٨٥.٠	١.٢	٩
*					٠		٠		
١٥٨.٧٥	٩٤.٤٤	٣٤٠	٤.١٧	٥	٨.٣٣	١٠	٨٧.٥	١.٥	١٠
*					٠		٠		
١٤٩.٨٥	٩٤.١٧	٣٣٩	٣.٣٣	٤	١٠.٨	١٣	٨٥.٨	١.٣	١١
*					٣		٣		
١٦٤.١٥	٩٥.٢٨	٣٤٣	٢.٥٠	٣	٩.١٧	١١	٨٨.٣	١.٦	١٢

٩٠ "بناء نموذج مقترح لأكاديمية كرة قدم بجمهورية مصر العربية"

*							٣		
١٤٣.١٥ *	٩٤.٤٤	٣٤٠	٠.٨٣	١	١٥.٠	١٨	٨٤.١ ٧	١٠.١	١٣
١٨٤.٥٥ *	٩٦.٩٤	٣٤٩	٠.٨٣	١	٧.٥٠	٩	٩١.٦ ٧	١١.٠	١٤
١٨٤.٥٥ *	٩٦.٩٤	٣٤٩	٠.٨٣	١	٧.٥٠	٩	٩١.٦ ٧	١١.٠	١٥
١٤٣.١٥ *	٩٤.٤٤	٣٤٠	٠.٨٣	١	١٥.٠	١٨	٨٤.١ ٧	١٠.١	١٦
١٧٩.١٥ *	٩٦.٣٩	٣٤٧	١.٦٧	٢	٧.٥٠	٩	٩٠.٨ ٣	١٠.٩	١٧

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (الإمكانات المادية للأكاديمية).

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس (البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية) للمدربين ن = ١٢٠

رقم العبارة	نعم		لا		الى حد ما		قيمة كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	١١٨	٩٨.٣ ٣	٢	١.٦٧	٠	٠.٠٠	٢٢٨.٢٠ *	٩٩.٤٤	٣٥٨
٢	١١٩	٩٩.١ ٧	١	٠.٨٣	٠	٠.٠٠	٢٣٤.٠٥ *	٩٩.٧٢	٣٥٩
٣	١١٠	٩١.٦ ٧	٦	٥.٠٠	٤	٣.٣٣	١٨٣.٨٠ *	٩٦.١١	٣٤٦
٤	١٠٨	٩٠.٠ ٠	١٠	٨.٣٣	٢	١.٦٧	١٧٤.٢٠ *	٩٦.١١	٣٤٦
٥	١٠٥	٨٧.٥ ٠	١٣	١٠.٨ ٣	٢	١.٦٧	١٥٩.٩٥ *	٩٥.٢٨	٣٤٣
٦	١٠٧	٨٩.١ ٧	١١	٩.١٧	٢	١.٦٧	١٦٩.٣٥ *	٩٥.٨٣	٣٤٥
٧	١١٧	٩٧.٥ ٠	٢	١.٦٧	١	٠.٨٣	٢٢٢.٣٥ *	٩٨.٨٩	٣٥٦
٨	١٠١	٨٤.١ ٧	١٦	١٣.٣ ٣	٣	٢.٥٠	١٤١.٦٥ *	٩٣.٨٩	٣٣٨

١٧٩.١٥ *	٩٦.٣٩	٣٤٧	١.٦٧	٢	٧.٥٠	٩	٩٠.٨ ٣	١٠٩	٩
٢٢٢.٤٥ *	٩٩.١٧	٣٥٧	٠.٠٠٠	٠	٢.٥٠	٣	٩٧.٥ ٠	١١٧	١٠
٢١٠.٩٥ *	٩٨.٠٦	٣٥٣	١.٦٧	٢	٢.٥٠	٣	٩٥.٨ ٣	١١٥	١١
٢٢٨.١٥ *	٩٩.١٧	٣٥٧	٠.٨٣	١	٠.٨٣	١	٩٨.٣ ٣	١١٨	١٢

* قيمة كآ^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كآ^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس (البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية).

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١٠) ان استجابات افراد عينة البحث من مدربي كرة القدم لعبارات المحور الاول (الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية) تتراوح ما بين (٧٦: ١١٤) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦٣.٣٣٪ : ٩٥.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (الى حد ما) ما بين (٥ : ٤٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٤.١٧٪ : ٣٣.٣٣٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (١ : ٥) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٨٣٪ : ٤.١٧٪)، وكما يتضح من جدول (٢٣) ان قيمة كآ^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٦٤.٨٠ : ٢٠٥.٥٥)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كآ^٢ المحسوبة اكبر من قيمة كآ^٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الاول (الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع مدربي كرة القدم افراد عينة البحث على الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٩٩.٩٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٣.٢٥٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٢.٦٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٢.١٧)، وبالتالي تم تحديد الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بأكاديميات كرة القدم.

وهذا يشير إلى أن الأكاديمية تهدف تعليم البرامج المهارات الاساسية وطرق أدائها بشكل فني في كرة القدم وإتاحة الفرصة لتعلم وممارسة كرة القدم لقاعدة كبيرة من البرامج

بأسلوب علمي سليم، وكذلك إتاحة الفرصة لتعلم وممارسة كرة القدم لقاعدة كبيرة من البراعم بأسلوب علمي سليم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "رأفت محمد شايب" (٢٠٢٢) (٦) في ان المعرفة التامة بالمهارات الأساسية في كرة القدم وطرق أدائها وإتقان أداء المهارات الأساسية في كرة القدم بشكل جيد وتنمية السمات الإرادية والتعاون والقيادة وتقبل الهزيمة والفوز.

يتضح من جدول (١١) ان استجابات افراد عينة البحث من مدربي كرة القدم لعبارات المحور الثاني (الهيكل التنظيمي داخل الاكاديمية) تتراوح ما بين (٦٩ : ١١٩) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٥٧.٥٠% : ٩٩.١٧%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (١ : ٤٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٨٣% : ٣٨.٣٣%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٠ : ٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠% : ٥.٨٣%)، وكما يتضح من جدول (١١) ان قيمة كاي^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٥١.٣٥ : ٢٣٤.٠٥)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كاي^٢ المحسوبة اكبر من قيمة كاي^٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثاني (الهيكل التنظيمي داخل الاكاديمية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع مدربي كرة القدم افراد عينة البحث على الهيكل التنظيمي داخل الاكاديمية، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٩٦.٦٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٠.٥٠%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٣.٢٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٢.٦٧)، وبالتالي تم تحديد الهيكل التنظيمي داخل أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية.

وهذا يشير إلى أن الأكاديمية يجب ان تحتوي على هيكل تنظيمي مكون من مالك الاكاديمية وكذلك مدير للأكاديمية، ووجود مدير فني للأكاديمية، وتحتوي على مدربين ذو خبرة وحاصلين على دورات تدريبية من الاتحاد المصري لكرة القدم، بالإضافة الى مدربين حراس المرمة، ووجود محاسب مالي ومسئول تسويق بالإضافة الى الجانب الطبي سواء أطباء بشريين او أطباء علاج طبيعي او أطباء نفسيين.

وتتفق هذه النتيجة مع ما يشير إليه "أحمد فرج الله إسماعيل" (٢٠١٠) (٤) أن تحقيق عنصر الاستقرار اللازم لكل من العمل الفني والإداري لوجود هيكل تنظيمي ثابت يتولى إدارة شؤون العمل في ظل امتلاك لكافة الصلاحيات، ووجود فهم واضح لمتطلبات المرونة اللازمة في إدارة شؤون العمل سواء بالجهات المعنية بصورة مباشرة أو المشاركة والمعاونة في مجال إعداد الناشئين.

يتضح من جدول (١٢) ان استجابات افراد عينة البحث من تدريبي كرة القدم لعبارات المحور الثالث (معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية) تتراوح ما بين (٩٩: ١١٧) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٨٢.٥٠%: ٩٧.٥٠%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٣: ١٨) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢.٥٠%: ١٥.٠٠%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٠: ٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠%: ٣.٣٣%)، وكما يتضح من جدول (١٢) ان قيمة كآ^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٣٣.٣٥: ٢٢٢.٤٥)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كآ^٢ المحسوبة اكبر من قيمة كآ^٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثالث (معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع تدريبي كرة القدم افراد عينة البحث على الهيكل التنظيمي داخل الاكاديمية، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٠٨.٦٤) ومتوسط نسبة مئوية (٩٠.٥٣%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٢.١٨)، ومتوسط نسبة مئوية (١.٨٢)، وبالتالي تم تحديد معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل اكااديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية.

وهذا يشير إلى أن الأكاديمية يجب ان تحتوي معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية ومن اهم هذه المعايير أن يكون المدربين على معرفة بالطرق الصحيحة لأداء المهارات مع امكانية تنفيذها بشكل عملي للبراعم، والمدربين على معرفة بخطوات تنفيذ كل مهارة والقدرة على تصحيح الأخطاء، وكذلك يجب على المدربين داخل الأكاديميات أن يكونوا حاصلين على مؤهلات عليا في كرة القدم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " مجد الدين محمد سليمان" (٢٠٢١م) (٨) أن مستوى الوعي التدريبي لدى تدريبي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية -فلسطين كان مرتفعا، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (٨٤%)، وكانت أعلى استجابة على مجال الإعداد التكنيكي (المهارى) بنسبة مئوية مرتفعة جدا بلغت (٨٧.٤%)، بينما كانت أقل استجابة على مجالى الإعداد البدني وإعداد البرامج والخطط التدريبية بنسبة مئوية مرتفعة للاستجابة عليهما بلغت (٨١.٤%).

يتضح من جدول (١٣) ان استجابات افراد عينة البحث من تدريبي كرة القدم لعبارات المحور الرابع (الإمكانيات المادية للأكاديمية) تتراوح ما بين (٨٦: ١١٦) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧١.٦٧%: ٩٦.٦٧%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٣: ٣١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢.٥٠%: ٢٥.٨٣%)، ويتراوح التكرار

للإستجابة (غير موافق) ما بين (١ : ١٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٨٣% : ٨.٣٣%)، وكما يتضح من جدول (١٣) ان قيمة كآ^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٨٩.١٥ : ٢١٦.٦٥)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كآ^٢ المحسوبة اكبر من قيمة كآ^٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، ومن العرض السابق يتضح أن المحور الرابع (الإمكانيات المادية للأكاديمية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع مدربي كرة القدم افراد عينة البحث على الهيكل التنظيمي داخل الاكاديمية، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٠٢.٧١) ومتوسط نسبة مئوية (٨٥.٥٩%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٣.٣٥)، ومتوسط نسبة مئوية (٢.٧٩)، وبالتالي تم تحديد الإمكانيات المادية لأكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصى به "إبراهيم محمد إبراهيم" (٢٠١٢) (٢) يجب أن تتمتع الأكاديمية بملعب خاص بها وأن تكون الملاعب ملائمة. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "أحمد فرج الله إسماعيل" (٢٠١٠) (١) توافر مكان جيد ومناسب لخلع الملابس.

يتضح من جدول (١٤) ان استجابات افراد عينة البحث من مدربي كرة القدم لعبارات المحور الخامس (البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية) تتراوح ما بين (١٠١ : ١١٩) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٨٤.١٧% : ٩٩.١٧%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (١ : ١٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٨٣% : ١٣.٣٣%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٠ : ٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠% : ٣.٣٣%)، وكما يتضح من جدول (١٤) ان قيمة كآ^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٤١.٦٥ : ٢٣٤.٠٥)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كآ^٢ المحسوبة اكبر من قيمة كآ^٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الخامس (البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع مدربي كرة القدم افراد عينة البحث على الهيكل التنظيمي داخل الاكاديمية، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١١٢.٠٠) ومتوسط نسبة مئوية (٩٣.٣٣%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (١.٥٨)، ومتوسط نسبة مئوية (١.٣٢)، وبالتالي تم تحديد البرامج والخطط المتبعة داخل أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية.

ويشير "ابراهيم شعلان، جمال عبد الله حسن" (٢٠٠٥) (١٧) مراحل التخطيط تتمثل في تحديد الهدف بوضوح، وجمع الحقائق والمعلومات المتصلة بالمشروع، وتيويب المعلومات في أبواب متجانسة، تحليل المعلومات، كذلك وضع فروض العمل على تحقيق الأهداف، ووضع عدد من الخطط البديلة، أيضاً دراسة الخطط واختيار الأصلح منها ووضع برامج التنفيذ وفقاً للأولوية في التنفيذ والترتيب الزمني.

ومن العرض السابق لجدول (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥) يتضح أن استبيان النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم يميل الى الموافقة من قبل جميع مدربي كرة القدم افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٠٣.٥٨) ومتوسط نسبة مئوية (٨٦.٣٢٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٢.٦٨)، ومتوسط نسبة مئوية (٢.٢٣٪)، وبالتالي موافقة جميع مدربي كرة القدم على محتوى النموذج المقترح لأكاديمية كرة قدم متكاملة في ضوء دراسة بعض الأكاديميات الدولية بجمهورية مصر العربية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "رأفت محمد شايب" (٢٠٢٢) (١٣) والتي توصلت الى بناء مستويات معيارية لمعايير اللاعبين الموهوبين في اكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب الدنية والمهارية، كذلك وجود فروق دالة احصائياً في المعايير لانتقاء اللاعبين الموهوبين في اكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب البدنية والمهارية. وبذلك تم الاجابة على تساؤل البحث والذي ينص على:

"ما هو نتيجة تقييم الأكاديميات الدولية بجمهورية مصر العربية؟"

- الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء مشكلة البحث وأهداف وتساؤلات البحث والعينة المستخدمة والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحثون تم التوصل إلى الإستخلاصات الآتية:

١- الأهداف والرؤية والرسالة الخاصة بالأكاديمية:

- ١- تعليم البراعم المهارات الاساسية وطرق أدائها بشكل فني في كرة القدم.
- ٢- إتاحة الفرصة لتعلم وممارسة كرة القدم لقاعدة كبيرة من البراعم بأسلوب علمي سليم.
- ٣- رعاية واكتشاف المواهب وتسويق البراعم الموهوبين.
- ٤- إنتقاء أفضل العناصر في سن مبكر.
- ٥- توفير بيئة تدريبية تربوية آمنة لبناء مستقبل وإعداد البراعم على مستوى عالمي.
- ٦- إكتساب البراعم معلومات عن أهمية وقوانين وتاريخ كرة القدم.
- ٧- الإرتقاء بالمستوى البدني والمهارى للبراعم في كرة القدم.

- ٨- تنمية البراعم على القيادة والتبعية والتعاون وتقبل الفوز والهزيمة.
- ٩- العمل على إستثارة الدافعية نحو ممارسة كرة القدم.
- ١٠- الأكاديمية تهدف إلى الربح وزيادة مواردها من خلال إشتراكات البراعم.
- ٢- الهيكل التنظيمي داخل الأكاديمية:
 - ١- مالك للأكاديمية.
 - ٢- مدربين بالأكاديمية.
 - ٣- أداري بكل فرع للأكاديمية.
 - ٤- مدير للأكاديمية.
 - ٥- مدير فني للأكاديمية.
 - ٦- مدربين لحراس المرمى بالأكاديمية.
 - ٧- طبيب بشري بالأكاديمية.
 - ٨- مخطط برامج للأكاديمية.
 - ٩- محاسب مالي للأكاديمية.
 - ١٠- مسئول تسويق للأكاديمية.
 - ١١- اخصائي تأهيل رياضي (لياقة بدنية).
 - ١٢- مشرف صيانة الأدوات الخاصة بالأكاديمية.
 - ١٣- اخصائي علاج طبيعي بالأكاديمية.
 - ١٤- أخصائي حاسب آلي.
 - ١٥- أخصائي نفسي بالأكاديمية.
- ٣- معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية:
 - ١- المدربين على معرفة بالطرق الصحيحة لأداء المهارات مع امكانية تنفيذها بشكل عملي للبراعم.
 - ٢- المدربين على معرفة بخطوات تنفيذ كل مهارة والقدرة على تصحيح الأخطاء.
 - ٣- المدربين داخل الأكاديميات حاصلين على مؤهلات عالي في كرة القدم.
 - ٤- المدرب يمتلك القدرة على تنفيذ البرامج الموضوعه من قبل الأكاديمية.
 - ٥- المدربين حاصلين على دورات متخصصة في كرة القدم.
 - ٦- المدربين لديهم خبرات تدريبية.
 - ٧- المدربين يمتلكون السمات الشخصية (المظهر-القيادة-التواصل الاجتماعي).
 - ٨- يجيد المدربين استخدام الوسائل الحديثة في تعليم المهارات المختلفة

- ٩- المدربين لديهم القدرة على التحكم في الأنفعالات تجاه البراعم
- ١٠- المدربين لديهم خبرات كلاعبين.
- ١١- المدربين على دراية بمراحل النمو التغيرات الفسيولوجية الدنية لكل مرحلة عمرية.
- ٤- **الإمكانيات المادية للأكاديمية:**
 - ١- يوجد مقر للأكاديمية مخصص للنشاط الرياضي.
 - ٢- توجد غرفة لمدير الأكاديمية.
 - ٣- توجد مرمي صغير ومتنقل للتدريبات ومتوفر بشكل يناسب عدد اللاعبين.
 - ٤- توجد كرات بأعداد كافية للبراعم والملاعب داخل الأكاديمية.
 - ٥- توجد مقاعد سويدية بمقاساتها المختلفة.
 - ٦- توجد مراتب للتدريب.
 - ٧- توجد الحواجز بمقاساتها المختلفة.
 - ٨- توجد كرات طبية للتدريبات.
 - ٩- توجد كرات معلقة للتدريبات.
 - ١٠- الأدوات التدريبية (الأطباق - الأقماع - سلم تدريب - قمصان للتدريب - عصا التدريب) متوفرة حسب الأعداد والملاعب.
 - ١١- توجد حوائط الصد للتدريب.
 - ١٢- يوجد قاعة للمحاضرات النظرية مع وجود مستلزماتها (بروجكتور - سبورات).
 - ١٣- توجد مرافق صحية للذكور والإناث منفصلة.
 - ١٤- يوجد مقر طبي للأكاديمية لحالات الطوارئ.
 - ١٥- يوجد غرف خلع ملابس مناسبة ومجهزة.
 - ١٦- توجد مساحات ملاعب مخصصة للتدريبات داخل الأكاديمية مناسبة لكل المراحل السنوية.

١٧- توجد غرف للكوادر التدريبية.

٥- **البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديمية:**

- ١- يتم وضع البرنامج من قبل المدير الفني للأكاديمية.
- ٢- يوجد برنامج واضح ومحدد بالأكاديمية.
- ٣- يوجد تقييم داخل البرنامج لمدي تنفيذ المدربين للبرنامج التدريبي.
- ٤- البرنامج يعمل على تحقيق الأهداف الموضوعه من قبل الأكاديمية.
- ٥- يوجد خطط وتوقيات زمنية لتنفيذ البرنامج.
- ٦- يتبع البرنامج الأسلوب العلمي في تعليم وتطوير العملية التدريبية.

- ٧- يراعي البرنامج عدد الوحدات داخل الأكاديمية.
- ٨- البرنامج تابع للنادي التابع له الأكاديمية.
- ٩- يتسم البرنامج بالمرونة.
- ١٠- يوجد برنامج مخصص لكل مرحلة سنوية.
- ١١- يراعي البرنامج الفروق الفردية.
- ١٢- البرنامج يراعي النسب المختلفة (البدنية - الفنية - الخطئية).

ثانياً: التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها وإستناداً على النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي:

- ١- تطبيق النموذج مقترح لأكاديمية كرة قدم متكاملة في ضوء دراسة بعض الأكاديميات الدولية بجمهورية مصر العربية وفقاً للقواعد والاسس للأكاديميات الذي أعده الباحثون.
- ٢- ضرورة ان تعمل إدارات الاكاديميات بجمهورية مصر العربية على تحديد الاحتياجات المستقبلية من الموارد والامكانيات المادية والبشرية لتطوير اكااديميات كرة القدم لتتنافس الدول المتقدمة في كرة القدم.
- ٣- العمل على تطوير اكااديميات جمهورية مصر العربية واحداث نقلة نوعية شاملة لمواكبة المتغيرات والمستجدات المستقبلية.
- ٤- ضرورة الحصول على رخصة لأكاديميات كرة القدم تحدد فيها حد أدنى لمواصفات الملاعب والمستوى العلمي للمدربين والإداريين.
- ٥- ضرورة وجود انتشار اعلامي بمختلف صورة (جرائد - مجلات - إذاعة - تلفزيون - جميع أنواع السوشيال ميديا) لأكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية.
- ٦- مشاركة مدارس التربية والتعليم (عام- خاص) وأكاديميات كرة القدم ضمن دوري البراعم ضمن مسابقات البراعم وذلك لتوسيع قاعدة ممارسة كرة القدم وانتقاء الموهوبين.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. ابراهيم شعلان، جمال عبد الله حسن (٢٠٠٥): تقويم مدارس البراعم في كرة القدم دراسة تحليلية، مجله بحوث كليه الآداب جامعه المنوفية العدد الواحد والستون، ابريل.

٢. إبراهيم محمد إبراهيم (٢٠١٢): نموذج مقترح لتسويق أكاديميات كرة القدم الخاصة بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
٣. احمد حسني خليل (٢٠٢١): العلامة التجارية وعلاقتها بحماية مستهلكي خدمات أكاديميات كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد (٨)، العدد (١)، فبراير.
٤. أحمد فرج الله إسماعيل (٢٠١٠م): بناء منظومة علمية للمدارس الخاصة بتعليم وتدريب كرة القدم بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٥. السيد الامام عبد المجيد حسين (٢٠١٥م): تقويم أكاديميات كرة القدم بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٦. رأفت محمد شايب (٢٠٢٢): معايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية.
٧. شريف محمود أبو العنين (٢٠٢٠): تقويم دور الاتحاد المصري لكرة القدم في إدارة الأكاديميات، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد (١٩).
٨. مجد الدين محمد سليمان (٢٠٢١م): مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية / فلسطين، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
٩. محمد حلمي غزلان (٢٠٢٢): واقع المزيج التسويقي الموسع للمنتجات والخدمات الرياضية بأكاديميات كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ، العدد (٨)، ديسمبر.
١٠. محمد رضا الوقاد (٢٠٠٣م): التخطيط الحديث في كرة القدم، دار السعادة للطباعة، القاهرة.
١١. محمد عبد المحسن وآخرون (٢٠٢٣): متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لأكاديميات كرة القدم بصعيد مصر، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج، العدد الحادي عشر، يوليو.
١٢. محمود عبد الحليم وآخرون (٢٠١٦): الواقع الفعلي لأكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمي الدولي: الرياضة جزء منتظم من نمط الحياة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مجلد (٢)، نوفمبر.

١٠٠ "بناء نموذج مقترح لأكاديمية كرة قدم بجمهورية مصر العربية"

١٣. مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٨م): موسوعة التعليم والتدريب في كرة القدم (تمريبات الاحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم)، الجزء الثاني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤. مفتي ابراهيم حماد (٢٠١٠م): برنامج تدريب اكاديميات كرة القدم (المرحلة السنوية ٨-١٢ سنة)، منشأة المعارف، الاسكندرية.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

١٥. Atanasova, N & Atanasov, E. (٢٠٢١): **Brand Management-Theory and Practice in the Football Academies in Bulgaria.** Journal of Applied Sports Sciences, ١, ١٠٦-١١٥
١٦. Kovačić, K, Marušić, E., & Petričević, D. (٢٠٢١): **Strategy and Performance of the Youth Football Academies.** In ٩th International Scientific Conference on Kinesiology, (p.١٧٥), Faculty of kinesiology, University of Zagreb, Croatia.