

## بناء مقياس الطموح لدي الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها

علي رأفت عبدالصبور - عاطف نمر خليفة - هاني محمد زكريا - محمد عبدالكريم نبهان

قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

### ملخص البحث :-

ان المستقبل الذي هو ثمار الحاضر يحتل المساحة الأكبر في تفكير الإنسان وذلك لأن الفرد يبحث دائماً عن الحياة الأفضل. ومن اجل تحقيق ذلك لابد من وجود أهداف مستقبلية يسعى لبلوغها من خلال العمل الجاد والمثابرة وسلوك سبل الخير . والإنسان في سعيه هذا يرنو دائماً الى المكانة التي يأمل ان يحتلها بين بني جنسه. والفرد كلما اشتد عوده وتماسك بناؤه ، كلما توضحت رؤيته للحياة ومعها تتأطر طموحاته بواقع العقلانية والموضوعية ، فتصبح اماله وامانيه أقرب الى الواقع منه الى الأوهام والأحلام والطموح (Aspiration) بوصفه أحد الجوانب المهمة في الشخصية الإنسانية يمثل بعداً مهماً من أبعاد شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته. وإن مستوى الطموح الواقعي يؤدي دوراً كبيراً في عملية تطور الأمم، واليه يرجع الى ما وصلت اليه الشعوب من تقدم وما حققه الأفراد من انجازات مع العوامل الأخرى التي تؤدي الى التقدم والتطور.

كما يؤدي الطموح دوراً مهماً في تحقيق الذات، فالإنسان يقترب من ذاته كلما استطاع ان يصل بطموحه الى النجاح، بينما يقود الفشل في تحقيق الطموح الى التأثير على مفهوم الذات لاسيما اذا لم يستطيع الفرد تقبل الفشل ، والإنسان عندما يتقبل ذاته فإنه ينظر الى حياته بأمل وتفاؤل، ويسعى الى مواجهة الصعاب بثقة لبلوغ أهدافه المستقبلية وأكدت الكثير من الدراسات أن الأفراد الذين لديهم مستوى عال من الطموح نراهم متميزين في كل المجالات، وأكثر إحساساً بالرضا عن النفس وذوو كفاءة عالية مما يدفع بأدائهم قدماً إلى الأمام، أما من يفتقدون إلى الطموح بشكل عام أو محدودي الطموح، فعادة يكون لديهم صراعات نفسية داخلية تؤثر على قدرتهم على التركيز في مجالهم، وتمنعهم من التفكير بوضوح.

الكلمات المفتاحية :-مقياس الطموح , الاخصائي الرياضي , جامعة بنها

مقدمة ومشكلة البحث :

ان المستقبل الذي هو ثمار الحاضر يحتل المساحة الأكبر في تفكير الإنسان وذلك لأن الفرد يبحث دائماً عن الحياة الأفضل. ومن اجل تحقيق ذلك لابد من وجود أهداف مستقبلية يسعى لبلوغها من خلال العمل الجاد والمثابرة وسلوك سبل الخير . والإنسان في سعيه هذا يرنو

دائماً الى المكانة التي يأمل ان يحتلها بين بني جنسه. والفرد كلما اشتد عوده وتماسك بناؤه ، كلما توضحت رؤيته للحياة ومعها تتأطر طموحاته بواقع العقلانية والموضوعية ، فتصبح اماله وامانيه أقرب الى الواقع منه الى الأوهام والأحلام والطموح (Aspiration) بوصفه أحد الجوانب المهمة في الشخصية الإنسانية يمثل بعداً مهماً من أبعاد شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته. وإن مستوى الطموح الواقعي يؤدي دوراً كبيراً في عملية تطور الأمم، واليه يرجع الى ما وصلت اليه الشعوب من تقدم وما حققه الأفراد من انجازات مع العوامل الأخرى التي تؤدي الى التقدم والتطور.

كما يؤدي الطموح دوراً مهماً في تحقيق الذات، فالإنسان يقترب من ذاته كلما استطاع ان يصل بطموحه الى النجاح، بينما يقود الفشل في تحقيق الطموح الى التأثير على مفهوم الذات لاسيما اذا لم يستطيع الفرد تقبل الفشل ، والإنسان عندما يتقبل ذاته فإنه ينظر الى حياته بأمل وتفاؤل، ويسعى الى مواجهة الصعاب بثقة لبلوغ أهدافه المستقبلية. (١ : ٦٤)

وأكدت الكثير من الدراسات أن الأفراد الذين لديهم مستوى عال من الطموح نراهم متميزين في كل المجالات، وأكثر إحساساً بالرضا عن النفس وذوو كفاءة عالية مما يدفع بأدائهم قدماً إلى الأمام، أما من يفتقدون إلى الطموح بشكل عام أو محدودي الطموح، فعادة يكون لديهم صراعات نفسية داخلية تؤثر على قدرتهم على التركيز في مجالهم، وتمنعهم من التفكير بوضوح. (١١ : ١٣٣)

حيث يرى **علي الهنداوي (٢٠٠٢م)** أن مستوى الطموح يشكل بعداً مهماً في الأداء المعرفي وعمليات التفكير والسلوك، مما ينعكس بشكل ايجابي في تطوير قدرة الفرد على التكيف والنجاح. (١٠ : ٤٤)

ويضيف **ميشرا Mishra (٢٠١٥م)** أن الطموح يلعب دوراً هاماً في تحقيق الاهداف التربوية للوصول الى المستوى المراد تحقيقه، فهناك العديد من الجوانب الهامة مثل الهدف الوظيفي والأهداف المهنية الموضوعية. (١٣ : ٢٩٨)

كما تؤكد "**آمال عبد السميع باظة (٢٠٠٤م)** أن مستوى الطموح من العوامل الهامة في حياة الفرد فهو عبارة عن حافز يدفعه لتحقيق أحلامه ويختلف من شخص لآخر، ويؤثر مستوى الطموح على المجتمع ليس على حياة ومستقبل الفرد فقط (٥ : ٤-٥)

كما يشير جميل شعلة المساعيد (٢٠٠٤م) أن مستوى الطموح يتحدد حسب الخبرات التي مر بها الفرد سواء فشل أو نجاح، فيجعل الفرد يسعى لتحقيق أهدافه والوصول إليها بروح تملؤها الثقة بالنفس وتجعله قادر على التغلب على كل ما يقابله من مشكلات وعقبات وتحمل الفشل. (٧: ١٨٥)

ويضيف بأحمد جويدة آدم (٢٠١٥م) أن مستوى الطموح يختلف من فرد إلى آخر في الشدة والنوع ويعتبر من سمات الشخصية الانسانية التي تجعله يتطلع لتحقيق أهداف مستقبلية. (٦: ٢٩)

ومن هذا المنطلق يجب أن ينال الجانب النفسي لاختصاصي التربية الرياضية أهمية كبيرة نظراً لما يقدمه الاختصاصي من دور حيوي وهام في اعداد الافراد فالاختصاصي هو ركن الزاوية بالعملية الرياضية وعليه يجب أن يتمتع بصحة نفسية جيدة حيث ينعكس ذلك على كل من يتعامل معه .

كما يرى الباحث أن اختصاصي التربية الرياضية بطبيعته وبحكم اعداده المهني يتوافر لديه مستوي مقبول من الطموح الذي يؤهله للعمل وتحقيق المهام الموكلة إليه داخل المنظمة أو المؤسسة بكفاءة وفاعلية، إلا أنه من المسلم به أن تحقيق الأهداف التي يسعى إليها الفرد لا بد أن ترتبط بالعديد من العوامل الداعمة لتحقيقها، مثل وجود دوافع إيجابية ودعم وتمكين من الإدارة والمؤسسة التعليمية والمجتمع لإعطاؤه القدرة على اتخاذ قرارات سليمة أثناء تحقيقه لتلك الأهداف وإعطاؤه قدر من الإستقلالية التي تحقق له الرضا عن العمل والمهام التي يقوم بها ويشعره أنه ذات أهمية.

ومن خلال اطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية الا أنه علي حد علمه وجد ندرة الابحاث العلمية التي تناولت موضوع الطموح لدي الاختصاصيين الرياضييين لما له أهمية بالغة في التفوق والتميز والنجاح لدى الفرد، وأن يكون الأفضل في إنجاز أعماله الصعبة المطلوبة منه بكل دقة ومهارة .

حيث أن لكل فرد من مستوى طموح معين يجتهد في تحقيقه، قد ينجح أو يفشل في ذلك، ولا شك أن هذا يعتمد على مدى كفاءة وقدرة ومدى ملائمة ظروف الفرد الخاصة وبيئته في تحقيق طموحاته في كل مجال من مجالات الحياة، ولا شك إن مستوى الطموح يعتبر دافعا للكرد والسعي حتى يحقق الفرد أعلى نجاح في حياته، وهذا ما جعل الباحث القيام بهذا البحث "بناء مقياس الطموح لدي الاختصاصيين الرياضييين بجامعة بنها"

**هدف البحث:**

يهدف البحث الي بناء مقياس الطموح لدي الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها .

**تساؤلات البحث:**

١. ما مستوى الطموح لدي الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها ؟

**مصطلحات البحث:**

• **الطموح : (\*)**

هو المستوي الذي يتوقع أخصائى التربية الرياضية أن يصل اليه لتحقيق هدف معين , فهو يجعل أخصائى التربية الرياضية يتحدي قدراته وإمكاناته كما أنه يجعله يتسم بالتفاؤل .

**الدراسات المرجعية:**

- دراسة نيميك وآخرون **Niemiec, etal** (٢٠٠٩م) (١٤) التي هدفت إلى التعرف إلى أثر مستوى الطموح الداخلي والخارجي على الأفراد ما بعد الحياة الجامعية، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٦) فرداً، واستخدم الباحث مقياس مستوى الطموح لكاسر وريان (٢٠٠١). أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح الداخلي له علاقة إيجابية بالحاجات النفسية الأساسية عكس مستوى الطموح الخارجي حيث إن مستوى الطموح بأشكاله كان له ارتباط سلبي أو إيجابي بالصحة النفسية، للخريجين

- أجري أحمد البيومي (٢٠٢٠م) (٢) دراسة بهدف هدف البحث إلى بيان التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية. واعتمد البحث على المنهج الوصفي. وتمثلت أدوات البحث في مقياس التمكين النفسي لدى معلم التربية الرياضية، ومقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية، تم تطبيقهم على عينة مكونة من (٢٤٦) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية بإدارة المنصورة التعليمية، موزعين إلى (١٣٦) معلم و(١١٠) معلمة). وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية

(٠.٠٥) بين المعلمين والمعلمات في مقياس التمكن النفسي لبعده الكفاءة لصالح المعلمين الذكور، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المعلمين والمعلمات في باقي الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التمكن النفسي .

- أجرت شيماء عبدالسلام (٢٠٢١م) (٩) دراسة بهدف التعرف على الإرشاد الأسري ودوره في الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الطموح لطالبات بكالوريوس التربية الرياضية الممتحنات دون غيرهن في ظل جائحة كورونا. وتضمنت الدراسة إطاراً مفاهيمياً لمصطلحات الأسرة، والإرشاد الأسري والفاعلية الذاتية الأكاديمية، ومستوى الطموح وشهادة البكالوريوس، وفيروس كورونا كوفيد (١٩). واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٦) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠ م). وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلات الشخصية، واستمارة استطلاع آراء السادة الخبراء، واستمارة تسجيل بيانات العينة، مع اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، إلى جانب مقياس (مستوى الطموح، الفاعلية الذاتية الأكاديمية، ومستوى الإرشاد الأسري). وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن الإرشاد الأسري يلعب دوراً هاماً لدى طالبات الفرق النهائية الممتحنات دون غيرهن من الفرق الأدنى في ظل جائحة كورونا، كما يسهم الإرشاد الأسري في دعم الطالبات في مواجهة خطر تفشي فيروس كورونا المستجد.

- أجري يحيى فاروق وآخرون (٢٠٢٣م) (١٢) دراسة يهدف التعرف على مستوى الطموح لدى لاعبي كرة السلة، استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (١٤٠) لاعب، تم إجراء الدراسة الأساسية على عينة قوامها (١١٠) لاعب، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٣٠) لاعب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وأشارت أهم النتائج إلى: ١. توصل الباحث إلى مقياس الطموح مكون من خمسة أبعاد (الثقة بالنفس والاجتماعي والتحدي والتوجه نحو الفوز والمنافسة والتفاؤل والتشاؤم). ٢. أوضحت نتائج صدق المحكمين اتفاق الآراء حول أبعاد المقياس (٥)

أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٣٩) عبارة. ٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات لاعبي كرة السلة في جميع الأبعاد والدرج الكلية لمقياس الطموح. ٤. فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس الطموح لدى لاعبي كرة السلة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من أخصائى التربية الرياضية بجامعة بنها ، ثم قام الباحثة باختيار (٣٠) أخصائى بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الإستطلاعية ولإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات العلمية ( صدق - ثبات ) ، و(١٠٠) أخصائى لإجراء التجربة الأساسية ، وتم إستبعاد (٢٠) أخصائى لظروفهم الصحية الرياضية والجدول رقم (١) يوضع توزيع مجتمع وعينة البحث

جدول (١)  
توصيف مجتمع البحث

مجتمع البحث		عينة البحث الاساسية		العينة الاستطلاعية		المستبعدون	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١٥٠	%١٠٠	١٠٠	%٦٦.٦٦	٣٠	%٢٠	٢٠	%١٣.٣٣

أدوات ووسائل جمع البيانات :

مقياس الطموح لدي لدي الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها إعداد الباحث

• تحديد الهدف من المقياس :

قياس مستوي الطموح لدي لدي الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها .

• تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس مستوى الطموح لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والمقاييس الواردة في قائمة المراجع والدراسات العربية

والأجنبية بهدف تحديد أبعاد المقياس مثل: نيميك وآخرون , Niemiec,

etal (٢٠٠٩م) (١٣) , أحمد البيومي (٢٠٢٠م) (٢) , دراسة شيماء عبدالسلام

(٢٠٢١م) (٩) , يحيى فاروق وآخرون (٢٠٢٣م) (١٢) , وتم استخلاص عدد (٦) أبعاد

لبناء المقياس هم تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس ، الرضا بالوضع الحاضر، المثابرة

والميل للكفاح، تحديد الأهداف والخطط، تحمل الأعباط ، النظرة إلى الحياة). تم تصميم

استمارة خاصة بالأبعاد المقترحة لمقياس مستوى الطموح . لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها .

وتم عرضها على السادة المحكمين في مجال علم النفس الرياضى ، وذلك لإبداء الرأى حول الموافقة على وجود البعد أو حذفه، والموافقة على صياغة البعد أو تعديل صياغة، والأهمية النسبية لكل بعد، ومدى كفاية البعد للتعبير عن الموضوع.

### جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس والتي تم عرضها عليهم ن = ٧

م	البعد	عدد آراء الاتفاق	النسبة المئوية	الأبعاد المختارة
١	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	٧	%١٠٠	√
٢	الرضا بالوضع الحاضر	٥	%٧١.٤٢	
٣	المثابرة والميل للكفاح	٦	%٨٥.٧١	√
٤	تحديد الأهداف والخطط	٧	%١٠٠	√
٥	تحمل الأعباء	٤	%٥٧.١٤	
٦	النظرة إلى الحياة	٣	%٤٢.٨٥	

يتضح من جدول (٢) النسب المئوية لآراء السادة الخبراء في تحديد الأبعاد الرئيسية لمقياس مستوى الطموح لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها, حيث إرتضى الباحث والسادة الخبراء والمشرفين بالإختبارات الخاصة على ٨٠% فأكثر , ولقد أسفرت نتائج إستطلاع رأى الخبراء عن (٣) أبعاد.

### عرض الصورة المبدئية للمقاس:

عرض عبارات المقياس على السادة الخبراء قيد البحث , وذلك بهدف التأكد من صلاحية هذه العبارات وطريقة صياغتها , ومدى قياسها للأهداف التى وضعت من أجلها , وكذلك إبداء الرأى بالحذف أو الإضافة أو التعديل في صياغة أي عبارة بما يتناسب مع عينة البحث و جدول (٣) يوضح ذلك .

### جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى عبارات للمقياس ن = (٧)

النسبة المئوية	عدد آراء الإتيافق	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد آراء الإتيافق	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد آراء الإتيافق	رقم العبارة
		م	المثابرة والميل للكلفاح	م		تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس		م
١٠٠%	٧	١	١٠٠%	٧	١	١٠٠%	٧	١
١٠٠%	٧	٢	١٠٠%	٧	٢	١٠٠%	٧	٢
٨٥.٧١%	٦	٣	٨٥.٧١%	٦	٣	٨٥.٧١%	٦	٣
٨٥.٧١%	٦	٤	٨٥.٧١%	٦	٤	٨٥.٧١%	٦	٤
١٠٠%	٧	٥	٨٥.٧١%	٦	٥	٨٥.٧١%	٦	٥
١٠٠%	٧	٦	١٠٠%	٧	٦	١٠٠%	٧	٦
٨٥.٧١%	٦	٧	١٠٠%	٧	٧	١٠٠%	٧	٧
١٠٠%	٧	٨	١٠٠%	٧	٨	١٠٠%	٧	٨
١٠٠%	٧	٩	٨٥.٧١%	٦	٩	٨٥.٧١%	٦	٩

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المقياس ، حيث يتضح أن نسبة آراء السادة الخبراء الموافقين على وجود بعض العبارات ، وتتراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٨٥.٧١% - ١٠٠%)؛ حيث ارتضى الباحث والسادة المشرفين بقبول العبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٠%) فأكثر من مجموع الآراء.

#### الصورة النهائية لعبارات المقياس :

فى ضوء ما أبداه السادة الخبراء من آراء على الصورة المبدئية للمقياس ، قام الباحث بوضع هذه العبارات فى الصورة النهائية وتطبيقه على العينة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية الخاصة (الصدق - الثبات) ، قبل التطبيق على العينة الأساسية . وقد تم تطبيق المقياس على العينة الإستطلاعية والتي يبلغ عددهم (٣٠) اخصائى ، وبعد التطبيق تم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات العلمية .

#### المعاملات العلمية للمقياس

##### ١- صدق الاتساق الداخلى.

أ- قام الباحث بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجداول (٤) ، (٥) ، (٦) توضح ذلك .

#### جدول (٤)



علي رأفت عبدالصبور- عاطف نمر خليفة - هاني محمد زكريا - محمد عبدالكريم نبهان -  
- ٣٤٧

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البعد الأول - تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس) ن=٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	اشعر بان لدي القدرة علي التغلب علي الصعاب التي تواجهني في عملي	٠.٨٣٢
٢	اشعر بالاستقلال بعيداً عن اسرتي	٠.٨٤٦
٣	اتحمل مسؤولية الاعمال التي اقوم بها	٠.٨٨١
٤	اشعر بان قدرتي تفوق الاعمال المطلوبة مني	٠.٨٨٧
٥	ابتعد عن الاعمال التي اشعر بمسئوليتها	٠.٨٧٣
٦	اقوم بالاعمال التي اشعر انني سوف اتحمل المسؤولية بمفردي	٠.٨٣٤
٧	اثق بقدرتي علي اداء عملي بطريقة جيدة	٠.٨٦٠
٨	اثق بأن جهدي يزيل العقبات	٠.٨٩٥
٩	اعتمد علي نفسي للقيام بالاعمال	٠.٨٤٨

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

#### جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البعد الثاني - المثابرة والميل للكفاح) ن=٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أكمل الاعمال التي اقوم بها حتي النهائية	٠.٩١٧
٢	أستسلم عند شعوري بالفشل	٠.٩٢٤
٣	اسعي للحصول علي مكانة عالية في عملي	٠.٨٨٩

٠.٩٣٨	أشعر انني شخص مكافح أشعر بالحماس عند أداء عملي	٤
٠.٩٢٣	أشعر بالاحباط عند مواجهتي لصعوبات أثناء ادائى عملي	٥
٠.٩٦٢	انهي الاعمال التي اكف بها فيالوقت المحدد	٦
٠.٨٩٥	اسيطر على انفعالاتي عند التعرض للصعوبات	٧
٠.٨٦٩	أستطيع عملي تحت ضغط ولا انشغل بما يحيط بي	٨
٠.٨٤٦	لدي القدرة علي المثابرة حتي اصل الي طموحاتي	٩

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ .  
يتضح من جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

### جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البعد الثالث - تحديد الأهداف والخطط) ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	لدي اهداف واضحة تتناسب مع عملي كأخصائي رياضي	٠.٨٤٢
٢	أضع لِنفسي اهداف واقعية	٠.٨٤٧
٣	أشعر انني لا اعرف ما اريد ان احققه	٠.٨٠٤
٤	احدد اهداف وخطط مستقبلية مناسبة لامكانياتي	٠.٨٢٥
٥	أضع لِنفسي أهداف بديلة قبل البدء في عملي	٠.٨٧٠
٦	اسعي للحصول علي مكانة عالية في عملي	٠.٨٦٩
٧	أفكر في نتائج الاعمال التي اقوم بها	٠.٨٤٨
٨	أثق بأن عزيمتي تجعلني أصل الي اهداف معينة	٠.٨٠٣
٩	اسعي لتحقيق الاهداف التي أضعتها مهما كانت العقبات التي تواجهني	٠.٨٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ .  
يتضح من جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

ب - قام الباحث بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (٧) ، (٨) ، (٩) توضح ذلك .

### جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس (البعد الأول - تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس) ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	اشعر بان لدي القدرة على التغلب على الصعاب التي تواجهني في عملي	٠.٧٦٢
٢	اشعر بالاستقلال بعيداً عن اسرتي	٠.٨٣٨
٣	اتحمل مسؤولية الاعمال التي اقوم بها	٠.٨٢١

٠.٨٤٩	اشعر بان قدرتي تفوق الاعمال المطلوبة مني	٤
٠.٧٨٥	ابتعد عن الاعمال التي اشعر بمسئوليتها	٥
٠.٧٨٣	اقوم بالاعمال التي اشعر انني سوف اتحمل المسؤولية بمفردي	٦
٠.٨١٨	اثق بقدرتي علي اداء عملي بطريقة جيدة	٧
٠.٨٠٦	اثق بأن جهدي يزيل العقبات	٨
٠.٧٥٤	اعتمد علي نفسي للقيام بالاعمال	٩

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ .  
يتضح من جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

### جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة

الكلية للمقياس (البعد الثاني - المثابرة والميل للكفاح) ن=٣٠

معامل الارتباط	العبارات	م
٠.٨٠٦	أكمل الاعمال التي اقوم بها حتى النهائية	١
٠.٨١٣	أستسلم عند شعوري بالفشل	٢
٠.٨٣٤	اسعي للحصول علي مكانة عالية في عملي	٣
٠.٨٤٠	أشعر انني شخص مكافح أشعر بالحماس عند أداء عملي	٤
٠.٨٣٨	أشعر بالاحباط عند مواجهتي لصعوبات أثناء ادائ عملي	٥
٠.٨٧٦	انهي الاعمال التي اكلف بها فيالوقت المحدد	٦
٠.٨٢٧	اسيطر علي انفعالاتي عند التعرض للصعوبات	٧
٠.٧٤٩	أستطيع عملي تحت ضغط ولا انشغل بما يحيط بي	٨
٠.٨٣٥	لدي القدرة علي المثابرة حتي اصل الي طموحاتي	٩

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ .  
يتضح من جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

### جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة

الكلية للمقياس (البعد الثالث - تحديد الأهداف والخطط) ن=٣٠

معامل الارتباط	العبارات	م
٠.٨٥٦	لدي اهداف واضحة تتناسب مع عملي كأخصائي رياضي	١
٠.٧٧٣	أضع لنفسي اهداف واقعية	٢
٠.٧٥٩	أشعر انني لا اعرف ما اريد ان احققه	٣
٠.٨١٤	احدد اهداف وخطط مستقبلية مناسبة لامكانياتي	٤

٥	أضع لنفسى أهداف بدوية قبل البدء في عملي	٠.٧٦٥
٦	اسعي للحصول علي مكانة عالية في عملي	٠.٧٦٢
٧	أفكر في نتائج الاعمال التي اقوم بها	٠.٧٦٠
٨	أثق بأن عزيمتي تجعلني أصل الي اهداف معينة	٠.٧٩٦
٩	اسعي لتحقيق الاهداف التي أضعها مهما كانت العقبات التي تواجهني	٠.٧٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ .  
 يتضح من جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .  
 ب - قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، و جدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)  
 معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الارتباط
١ تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	٩	٠.٨٣٠
٢ المثابرة والميل للكفاح	٩	٠.٨٢٩
٣ تحديد الأهداف والخطط	٩	٠.٨٠٢

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ .  
 يتضح من جدول (١٨) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ككل .  
 ٢- ثبات المقياس

أ- ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية .  
 قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد المقياس ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، و جدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)  
 معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد المقياس  
 ن=٣٠

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	١٢.٩٠٠	٣.٧٤٥	١٠.٨٣٣	٣.١١٠
					٠.٩٠٦

٠.٨٥٩	٤.١٥١	١٢.٠٣٣	٤.٧٩١	١٥.١٠٠	المثابرة والميل للكفاح	٢
٠.٨٧٦	٣.١٩٩	١٠.٩٦٧	٣.٩٢٢	١٣.٥٣٣	تحديد الأهداف والخطط	٣

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ .  
يتضح من جدول (١١) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد المقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى ثبات المقياس .  
ب- ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات أبعاد المقياس عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين الأجزاء المتعددة لأبعاد المقياس ، جدول (١٢) يوضح ذلك.

#### جدول (١٢)

#### معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	٩	٠.٨٥٦
٢	المثابرة والميل للكفاح	٩	٠.٨٩٢
٣	تحديد الأهداف والخطط	٩	٠.٨٧٩

\* دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

يتضح من جدول (١٢) قيم معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس ، ويتضح أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، وذو معامل ثبات عالي ، مما يشير إلى ثبات أبعاد المقياس .

#### الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها (٣٠) إحصائياً رياضياً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث تم التطبيق في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٢/٣م الي الخميس الموافق ٢٠٢٤/٢/٨م

#### الإجراءات التنفيذية للبحث :

بعد التأكد من كافة الشروط العلمية والإدارية للمقياس لجمع استجابات عينة البحث حول المقياس ، وقام الباحث بتطبيق المقياس في صورته النهائية على العينة الأساسية للبحث و قوامها (١٠٠) إحصائياً رياضياً ، وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٢/١٠م الي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٣/١٤م .

تفريغ بيانات استمارة الاستبيان :

بعد انتهاء عملية تطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية قام الباحث بجمع الاستمارات متكاملة الاستجابات وتم تفرغ البيانات في كشوف التفرغ المعدة لذلك وتصحيح الاستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجة الإحصائية بما يتمشى مع أهداف البحث وتوصل الباحث إلى النتائج الخاصة باستمارة الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية .

المعالجات الإحصائية .  
قام الباحث بعد جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة على تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

- المتوسط الحسابي .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- معامل الفا كرو نباخ .
- اختبار دلالة الفروق "كا".
- النسبة المئوية .

### عرض النتائج

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل:

#### جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لأراء العينة بالنسبة لـ ن=١٠٠ عبارات (البعد الأول - تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس)

رقم العبارة	دائماً تقريباً		غالباً		أحياناً		أبداً تقريباً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٥٦	٥٦.٠٠٠	٢٣	٢٣.٠٠٠	١٢	١٢.٠٠٠	٩	٩.٠٠٠	٣٢٦	٨١.٥٠٠	٥٥.٦٠٠

٤١.٨٤٠	٥٦.٢٥٠	٢٢٥	١٦.٠٠٠	١٦	٥١.٠٠٠	٥١	٢٥.٠٠٠	٢٥	٨.٠٠٠	٨	٢	
٤٣.٨٤٠	٦٠.٠٠٠	٢٤٠	١١.٠٠٠	١١	٥٣.٠٠٠	٥٣	٢١.٠٠٠	٢١	١٥.٠٠٠	١٥	٣	
٣٥.١٢٠	٧٠.٢٥٠	٢٨١	٧.٠٠٠	٧	٢٥.٠٠٠	٢٥	٤٨.٠٠٠	٤٨	٢٠.٠٠٠	٢٠	٤	
٢٣.٧٦٠	٦٧.٧٥٠	٢٧١	١٠.٠٠٠	١٠	٢٨.٠٠٠	٢٨	٤٣.٠٠٠	٤٣	١٩.٠٠٠	١٩	٥	
٣٢.٤٠٠	٧٨.٠٠٠	٣١٢	٨.٠٠٠	٨	١٩.٠٠٠	١٩	٢٦.٠٠٠	٢٦	٤٧.٠٠٠	٤٧	٦	
٢٣.٦٠٠	٧٥.٧٥٠	٣٠٣	١٢.٠٠٠	١٢	١٦.٠٠٠	١٦	٢٩.٠٠٠	٢٩	٤٣.٠٠٠	٤٣	٧	
٤٦.١٦٠	٧٢.٢٥٠	٢٨٩	٥.٠٠٠	٥	٢٢.٠٠٠	٢٢	٥٢.٠٠٠	٥٢	٢١.٠٠٠	٢١	٨	
٢٢.٨٠٠	٧٠.٧٥٠	٢٨٣	١٣.٠٠٠	١٣	١٧.٠٠٠	١٧	٤٤.٠٠٠	٤٤	٢٦.٠٠٠	٢٦	٩	
		٧٠.٢٧٨	٢٥٣٠	الدرجة الكلية للبعد								

قيمة كا٢ الحرجة عند درجات حرية (٣) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٧.٨١٥

يتضح من نتائج جدول (١٣) قيمة كا٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الأول - تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (٢٢.٨٠٠ : ٥٥.٦٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً تقريباً) ما بين (٨.٠٠٠% : ٥٦.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غالباً) ما بين (٢١.٠٠٠% : ٥٢.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (١٢.٠٠٠% : ٥٣.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً تقريباً) ما بين (٥.٠٠٠% : ١٦.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٥٦.٢٥٠% : ٨١.٥٠٠%) .

جدول (١٤)  
التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة  
لعبارات (البعد الثاني - المثابرة والميل للكفاح)  
ن=١٠٠

رقم العبارة	دائماً تقريباً		أحياناً		غالباً		دائماً تقريباً		قيمة كا <sup>٢</sup>
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
١	١٢	١٢.٠٠٠	٢٣	٢٣.٠٠٠	٥١	٥١.٠٠٠	٢٣	٢٣.٠٠٠	٣٨.٨٠٠
٢	١٠	١٠.٠٠٠	٢٢٨	٢٢٨.٠٠٠	٤٨	٤٨.٠٠٠	٢٥	٢٥.٠٠٠	٣٢.٧٢٠
٣	١٤	١٤.٠٠٠	٢٦٧	٢٦٧.٠٠٠	٢٣	٢٣.٠٠٠	٥١	٥١.٠٠٠	٣٨.٨٠٠
٤	١٨	١٨.٠٠٠	٢٧٧	٢٧٧.٠٠٠	٢٥	٢٥.٠٠٠	٤٩	٤٩.٠٠٠	٣٦.٥٦٠
٥	١١	١١.٠٠٠	٢٣٥	٢٣٥.٠٠٠	٤٦	٤٦.٠٠٠	٢٨	٢٨.٠٠٠	٢٩.٨٤٠
٦	٤٧	٤٧.٠٠٠	٣٠٩	٣٠٩.٠٠٠	٢٠	٢٠.٠٠٠	٢٤	٢٤.٠٠٠	٣٠.٦٤٠
٧	٢٦	٢٦.٠٠٠	٢٨٩	٢٨٩.٠٠٠	١٧	١٧.٠٠٠	٤٧	٤٧.٠٠٠	٣٠.٩٦٠
٨	١٥	١٥.٠٠٠	٢٣٧	٢٣٧.٠٠٠	٥٢	٥٢.٠٠٠	٢٠	٢٠.٠٠٠	٣٩.٩٢٠
٩	١٣	١٣.٠٠٠	٢٤٠	٢٤٠.٠٠٠	٤٩	٤٩.٠٠٠	٢٦	٢٦.٠٠٠	٣٥.٦٠٠
الدرجة الكلية للبعد									٦٤.٣٠٦

قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٣) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٧.٨١٥

يتضح من نتائج جدول (١٤) قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الثاني - المثابرة والميل للكفاح) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٢٩.٨٤٠ : ٣٩.٩٢٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً تقريباً) ما بين (١٠.٠٠٠% : ٤٧.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غالباً) ما بين (٢٠.٠٠٠% : ٥١.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (١٧.٠٠٠% : ٥٢.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً تقريباً) ما بين (٨.٠٠٠% : ١٧.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٥٧.٠٠٠% : ٧٧.٢٥٠%) .



جدول (١٥)  
التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢٤ لآراء العينة بالنسبة  
لعبارات (البعد الثالث - تحديد الأهداف والخطط) ن=١٠٠

رقم العبارة	دائماً تقريباً		أحياناً		غالباً		أبداً تقريباً		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	قيمة كا ٢٤
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٨.٠٠٠	٨	٢٥.٠٠٠	٢٥	١٩.٠٠٠	١٩	٤٨.٠٠٠	٤٨	٤٦.٧٥٠	١٨٧	٣٤.١٦٠
٢	١١.٠٠٠	١١	٢١.٠٠٠	٢١	١٥.٠٠٠	١٥	٥٣.٠٠٠	٥٣	٤٦.٠٠٠	١٨٤	٤٣.٨٤٠
٣	١٤.٠٠٠	١٤	٤٨.٠٠٠	٤٨	٢٣.٠٠٠	٢٣	١٥.٠٠٠	١٥	٥٩.٠٠٠	٢٣٦	٣٠.١٦٠
٤	١٠.٠٠٠	١٠	٥٢.٠٠٠	٥٢	٢١.٠٠٠	٢١	١٧.٠٠٠	١٧	٥٦.٠٠٠	٢٢٤	٤١.٣٦٠
٥	١٢.٠٠٠	١٢	٤٦.٠٠٠	٤٦	٢٤.٠٠٠	٢٤	١٨.٠٠٠	١٨	٥٧.٥٠٠	٢٣٠	٢٦.٤٠٠
٦	١٣.٠٠٠	١٣	٥٠.٠٠٠	٥٠	٢٦.٠٠٠	٢٦	١١.٠٠٠	١١	٦٠.٢٥٠	٢٤١	٣٨.٦٤٠
٧	١٤.٠٠٠	١٤	٤٩.٠٠٠	٤٩	٢٧.٠٠٠	٢٧	١٠.٠٠٠	١٠	٦١.٢٥٠	٢٤٥	٣٧.٠٤٠
٨	١٥.٠٠٠	١٥	٥٢.٠٠٠	٥٢	٢٠.٠٠٠	٢٠	١٣.٠٠٠	١٣	٥٩.٢٥٠	٢٣٧	٣٩.٩٢٠
٩	٩.٠٠٠	٩	٤٧.٠٠٠	٤٧	٢٥.٠٠٠	٢٥	١٩.٠٠٠	١٩	٥٦.٠٠٠	٢٢٤	٣١.٠٤٠
الدرجة الكلية للبعد											
٥٥.٧٧٨											
٢٠٠٨											

قيمة كا ٢٤ الحرجة عند درجات حرية (٣) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٧.٨١٥

يتضح من نتائج جدول (١٥) قيمة كا ٢٤ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الثالث - تحديد الأهداف والخطط) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢٤ المحسوبة بين (٢٦.٤٠٠ : ٤٣.٨٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً تقريباً) ما بين (٨.٠٠٠% : ١٥.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غالباً) ما بين (١٥.٠٠٠% : ٢٧.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢١.٠٠٠% : ٥٢.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً تقريباً) ما بين (١٠.٠٠٠% : ٥٣.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٤٦.٠٠٠% : ٤١.٢٥٠%) .

#### ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج :

#### مناقشة التساؤل الاول : " ما مستوى الطموح لدي الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها؟

يتضح من نتائج جدول (١٣) قيمة كا ٢٤ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الأول - تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢٤ المحسوبة بين (٢٢.٨٠٠ : ٥٥.٦٠٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً تقريباً) ما بين (٨.٠٠٠% : ٥٦.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غالباً) ما بين (٢١.٠٠٠% : ٥٢.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (١٢.٠٠٠% : ٥٣.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً تقريباً) ما بين (٥.٠٠٠% : ١٦.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٥٦.٢٥٠% : ٨١.٥٠٠%) .

يعزو الباحث ذلك الي إن ذكاء الفرد يساعده على فهم نفسه والحكم على قدراته وميوله وما تتطلبه من أعمال مختلفة من قدرات وصفات لذا لا يكون مستوى طموحة بعيدا كل البعد عن الواقع اى فى حدود قدراته ويشعر الفرد بالنجاح ويزداد اعتباره لنفسه متى حقق طموحة وحينما لا يستطيع بلوغه يشعر بالفشل والنقص ويهبط تقديره لنفسه فكان مستوى الطموح معيار يحكم به الفرد على نجاحه أو فشله فيما يقوم به من أعمال ويستهدف تحقيقه من غايات وبالتالي يتغير مستوى الطموح من أن إلى آخر تبعا لما يصادفه الفرد من نجاح أو فشل فى تحقيق اهدافه .

يتضح من نتائج جدول (١٤) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الثاني - المثابرة والميل للكفاح) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢٩.٨٤٠ : ٣٩.٩٢٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً تقريباً) ما بين (١٠.٠٠٠% : ٤٧.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غالباً) ما بين (٢٠.٠٠٠% : ٥١.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (١٧.٠٠٠% : ٥٢.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً تقريباً) ما بين (٨.٠٠٠% : ١٧.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٥٧.٠٠٠% : ٧٧.٢٥٠%) .

يعزو الباحث هذا الي ان اذا نجح الأفراد فى عمل معين وهم مدركون مدى صعوبة انجازة إلى جانب أنهم قد يفشلون فى النجاح فية فان خبرتهم فى النجاح والرضا النفس ي يزيد خاصة إذا كانوا يرجعون هذا النجاح إلى مجهودهم الخاص وذكائهم ولكن إذا فشلوا فى عمل معين كانوا يتوقعون النجاح فية فان خبرتهم فى الفشل تزيد بالتبعية إلا إذا ارجعوا الفشل إلى بعض الصعوبات فى الظروف الخارجية ومعنى ذلك أن مستوى الطموح يزيد إلى حد كبير نتيجة النجاح وينخفض نتيجة الفشل.

يتضح من نتائج جدول (١٥) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الثالث - تحديد الأهداف والخطط) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢٦.٤٠٠ : ٤٣.٨٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً تقريباً) ما بين (٨.٠٠٠% : ١٥.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غالباً) ما بين (١٥.٠٠٠% : ٢٧.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢١.٠٠٠% : ٥٢.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً تقريباً) ما بين (١٠.٠٠٠% : ٥٣.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٤٦.٠٠٠% : ٤١.٢٥٠%) .

يعزو الباحث ذلك الي ان يتوقف مستوى الطموح ودرجته على قدرة الفرد العقلية فكلما كان الفرد اكثر قدرة كان فى استطاعته القيام بتحقيق أهداف ابعده وأكثر صعوبة فان قدرة الفرد العقلية تتزايد مع زيادة العمر الزمني حتى يصل إلى مستوى معين وبذلك نجد أن مستوى الطموح يتغير حسب عمرة الزمني اى كلما كان الفرد اكثر نضجا لتحقيق أهداف مستوى الطموح لذلك كان اقدر على التفكير فى الوسائل والغايات على السواء وبذلك يمكنه أن يحدد طموحة فى ضوء مستوى قدراته .

ويعزو ايضا الباحث هذه النتيجة تشير أن اخصائى التربية الرياضية يشعر بالثقة فى قدراته على تحقيق ذاته فأدارة المدرسة تساعده على ذلك من خلال معرفته لأهميه عمله وأن دورة هام فى المجتمع وترك له حريه التخطيط لعمله فيجعله ذلك يودى يواجهه التحديات ويتحمل المسؤولية ويؤدى الاعمال المكلف بها بحماس.

وهذا ما أكدته دراسته أحمد البيومي (٢٠٢٠م) (٢) أن مستوى الطموح يجعل الفرد يقدر قدراته وأمكاناته ويسعى لتحقيق أهدافه ويكون لديه القدرة لتغلب على ما قد يواجهه من عقبات ، ويتميز الشخص الطموح بالتفاؤل وتقبل كل جديد يتناسب مع قدراته.

وبهذا استطاع الباحث الإجابة على التساؤل والذي ينص علي " ما مستوى الطموح لدي الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها ؟"

الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً: الإستخلاصات:

• بلغت الأهمية النسبية بالنسبة (البعد الأول - تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس) ٧٠.٢٧٨

• بلغت الأهمية النسبية بالنسبة (البعد الثاني - المثابرة والميل للكفاح) ٦٤.٣٠٦

• بلغت الأهمية النسبية بالنسبة (البعد الثالث - تحديد الأهداف والخطط) ٥٥.٧٧٨

التوصيات:

١. إستخدام مقياس مستوى الطموح لدي الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها.
٢. عقد الندوات وورش العمل التي تهدف إلى توعية إدارة الجامعات بأهمية الصحة النفسية لاختصاصى التربية الرياضية لزيادة كفاءتهم وعطائهم بالعمل .
٣. توجيه أنظار الادارة للاخصائيين فى إعداد برامج إرشادية وتوعية من أجل زيادة من مستوي الطموح لدى اخصائى التربية الرياضية والعمل على توجيه طموحهم نحو المستقبل.

٤. عمل مجموعة من الندوات التثقيفية والتي توضح مفهوم مستوى الطموح داخل أقسام علم النفس الرياضي .

### المراجع العربية:

١. إبراهيم خليفة وآخرون (٢٠٠٨م): علم النفس الرياضى الأسس والمبادئ النظرية والتوجيهات المعاصرة , دار الفكر العربى , القاهرة .
٢. أحمد البيومي (٢٠٢٠م): التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية , مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , ٥٤ع , ج ٢ , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط .
٣. أحمد فوزى (٢٠٠٦م): مبادئ علم النفس الرياضى "المفاهيم والتطبيقات" , دار الفكر العربى القاهرة .
٤. أسامة كامل (٢٠٠٧م): علم نفس الرياضى مفاهيم وتطبيقات , ط ٤ , دار الفكر العربى , القاهرة .
٥. أمال عبدالسميع (٢٠٠٤م): مقياس مستوي الطموح لدي المراهقين والشباب , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة .
٦. بأحمد جويذة آدم(٢٠١٥م): علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو، رسالة ماجستير ، جامعة مولود معمري تيزي وزو الجزائر .
٧. جميل شعلة المساعيد (٢٠٠٤م): الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات والحاجة إلى المعرفة لدى طلاب كلية العلمية بمكة المكرمة (دراسة تنبؤية)، مجلة التربية بينها، ٤، ١٧٩-٢٠١
٨. حسن شاكر منسي (٢٠٠٣م): مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الثانوي في مدينة اريد بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية بقطر، السنة الثانية عشر، العدد ٢٤ ، يوليو.

٩. شيماء عبدالسلام (٢٠٢١م): الإرشاد الأسري ودوره في الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الطموح لطالبات بكالوريوس التربية الرياضية الممتحنات دون غيرهن في ظل جائحة كورونا , المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة , مج ٦٥ , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان .
١٠. علي الهنداوي (٢٠٠٢م): مبادئ أساسية في علم النفس مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع , عمان .
١١. منظمة الصحة العالمية (٢٠٠٥م): تعزيز الصحة النفسية للمفاهيم , البيانات المستجدة , الممارسة , المكتب الإقليمي للشرق الأوسط , القاهرة .
١٢. يحيى فاروق وآخرون (٢٠٢٣م): بناء مقياس مستوى الطموح للاعبين كرة السلة , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , مج ٣١ , ع ٨ , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها .

#### المراجع الأجنبية:

13. **Mishra (2015):** .Potency level of academic aspiration of secondary students in malda district. A descriptive study .International journal of informative and futuristic research 2/7.
14. **Niemiec, P.& Richard M. Ryan, &Edwar L. Deci (2009):** The path taken: Consequences of attaining intrining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life, journal of Research in personality 43, 291-306.

# المرفقات

- مرفق (١) : أسماء السادة الخبراء  
مرفق (٢) : آراء السادة الخبراء حول أبعاد  
المقياس والتي تم عرضها عليهم .  
مرفق (٣) : النسبة المئوية لآراء السادة  
الخبراء في عبارات المقياس .  
مرفق (٤) : الصورة النهائية للمقياس .

## مرفق (١) أسماء السادة الخبراء



### أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د.اسماء عبد العزيز عبد المجيد	استاذ بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية كلية التربية الرياضية جامعة بنها
٢	أ.د./اكرام السيد السيد حسن	استاذ بقسم العلوم التربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.
٣	أ.د/ أمال محمد يوسف	أستاذ العلوم التربوية والاجتماعية وعميد كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق .
٤	أ.د./جمال السيد احمد رمضان	استاذ علم النفس الرياضي ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق .
٥	أ.د./دعاء فاروق محمد حسن	أستاذ بقسم العلوم التربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق
٦	أ.د./عبد العزيز عبد المجيد	استاذ علم النفس الرياضى المتفرغ بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بالكلية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق .
٧	أ.د/ وائل السيد قنديل	استاذ القياس والتقويم وعميد كلية التربية الرياضية جامعة السويس .

(\*) تم ترتيب الاسماء وفقا للترتيب الهجائي

مرفق (٢)

أراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس والتي تم  
عرضها عليهم



قسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية

**استماره استطلاع رأي الخبراء**

السيد الأستاذ الدكتور/.....

**تحية طيبة وبعد ,,,**

يقوم الباحث/ علي رأفت عبدالصبور بدراسة عنوانها

**بناء مقياس الطموح لدي الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها**

ضمن متطلبات الحصول علي درجه دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية ونظراً لما يتطلبه البحث العلمي من الأستعانة بآراء خبراء ذوي الخبرة والدارية في مجال أختصاصهم للأستفادة بما لديهم من علم وخبرة.

نظراً لما تتميزون به سياتكم من الخبرة العلمية والعملية في هذا المجال , الأمر الذي دعا الباحث في مقابلة سيادتكم للاسترشاد برأئكم البناءة لمساعدته في تحديد أبعاد المقياس المناسبة لطبيعة وأهداف الدراسة .

لذا نرجو من سيادتكم التفضل بوضع علامة (√) أمام البعد المناسب لطبيعة البحث , كما يسعد الباحث أن تتفضلوا سيادتكم بتدوين ما ترونه من ملاحظات اضافية , ولسيادتكم جزيل الشكر الصادق تعاونكم.

الباحث علي رأفت عبدالصبور

بيانات خاصة بالسيد الخبير

نرجوا من سيادتكم التفضل بملء البيانات التالية:

الاسم: .....

الدرجة العلمية: .....

التخصص الدقيق : .....

عدد سنوات الخبرة: .....

الرجاء من سيادتكم وضع علامة (√) أمام البعد الذي تتناسب مع طبيعة البحث

ما ترونه من ملاحظات	رأى الخبير		البعد	م
	غير موافق	موافق		
			تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	١
			الرضا بالوضع الحاضر	٢
			المثابرة والميل للكفاح	٣
			تحديد الأهداف والخطط	٤
			تحمل الأعباء	٥
			النظرة إلى الحياة	٦

مقترحات وإضافات أخرى لسيادتكم :

.....

.....

.....

.....

.....

### مرفق (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات  
المقياس المرونة النفسية



كلية التربية الرياضية  
قسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية

## استماره استطلاع رأي الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور/.....

### تحية طيبة وبعد ,,,

يقوم الباحث/ علي رأفت عبدالصبور بدراسة عنوانها

### بناء مقياس الطموح لدي الاخصائيين الرياضيين بجامعة بنها

ضمن متطلبات الحصول علي درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية ونظراً لما يتطلبه البحث العلمي من الأستعانة بآراء خبراء ذوي الخبرة والدارية في مجال أختصاصهم للأستفادة بما لديهم من علم وخبرة.

نظراً لما تتميزون به سيادتكم من الخبرة العلمية والعملية في هذا المجال , الأمر الذي دعا الباحث في مقابلة سيادتكم للاسترشاد برأيكم البناءة لمساعدته في تحديد عبارات أبعاد المقياس المناسبة لطبيعة وأهداف الدراسة .

لذا نرجو من سيادتكم التفضل بوضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة لطبيعة البحث , كما يسعد الباحث أن تتفضلوا سيادتكم بتدوين ما ترونه من ملاحظات اضافية , ولسيادتكم جزيل الشكر الصادق تعاونكم.

الباحث علي رأفت عبدالصبور

### بيانات خاصة بالسيد الخبير

نرجوا من سيادتكم التفضل بملء البيانات التالية:

الاسم:.....

الدرجة العلمية:.....

التخصص الدقيق :.....

عدد سنوات الخبرة:.....

الرجاء من سيادتكم وضع علامة (√) أمام العبارة التي تتناسب مع البعد

البعد الاول : تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس

م	العبارة	موافق	غير موافق	ما ترونه من ملاحظات
١	اشعر بان لدي القدرة علي التغلب علي الصعاب التي تواجهني في عملي			
٢	اشعر بالاستقلال بعيداً عن اسرتي			
٣	اتحمل مسؤولية الاعمال التي اقوم بها			
٤	اشعر بان قدرتي تفوق الاعمال المطلوبة مني			
٥	ابتعد عن الاعمال التي اشعر بمسئوليتها			
٦	اقوم بالاعمال التي اشعر انني سوف اتحمل المسؤولية بمفردي			
٧	اثق بقدرتي علي اداء عملي بطريقة جيدة			
٨	اثق بأن جهدي يزيل العقبات			
٩	اعتمد علي نفسي للقيام بالاعمال			

مقترحات وإضافات أخرى لسيادتكم :

.....

.....

.....

.....

.....



الرجاء من سيادتكم وضع علامة (✓) أمام العبارة التي تتناسب مع البعد

البعد الثاني : المثابرة والميل للكفاح .

م	العبارة	موافق	غير موافق	ما ترونه من ملاحظات
١	أكمل الاعمال التي اقوم بها حتي النهائية			
٢	أستسلم عند شعوري بالفشل			
٣	اسعي للحصول علي مكانة عالية في عملي			
٤	أشعر انني شخص مكافح أشعر بالحماس عند أداء عملي			
٥	أشعر بالاحباط عند مواجهتي لصعوبات أثناء ادائ عملي			
٦	انهي الاعمال التي اكلف بها فيالوقت المحدد			
٧	اسيطر علي انفعالاتي عند التعرض للصعوبات			
٨	أستطيع عملي تحت ضغط ولا انشغل بما يحيط بي			
٩	لدي القدرة علي المثابرة حتي اصل الي طموحاتي			

مقترحات وإضافات أخرى لسيادتكم :

.....

.....

.....

.....

.....

الرجاء من سيادتكم وضع علامة (√) أمام العبارة التي تتناسب مع البعد

البعد الثالث :تحديد الأهداف والخطط			
م	العبارة	موافق	غير موافق
١	لدي اهداف واضحة تتناسب مع عملي كأخصائي رياضي		
٢	أضع لنفسي اهداف واقعية		
٣	أشعر انني لا اعرف ما اريد ان احققه		
٤	احدد اهداف وخطط مستقبلية مناسبة لامكانياتي		
٥	أضع لنفسى أهداف بديلة قبل البدء في عملي		
٦	اسعي للحصول علي مكانة عالية في عملي		
٧	أفكر في نتائج الاعمال التي اقوم بها		
٨	أثق بأن عزمي تجعلني أصل الي اهداف معينة		
٩	اسعي لتحقيق الاهداف التي أضعها مهما كانت العقبات التي تواجهني		

مقترحات وإضافات أخرى لسيادتكم :

.....

.....

.....

.....

.....

مرفق (٤)  
الصورة النهائية للقياس

## البعد الاول : تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس

م	العبارة	دائماً تقريباً	غالباً	أحياناً	أبداً تقريباً
١	اشعر بان لدي القدرة علي التغلب علي الصعاب التي تواجهني في عملي				
٢	اشعر بالاستقلال بعيداً عن اسرتي				
٣	اتحمل مسؤولية الاعمال التي اقوم بها				
٤	اشعر بان قدرتي تفوق الاعمال المطلوبة مني				
٥	ابتعد عن الاعمال التي اشعر بمسئوليتها				
٦	اقوم بالاعمال التي اشعر انني سوف اتحمل المسؤولية بمفردي				
٧	اثق بقدرتي علي اداء عملي بطريقة جيدة				
٨	اثق بأن جهدي يزيل العقبات				
٩	اعتمد علي نفسي للقيام بالاعمال				

البعد الثاني : المثابرة والميل للكفاح .

م	العبارة	دائماً تقريباً	غالباً	أحياناً	أبداً تقريباً
١	أكمل الاعمال التي اقوم بها حتي النهائية				
٢	أستسلم عند شعوري بالفشل				
٣	اسعي للحصول علي مكانة عالية في عملي				
٤	أشعر انني شخص مكافح أشعر بالحماس عند أداء عملي				
٥	أشعر بالاحباط عند مواجهتي لصعوبات أثناء ادائ عملي				
٦	انهي الاعمال التي اكلف بها فيالوقت المحدد				
٧	اسيطر علي انفعالاتي عند التعرض للصعوبات				
٨	أستطيع عملي تحت ضغط ولا انشغل بما يحيط بي				
٩	لدي القدرة علي المثابرة حتي اصل الي طموحاتي				

## البعد الثالث :تحديد الأهداف والخطط

م	العبارة	دائماً تقريباً	غالباً	أحياناً	أبداً تقريباً
١	لدي اهداف واضحة تتناسب مع عملي كأخصائي رياضي				
٢	أضع لنفسي اهداف واقعية				
٣	أشعر انني لا اعرف ما اريد ان احققه				
٤	احدد اهداف وخطط مستقبلية مناسبة لامكانياتي				
٥	أضع لنفسي أهداف بديلة قبل البدء في عملي				
٦	اسعي للحصول علي مكانة عالية في عملي				
٧	أفكر في نتائج الاعمال التي اقوم بها				
٨	أثق بأن عزمي تجعلني أصل الي اهداف معينة				
٩	اسعي لتحقيق الاهداف التي أضعتها مهما كانت العقبات التي تواجهني				