

عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية

^١هناى جمال السيد النوحى - ^٢أمال أحمد حسن - ^٣رامى عمرو جاد - ^٤واصل محمد عاطف

قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

^٢قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

^٣قسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعه الاسكندرية

ملخص البحث :-

يهدف البحث الي:

التعرف على عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية من خلال:

- إعداد مقياس عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية

منهج البحث:

وفقاً لطبيعة مشكلة البحث وتحقيقاً لأهدافه , إتتبعت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته

باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (١٩٣) معلم ومعلمة تربية رياضية بمحافظة

القاهرة التابعين للمرحلة الاعدادية, وقد استبعدت الباحثة عدد (٢٣) معلم ومعلمة لم يهتموا بالمشاركة, ليصبح

العدد الفعلي لعينة البحث الاساسية (١٧٠) معلم ومعلمة يمثلون نسبة (٦٧.١٩%) , كما تم إختيار (٤٥) معلم

ومعلمة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسات الإستطلاعية , وجدول (٤) يوضح

التوصيف الإحصائى لعينتي البحث (الاساسية , الاستطلاعية) :-

الاستنتاجات:

- تم التوصل إلى إعداد مقياس لعادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة يتكون من

(٨) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٦٠) عبارة.

- معلمى ومعلمات التربية الرياضية لديهم مستوى مرتفع من عادات العقل.

الكلمات المفتاحية : عادات العقل , معلمى , معلمات التربية الرياضية , السمات الشخصية

“Mind habits of physical education teachers”

Abstract:-

The research aims to:

Identify the mind habits of physical education teachers through:

- Preparing a scale of mind habits of physical education teachers

Research methodology:

According to the nature of the research problem and to achieve its objectives, the researcher followed the descriptive method with its steps and procedures using the survey method, due to its suitability to the nature of the research sample.

Research community and sample:

The research sample was selected randomly and their number was (193) male and female physical education teachers in Cairo Governorate affiliated with the preparatory stage. The researcher excluded (23) male and female teachers who were not interested in participating, so that the actual number of the basic research sample became (170) male and female teachers representing a percentage of (67.19%). In addition, (45) male and female teachers were selected from within the research community and outside the basic sample to conduct exploratory studies. Table (4) shows the statistical description of the two research samples (basic, exploratory),

Conclusions:

- It was reached to prepare a scale for the habits of mind among male and female physical education teachers in Cairo Governorate consisting of (8) dimensions and agreement on the content of the phrases (60) phrases.
- Male and female physical education teachers have a high level of habits of mind .

Keywords:- Habits of mind, teachers, physical education teachers, personal traits

مقدمة البحث:

تؤثر عادات العقل بشكل كبير على السمات الشخصية للمعلم، والتي بدورها تؤثر على طريقة تفاعله مع طلابه ومدى فعالية تعليمه، فعقل المعلم الذي يتمتع بالمرونة والفضول يكون أكثر قدرة على تطوير استراتيجيات تعليمية جديدة والتكيف مع احتياجات الطلاب المتنوعة، كما أن المعلم الذي يعتمد على التفكير النقدي والتحليلي يكون أكثر كفاءة في حل المشكلات التي تواجهه في العملية التعليمية، مما يساهم في خلق بيئة تعلم محفزة ومثمرة

وترى إيمان اللقمانى (٢٠١٢) بأن عادات العقل تمثل رؤية جديدة للذكاء، حيث إن ممارسة الفرد لعادات العقل تساهم في تطوير ذكاء متقدم ونجاح في السيطرة على العمليات العقلية، مما يساهم في تحقيق المهارة في إدارة العقل على مستويات العمليات العقلية المختلفة بدءاً من العادات والمهارات البسيطة إلى العادات الأكثر تعقيداً، وصولاً إلى مهارة إدارة التعلم، وبالتالي فإن اكتساب العادات العقلية لدى المتعلمين يعني تنمية الذكاء من المستوى النظري إلى المستوى العملي. (٤: ٦٧)

مشكلة البحث:

ويتضح من خلال الدراسات السابقة ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة تربية رياضية، لاحظت من خلال المناقشة مع معظم معلمين التربية الرياضية أنهم يفتقرون إلى العديد من القدرات والمهارات والسمات الشخصية المرتبطة بعادات العقل مثل المثابرة، جمع المعلومات، الإبداع لذلك وجدت أنهم غير قادرين على تصميم أنشطة بدنية مبتكرة وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة، كما أن برامج التدريب المهني لا تولى اهتماماً كافياً لتطوير عادات العقل مثل التفكير النقدي وحل المشكلات لدى المعلمين والمعلمات، مما يؤثر سلباً على قدرتهم على مواكبة التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية وتقديم تجارب تعلم أكثر فاعلية للطلاب، كما لاحظت الباحثة وجود فجوة معرفية كبيرة حول العلاقة بين عادات العقل والسمات الشخصية لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية كما ركزت الدراسات على دراسة عادات العقل بشكل منفصل عن السمات الشخصية لذلك لجأت الباحثة الى دراسة العلاقة بين عادات العقل والسمات الشخصية لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية.

أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذه الدراسة في أهميتها النظرية، وأهميتها التطبيقية:

أولاً: الأهمية العلمية:

- معرفة مستوى عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية.
- يمكن الاستفادة من هذه الدراسة ونتائجها في كونها؛ تفتح المجال واسعا للباحثين من أجل إجراء المزيد من الدراسات.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- يقوم هذا البحث بإعطاء نتائج يمكن الإستفادة منها من خلال عقد الندوات العلمية للمعلمين وتوضيح أبرز الأفكار السلبية التي يمكن أن تؤثر على شخصية المعلم وتؤدى الذى بدوره يؤثر على مستوى عادات العقل لديهم.

رابعاً : هدف البحث

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على : عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية من خلال:

- إعداد مقياس عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية.

خامساً: تساؤل البحث

١- ما مستوى عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية ؟

سادساً : مصطلحات البحث

عادات العقل:

"هي مجموعة من المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفضيلات من الأداءات أو السلوكيات الذكية، بناء على المثبرات والمنبهات التي يتعرض لها، بحيث تقوده إلى انتقاء عملية ذهنية أو أداءٍ أو سلوكٍ من مجموعة خيارات متاحة أمامه لمواجهة مشكلة ما، أو قضية أو تطبيق سلوكٍ بفاعلية والمداومة على هذا النهج" (٩ : ٦٨).

الدراسات المرتبطة:

١- دراسة **هناء جمال السيد (٢٠١٩م)** (١١) بعنوان عادات العقل وعلاقتها بمستوى الذكاء الإنفعالي لدى معلمات التربية الرياضية، وتهدف الدراسة إلى دراسة العلاقة عادات العقل والذكاء الإنفعالي لدى معلمات التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٠٠) معلمة من مختلف الإدارات التابعة لمحافظة المنوفية، و(٣٠) عينة إستطلاعية، وكانت أهم النتائج أ، مستوى عادات العقل لدى معلمت التربية الرياضية كان مرتفعاً.

٢- دراسة **حسام هشام محمدى النورى (٢٠٢٤م)** (٧) بعنوان عادات العقل وعلاقتها بمظاهر السلوك الإيجابي لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة المنوفية ، وهدف البحث إلى التعرف على عادات العقل وعلاقتها بمظاهر السلوك الإيجابي لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة المنوفية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث على(٢٠٠) معلم ومعلمة عينة أساسية،(٥٠) معلم ومعلمة عينة إستطلاعية، وكانت أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معلمى ومعلمات التربية الرياضية فى متوسطات اباد مقياس عادات العقل ومتوسطات أبعاد السلوك الايجابي لصالح معلمى التربية الرياضية، وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين عادات العقل والسلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية

٣- دراسة **Vazquez (2020)** (١٦) بعنوان تأثير عادات العقل على المعلم والطالب، وهدف البحث إلى استكشاف تصورات حول تأثير عادات العقل على المعلم والطالب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشملت عينة الدراسة (١٦ مشارك) من المعلمين (٨) من الطلاب، وتوصلت النتائج الي اهمية

تنمية عادات العقل لدى المعلم والطالب لتنميتها وتحقيق النجاح الأكاديمي، والجامعي والوظيفي، والتفكير الإبطاعي والنقدى.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على (معلمة ومعلمات) التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة، للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م والبالغ عددهم (٢٣٨) معلم ومعلمة .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (١٩٣) معلم ومعلمة تربية رياضية بمحافظة القاهرة التابعين للمرحلة الإعدادية، وقد استبعدت الباحثة عدد (٢٣) معلم ومعلمة لم يهتموا بالمشاركة، ليصبح العدد الفعلي لعينة البحث الأساسية (١٧٠) معلم ومعلمة يمثلون نسبة (٦٧.١٩%) ، كما تم إختيار (٤٥) معلم ومعلمة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسات الإستطلاعية ، وجدول (٤) يوضح التوصيف الإحصائي لعينتي البحث (الاساسية ، الاستطلاعية) :-

جدول (١)

تصنيف عينة البحث (الاساسية ، الاستطلاعية)

النسبة المئوية	العدد الفعلى للمعلمين	عدد المعلمين المستبعدين	عدد المعلمين المبدئي	مجتمع البحث	العينة
٧١.٤٢%	١٧٠ معلم ومعلمة مجموعة البحث الاساسية	٢٣ معلم ومعلمة	١٩٣ معلم ومعلمة	٢٣٨ معلم ومعلمة	الاساسية
١٨.٩%	٤٥ معلم ومعلمة	-	٤٥ معلم ومعلمة		الاستطلاعية
٩٠.٣٢%	٢١٥ معلم ومعلمة	٢٣ معلم ومعلمة	٢٣٨ معلم ومعلمة		الإجمالي

شروط أختيار العينة:

- راعت الباحثة في اختيار العينة ما يلي :
- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من معلم ومعلمات التربية الرياضية.
- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي من مختلف معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة.

أدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة في جمع البيانات :-

١- مقياس عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية. " إعداد الباحثة"

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس عادات العقل من خلال المسح المرجعي ، وقد بلغ عددها تسعة محاور وهى:

- المثابرة.
- الإصغاء بتفهم وتعاطف .
- التفكير بمرونة.
- التفكير ما وراء المعرفة.
- التفكير بوضوح ودقة.
- الإبداع والتصور والابتكار.
- التساؤل وطرح المشكلات.
- التعلم المستمر.
- جمع البيانات باستخدام الحواس.

تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

- قامت الباحثة بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس مستوي عادات العقل تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس الرياضي والمقياس والتقويم.

عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم تسعة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء.

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس مستوي عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية

(ن=١٠ خبراء)

م	المحاور	التكرار	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المختار
١	المثابرة	٨	٢٤	٨٠%	√
٢	الإصغاء بتفهم وتعاطف	٩	٢٧	٩٠%	√
٣	التفكير بمرونة	١٠	٣٠	١٠٠%	√
٤	التفكير ما وراء المعرفة	٩	٢٧	٩٠%	√
٥	التفكير بوضوح ودقة	٨	٢٤	٨٠%	√
٦	الإبداع والتصور والابتكار	١٠	٣٠	١٠٠%	√
٧	التساؤل وطرح المشكلات	٩	٢٧	٩٠%	√
٨	التعلم المستمر	٧	٢١	٧٠%	√
٩	جمع البيانات باستخدام الحواس	٦	٩	٦٠%	X

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس مستوي عادات العقل لدى معلم ومعلمة ومعلمات التربية الرياضية قد تراوحت بين (٦٠% ، ١٠٠%) للمحاور، وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠%، وتم حذف محور جمع البيانات باستخدام الحواس ولذلك ارتضت (٨) محاور.

◀ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعانت الباحثة ببعض مقاييس مستوي عادات العقل للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع معلمى ومعلمات التربية الرياضية، وتم إعداد المقياس فى ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٦٧) عبارة.

وقد راعت الباحثة فى صياغة العبارات ما يلى :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع مستوي عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.
-

جدول (٣)

عدد عبارات محاور عادات العقل في صورته الأولى

م	محور	عددالعبارات	م	محور	عددالعبارات
١	المثابرة	(١٠) عبارات	٥	التفكير بوضوح ودقة	(٧) عبارات
٢	الإصغاء بتفهم وتعاطف	(٧) عبارات	٦	الإبداع والتصور والابتكار	(٩) عبارات
٣	التفكير بمرونة	(١١) عبارات	٧	التساؤل وطرح المشكلات	(٨) عبارات
٤	التفكير ما وراء المعرفة	(٧) عبارات	٨	التعلم المستمر	(٨) عبارات
المجموع الكلي لعبارات مقياس عادات العقل					
(٦٧) عبارة					

يوضح جدول (٣) المحاور وعدد عبارات كل محور لمقياس عادات العقل قيد البحث ، ثم قامت الباحثة بتوزيع المقياس في صورته الأولى على السادة الخبراء للتأكد من انتماء كل عبارة للبعد الذى تنتمى اليه فى المقياس وكذلك إضافة العبارات, وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس.

المعاملات العلمية للمقياس وهى :

أولاً : صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض محاور إستمارة الإستبيان المقترحة مرفق (٢)، وكذلك عبارات كل محور من المحاور مرفق (٣)، علي (١٠) خبراء فى مجال علم النفس الرياضى والقياس والتقويم مرفق (١) لإبداء الرأي حول مناسبة وكفاية العبارات ومناسبة صياغتها لعينة البحث وتمثيلها للمحور التي تنتمي إليه. عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولى على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

▪ مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

▪ مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".

▪ حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قامت الباحثة بوضع المقياس في صورته الأولى والتي تكونت من (٦٧) عبارة حيث قامت الباحثة

استبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق رقم (٣)

- التقدير الكمي لمقياس عادات العقل قيد البحث:

بعد حصر آراء السادة الخبراء على عبارات مقياس عادات العقل قامت الباحثة بحساب التقدير الكمي

كما هو موضح بالمعادلة التالية :-

أ- التقدير الكمي لعبارات كل محور بالمقياس:

قامت الباحثة بحساب التقدير الكمي لعبارات كل محور بمقياس عادات العقل وذلك عن طريق حساب

الخطأ المعياري للنسبة باستخدام المعادلة التالية:-

$$\text{خ ع} = \frac{\text{أ} \times \text{ب}}{\text{ن}}$$

حيث أن الخطأ المعياري يرمز له ب (خ ع) ،

عدد تكرارات الموافقة

(أ) هي نسبة الموافقة =

العدد الكلي للخبراء

(ب) هي نسبة عدم الموافقة = ١ - أ

(ن) هي العدد الكلي للخبراء

ثم قامت الباحثة بحساب حدالدلالة عند (٠.٠٥) = خ ع x ١.٦٩ ، ثم مقارنة حد الدلالة عند (٠.٠٥)

مع (ب) نسبة عدم الموافقة فإذا كانت ب < حد دلالة عند (٠.٠٥) تحذف العبارة أو تعدل ، وإذا كانت ب > حد

الدلالة عند (٠.٠٥) تبقى العبارة.

جدول (٤)

التقدير الكمي لعبارات المحور الأول (المثابرة) بمقياس عادات العقل

ن = ١٠ خبراء

م	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع خ	حالة العبارة
١	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٢	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٣	٤	٦	٠.٤	٠.٦	٠.٠١٥	حذف العبارة
٤	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	تعدل صياغة العبارة
٥	٤	٦	٠.٤	٠.٦	٠.٠١٥	حذف العبارة
٦	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٧	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٨	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٩	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
١٠	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√

يتضح من جدول (٤) التقدير الكمي لعبارات المحور الأول (المثابرة) بمقياس عادات العقل قيد البحث،

وتشير آراء السادة الخبراء الى حذف العبارة رقم (٥،٣) بينما تعدل العبارة (٤)، وبذلك يصبح العدد المبدئي

للمحور الأول (المثابرة) بمقياس عادات العقل (٨) عبارات، تمهيدا لتطبيقها على العينة الإستطلاعية للتأكد من

المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات) للوصول الى العدد النهائي لعبارات المحور قيد البحث .

جدول (٥)

التقدير الكمي لعبارات المحور الثاني (الإصغاء بتفهم وتعاطف) بمقياس عادات العقل

ن = ١٠ خبراء

م	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع خ	حالة العبارة
١	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٢	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٣	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٤	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٥	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٦	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	تعديل صياغة العبارة
٧	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√

يتضح من جدول (٥) التقدير الكمي لعبارات المحور الثاني (الإصغاء بتفهم وتعاطف) بمقياس عادات العقل قيد البحث ، وتشير آراء السادة الخبراء الى عدم حذف أي عبارة بينما تعدل العبارة رقم (٦) ، وبذلك يصبح العدد المبدئي للمحور الثاني (الإصغاء بتفهم وتعاطف) بمقياس عادات العقل (٧) عبارات ، تمهيدا لتطبيقها على العينة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات) للوصول الى العدد النهائي لعبارات المحور قيد البحث .

جدول (٦)

التقدير الكمي لعبارات المحور الثالث (التفكير بمرونة) بمقياس عادات العقل

ن = ١٠ خبراء

م	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع خ	حالة العبارة
١	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٢	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٣	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	تعديل صياغة العبارة
٤	٤	٦	٠.٤	٠.٦	٠.١٥	حذف العبارة
٥	٤	٦	٠.٤	٠.٦	٠.١٥	حذف العبارة
٦	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٧	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٨	٤	٦	٠.٤	٠.٦	٠.١٥	حذف العبارة
٩	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
١٠	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
١١	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√

يتضح من جدول (٦) التقدير الكمي لعبارات المحور الثالث (التفكير بمرونة) بمقياس عادات العقل قيد البحث ، وتشير آراء السادة الخبراء الى حذف العبارة رقم (٤،٥،٨) بينما تعدل العبارة (٣) ، وبذلك يصبح العدد المبدئي للمحور الثالث (التفكير بمرونة) بمقياس عادات العقل (٨) عبارات ، تمهيدا لتطبيقها على العينة

الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق , الثبات) للوصول الى العدد النهائي لعبارات المحور قيد البحث .

جدول (٧)

التقدير الكمي لعبارات المحور الرابع (التفكير ما وراء المعرفة) بمقياس عادات العقل

ن = ١٠ خبراء

م	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع خ	حالة العبارة
١	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٢	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	تعديل صياغة العبارة
٣	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٤	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٥	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٦	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٧	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√

يتضح من جدول (٧) التقدير الكمي لعبارات المحور الرابع (التفكير ما وراء المعرفة) بمقياس عادات العقل قيد البحث, وتشير آراء السادة الخبراء الى عدم حذف أي عبارة بينما تعدل العبارة رقم (٢), وبذلك يصبح العدد المبدئي للمحور الرابع (التفكير ما وراء المعرفة) بمقياس عادات العقل (٧) عبارات, تمهيدا لتطبيقها على العينة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق , الثبات) للوصول الى العدد النهائي لعبارات المحور قيد البحث .

جدول (٨)

التقدير الكمي لعبارات المحور الخامس (التفكير بوضوح ودقة) بمقياس عادات العقل

ن = ١٠ خبراء

م	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع خ	حالة العبارة
١	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٢	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٣	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٤	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٥	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٦	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٧	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√

يتضح من جدول (٨) التقدير الكمي لعبارات المحور الخامس (التفكير بوضوح ودقة) بمقياس عادات العقل قيد البحث , وتشير آراء السادة الخبراء الى عدم حذف أي عبارة, وبذلك يصبح العدد المبدئي للمحور الخامس (التفكير بوضوح ودقة) بمقياس عادات العقل (٧) عبارات, تمهيدا لتطبيقها على العينة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق , الثبات) للوصول الى العدد النهائي لعبارات المحور قيد البحث .

جدول (٩)

التقدير الكمي لعبارات المحور السادس (الإبداع والتصور والابتكار) بمقياس عادات العقل

ن = ١٠ خبراء

م	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع خ	حالة العبارة
١	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٢	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٣	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٤	٤	٦	٠.٤	٠.٦	٠.١٥	حذف العبارة
٥	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٦	٤	٦	٠.٤	٠.٦	٠.١٥	حذف العبارة
٧	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٨	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٩	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√

يتضح من جدول (٩) التقدير الكمي لعبارات المحور السادس (الإبداع والتصور والابتكار) بمقياس عادات العقل قيد البحث، وتشير آراء السادة الخبراء الى حذف العبارة رقم (٦,٤)، وبذلك يصبح العدد المبدئي للمحور السادس (الإبداع والتصور والابتكار) بمقياس عادات العقل (٧) عبارات، تمهيدا لتطبيقها على العينة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للوصول الى العدد النهائي لعبارات المحور قيد البحث.

جدول (١٠)

التقدير الكمي لعبارات المحور السابع (التساؤل وطرح المشكلات) بمقياس عادات العقل

ن = ١٠ خبراء

م	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع خ	حالة العبارة
١	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٢	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٣	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٤	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٥	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٦	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٧	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٨	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√

يتضح من جدول (١٠) التقدير الكمي لعبارات المحور السابع (التساؤل وطرح المشكلات) بمقياس عادات العقل قيد البحث، وتشير آراء السادة الخبراء الى عدم حذف أي عبارة، وبذلك يصبح العدد المبدئي للمحور السابع (التساؤل وطرح المشكلات) بمقياس عادات العقل (٨) عبارات، تمهيدا لتطبيقها على العينة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للوصول الى العدد النهائي لعبارات المحور قيد البحث.

جدول (١١)

التقدير الكمي لعبارات المحور الثامن (التعلم المستمر) بمقياس عادات العقل

ن = ١٠ خبراء

م	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع	حالة العبارة
١	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٢	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٣	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٤	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٥	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	√
٦	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٧	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√
٨	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	√

يتضح من جدول (١١) التقدير الكمي لعبارات المحور الثامن (التعلم المستمر) بمقياس عادات العقل قيد البحث، وتشير آراء السادة الخبراء الى عدم حذف أي عبارة ، وبذلك يصبح العدد المبدئي للمحور الثامن (التعلم المستمر) بمقياس عادات العقل (٨) عبارات ، تمهيدا لتطبيقها على العينة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات) للوصول الى العدد النهائي لعبارات المحور قيد البحث .

- التقدير الكيفي لمقياس عادات العقل قيد البحث

جدول (١٢)

العبارات المحذوفة خلال بناء مقياس عادات العقل لمعلمي ومعلمات

التربية الرياضية وفقاً لآراء السادة الخبراء

م	المحور	العبارات المستبعدة
		نص العبارة
١	المثابرة	أحفز نفسي على أداء واجبي المنزلي بصورة جيدة
		أحاول حل التمارين الصعبة حتى أتوصل إلى حلها
٢	التفكير بمرونة	اعتقد أنني الشخص الوحيد الذي على صواب
		أرى أن هناك حلا وحيدا لأي مشكلة
		من الصعب عليا الاعتراف بخطئي
٣	الإبداع والتصور والابتكار	أتخيل نفسي طيارا اطلق بالطائرة في الجو
		أتخيل لو أنني لبس طاقية الإخفاء
المجموع (٧) عبارات		

يتضح من الجدول (١٢) أن عدد العبارات المستبعدة من المحور الأول (المثابرة) عدد (٢) عبارة والمحور الثالث (التفكير بمرونة) عدد (٣) عبارة والمحور السادس عدد (٢) عبارة وبالتالي يكون إجمالي عدد العبارات المستبعدة من المقياس ككل بلغ عدد (٧) عبارات .

جدول (١٣)

العبارات المعدلة لمقياس عادات العقل لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية
بناءً على العرض على السادة الخبراء

م	المحور	العبارات قبل وبعد التعديل	
		الحالة	نص العبارة
١	العبارة رقم (٤) بالمحور الأول (المتابرة)	قبل التعديل	احاول التركيز في المهام الوظيفية الى النهاية وان كانت غير ممتعة
		بعد التعديل	اجتهد في مهامي الوظيفية وان كانت مجهدة لي
٢	العبارة رقم (٦) بالمحور الثاني (الاصغاء)	قبل التعديل	أنصت بعناية لأفهم ما يقوله الآخرون
		بعد التعديل	استمع جيداً للآخرين ولا أتسرع في الرد
٣	العبارة رقم (٣) بالمحور الثالث (التفكير بمرونة)	قبل التعديل	أغير بعض المفاهيم الخاطئة
		بعد التعديل	اصح مفاهيمي عندما ادرك انها خاطئة
٤	العبارة رقم (٢) بالمحور الرابع (التفكير ماوراء المعرفة)	قبل التعديل	اتجنب النتائج السلبية
		بعد التعديل	لا اشغل تفكيري بالآثار السلبية ودائماً افكر بإيجابية
المجموع (٤) عبارات تم تعديل صياغاتهم وفقاً لملاحظات السادة الخبراء			

ينتضح من الجدول (١٣) أن عدد العبارات التي تم تعديل صياغتها هم (٤) عبارات وفقاً لملاحظات السادة الخبراء كي تتناسب هدف البحث او تكون أكثر وضوحاً .

جدول (١٤)

عدد عبارات محاور عادات العقل في صورته المبدئية تمهيداً لتطبيقه على العينة الإستطلاعية

م	محور	عددالعبارات	م	عددالعبارات	محور	عددالعبارات
١	المتابرة	(٨) عبارات	٥	التفكير بوضوح ودقة	(٧) عبارات	
٢	الإصغاء بتفهم وتعاطف	(٧) عبارات	٦	الإبداع والتصور والابتكار	(٧) عبارات	
٣	التفكير بمرونه	(٨) عبارات	٧	التساؤل وطرح المشكلات	(٨) عبارات	
٤	التفكير ما وراء المعرفة	(٧) عبارات	٨	التعلم المستمر	(٨) عبارات	
المجموع الكلي لعبارات مقياس عادات العقل (٦٠) عبارة						

يوضح جدول (١٤) عدد عبارات كل محور وإجمالي عدد عبارات مقياس عادات العقل في صورته الثانية (المبدئية) تمهيداً لتطبيقه على العينة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية قيد البحث.

المعاملات العلمية لمقياس عادات العقل قيد البحث :-
إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية:

بعد أن تم إعداد المقياس في صورته الثانية (المبدئية) وعدد عباراته (٦٠) عبارة موزعة على ثمانية محاور, قامت الباحثة بتوزيع عباراته عشوائيا لكي يتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية قوامها (٤٥) معلم ومعلمة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الإستطلاعية, وذلك لحساب المعاملات العلمية للتأكد من الصدق والثبات لمقياس عادات العقل ومدى فهم ووضوح العبارات قيد البحث.

أولاً:الصدق Validity :

أ- صدق الإتساق الداخلي :-

قامت الباحثة بإستخدام صدق الإتساق الداخلي للتأكد من صدق مقياس العادات العقل قيد البحث, بحساب دلالة الإرتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمحور التى تنتمى إليه , والجدول التالي يوضح ذلك:-

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التى تنتمى اليه
والمجموع الكلى لمقياس العادات العقلية قيد البحث

ن = ٤٥ معلم ومعلمة

التفكير ما وراء المعرفة			التفكير بمرونة			الإصغاء بتفهم وتعاطف			المثابرة		
م	ع (ر)	مج (ر)	م	ع (ر)	مج (ر)	م	ع (ر)	مج (ر)	م	ع (ر)	مج (ر)
١	*٠.٥٨	*٠.٦٢	١	*٠.٤٨	*٠.٤٤	١	*٠.٦٣	*٠.٦٦	١	*٠.٦٢	*٠.٦٠
٢	*٠.٣٨	*٠.٤٢	٢	*٠.٤٣	*٠.٣٨	٢	*٠.٥٩	*٠.٥٢	٢	*٠.٥٨	*٠.٥٤
٣	*٠.٥٤	*٠.٥١	٣	*٠.٤١	*٠.٤٧	٣	*٠.٥٨	*٠.٥٧	٣	*٠.٥٥	*٠.٥٠
٤	*٠.٥٨	*٠.٦٦	٤	*٠.٣٩	*٠.٤٢	٤	٠.٦٨	*٠.٤٢	٤	*٠.٤٨	*٠.٥١
٥	*٠.٤٢	*٠.٤٥	٥	*٠.٤٥	*٠.٥٢	٥	*٠.٥١	*٠.٥٥	٥	*٠.٥٩	*٠.٥٤
٦	*٠.٦٨	*٠.٤١	٦	*٠.٤١	*٠.٤٠	٦	*٠.٤٥	*٠.٦٥	٦	*٠.٦٢	*٠.٥١
٧	*٠.٥١	*٠.٥٣	٧	*٠.٥٠	*٠.٤١	٧	*٠.٤٢	*٠.٥٤	٧	*٠.٦٠	*٠.٦٢
٨			٨	٠.٤٤	٠.٣٤					*٠.٦٨	*٠.٥٦

تابع جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي اليه
والمجموع الكلي لمقياس العادات العقلية قيد البحث

ن = ٤٥ معلم ومعلمة

التعلم المستمر			التساؤل وطرح المشكلات			الإبداع التصور والإبتكار			التفكير بوضوح ودقة		
م	ع (ر)	مج (ر)	م	ع (ر)	مج (ر)	م	ع (ر)	مج (ر)	م	ع (ر)	مج (ر)
١	*٠.٤٢	*٠.٦٣	١	*٠.٥٥	*٠.٨٦	١	*٠.٤٢	*٠.٦٢	١	*٠.٤٥	*٠.٥٨
٢	*٠.٣٦	*٠.٥٢	٢	*٠.٣٥	*٠.٧٥	٢	*٠.٤٥	*٠.٤٨	٢	*٠.٤٢	*٠.٤٤
٣	*٠.٣٣	*٠.٤٩	٣	*٠.٤٢	*٠.٣٦	٣	*٠.٤٤	*٠.٦٢	٣	*٠.٦٢	*٠.٣٥
٤	*٠.٣٤	*٠.٤١	٤	*٠.٥٦	*٠.٤٥	٤	٠.٦٢	*٠.٥٨	٤	*٠.٤٣	*٠.٤١
٥	*٠.٥٩	*٠.٣٣	٥	*٠.٣٤	*٠.٨٥	٥	*٠.٦١	*٠.٧٥	٥	*٠.٤٢	*٠.٦٦
٦	*٠.٥٣	*٠.٣١	٦	*٠.٣٥	*٠.٦٦	٦	*٠.٦٥	*٠.٣٣	٦	*٠.٣٨	*٠.٤٢
٧	*٠.٤٩	*٠.٤٢	٧	*٠.٤٤	*٠.٦٥	٧	*٠.٥٢	*٠.٢٨	٧	*٠.٣٨	*٠.٥٢
٨	*٠.٥٧	*٠.٥٨	٨	٠.٤٨	*٠.٦٢						

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٩٤

يتضح من جدول (١٥) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة وبين المحور والعبارة والمجموع الكلي لمقياس العادات العقلية قيد البحث حيث أن قيمة معامل الارتباط أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى صلاحية عبارات المقياس.

ب- صدق المقارنة الطرفية :-

بعد تطبيق مقياس قيد البحث على العينة الإستطلاعية للتأكد من صدق الاتساق الداخلي , قامت الباحثة بترتيب نتائج العينة الإستطلاعية (٤٥) معلم ومعلمة تصاعدياً وذلك لحساب دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى, والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لنتائج مقياس عادات العقل
قيد البحث بعد تطبيقه على العينة الإستطلاعية

ن = ١ = ٢ = ١١ معلم ومعلمة

قيمة "(T)"	الربيع الأدنى ١١ معلم ومعلمة		الربيع الأعلى ١١ معلم ومعلمة		محاور مقياس عادات العقل
	ع	م	ع	م	
*٧.٦٢	١.٣٦	٩.٢٥	٢.٠٦	١٥.٢٠	المثابرة.
*٨.٨١	١.٢٤	١١.٣٥	١.٣٦	١٦.٤٨	الإصغاء بتفهم وتعاطف .
*٥.٩٢	١.٣٣	٩.٥١	٢.١٦	١٤.٢٦	التفكير بمرونة.
*٤.٧٧	٢.٠٦	٨.٧٥	٢.١٣	١٣.٢٢	التفكير ما وراء المعرفة.
*٥.٠٤	٠.٨٩	٨.٦٩	١.٨٤	١١.٩٥	التفكير بوضوح ودقة.
*٥.٣٣	١.٦٦	٧.٩٩	٢.٠٦	١٢.٤٥	الإبداع والتصور والابتكار.
*٦.٤٢	١.٩٥	٩.٢٥	٢.٤٦	١٥.٦٢	التساؤل وطرح المشكلات.
*٥.٦	١.٧٤	١٠.٦٨	١.٣٦	١٤.٥٩	التعلم المستمر.
*٦.١٥	١٢.٢٣	٧٥.٤٧	١٥.٤٣	١١٣.٧٧	إجمالي درجة المقياس

قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١.٨١

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لدى العينة الأستطلاعية في مقياس عادات العقل قيد البحث , حيث أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يعطى دلالة مباشرة على صدق نتائج مقياس عادات العقل وصلاحيته للتطبيق على العينة الأساسية قيد البحث.

ثانياً: الثبات Reliability :

أ- معامل ألفا لبيان ثبات مقياس عادات العقل قيد البحث:-

قامت الباحثة باختبار ثبات مقياس عادات العقل بعد تطبيقه على عينة إستطلاعية مكونة من (٤٥)

معلم ومعلمة وذلك بحساب معامل "ألفا كرونباخ" والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول (١٧)

معامل (ألفا كرونباخ) لبيان معامل الثبات
لمقياس عادات العقل قيد البحث

ن = ٤٥ معلم ومعلمة

م	محاوَر مقياس عادات العقل	معامل ألفا كرونباخ
١	المثابرة.	*٠.٤٥٦
٢	الإصغاء بتفهم وتعاطف .	*٠.٥٢١
٣	التفكير بمرونة.	*٠.٦٢٧
٤	التفكير ما وراء المعرفة.	*٠.٥٦٨
٥	التفكير بوضوح ودقة.	*٠.٤٩٨
٦	الإبداع والتصور والابتكار.	*٠.٥٥٣
٧	التساؤل وطرح المشكلات.	*٠.٧٥٨
٨	التعلم المستمر.	*٠.٤٧٥
معامل ألفا كرونباخ لمقياس عادات العقل		*0.551

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٩٤

يوضح جدول (١٧) معامل (ألفا كرونباخ) لبيان معامل الثبات للمحاوَر الثمانية لمقياس عادات العقل قيد البحث ويتضح دلالة معامل ألفا للمحاوَر الثمانية مما يشير الى توافر عامل الثبات للمقياس قيد البحث وصلاحيته للتطبيق على العينة الأساسية.

ب-معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق Test- retest :-

بعد تطبيق المقياس في صورته الاولى على العينة الإستطلاعية وحذف نتائج العبارات الغير دالة, قامت الباحثة بإعادة تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة وبفاصل زمنى أسبوعين ومن ثم حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات نتائج المقياس قيد البحث, والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول (١٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لنتائج تطبيق
مقياس عادات العقل على العينة الإستطلاعية

ن=(٤٥) معلم ومعلمة

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		محاور مقياس عادات العقل
	ع	م	ع	م	
*٠.٥٨٩	١.٥٦	١٢.٢٠	١.٧١	١٢.٢٢٥	المثابرة.
*٠.٦٣٨	١.٣٥	١٤.٠١	١.٣	١٣.٩١٥	الإصغاء بتفهم وتعاطف .
*٠.٤٨٩	١.٨٣	١١.٦٢	١,٧٤٥	١١.٨٥	التفكير بمرونة.
*٠.٤٤٨	١.٦٢	١١.٠٦	٢.٠٩٥	١٠.٩٨٥	التفكير ما وراء المعرفة.
*٠.٦٨٤	١.٢٢	١٠.٠١	١.٣٦٥	١٠.٣٢	التفكير بوضوح ودقة.
*٠.٨٤٩	٢.٠٣	١٠.٤٥	١.٨٦	١٠.٢٢	الإبداع والتصور والابتكار.
*٠.٥٥٨	٢.٣٦	١٢.٥٢	٢.٢٠٥	١٢.٤٣٥	التساؤل وطرح المشكلات.
*٠.٨٧٦	١.٦٢	١٢.٧٧	١.٥٥	١٢.٦٣٥	التعلم المستمر.
*٠.٦٣٣	١.٦٩	٩٤.٦٢	١.٧٢	٩٤.٦٢	المجموع

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠.٢٩٤

يتضح من جدول (١٨) وجود علاقة إرتباطية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس عادات العقل قيد البحث, حيث ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية, مما يعطي مؤشراً لثبات نتائج هذا المقياس عند تطبيقه على عينة البحث الأساسية .

جدول (١٩)

عدد عبارات محاور عادات العقل في صورته النهائية تمهيدا لتطبيقه على العينة الأساسية

م	محور	عدد العبارات	م	محور	عدد العبارات
١	المثابرة	(٨) عبارات	٥	التفكير بوضوح ودقة	(٧) عبارات
٢	الإصغاء بتفهم وتعاطف	(٧) عبارات	٦	الإبداع والتصور والابتكار	(٧) عبارات
٣	التفكير بمرونة	(٨) عبارات	٧	التساؤل وطرح المشكلات	(٨) عبارات
٤	التفكير ما وراء المعرفة	(٧) عبارات	٨	التعلم المستمر	(٨) عبارات
المجموع الكلي لعبارات مقياس عادات العقل (٦٠) عبارة					

يوضح جدول (١٩) عدد عبارات كل محور وإجمالي عدد عبارات مقياس عادات العقل في صورته الثالثة (النهائية) تمهيداً لتطبيقه على العينة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية قيد البحث.

وبذلك يتكون مقياس عادات العقل في صورته النهائية من ثمانية محاور أساسية تجمع عدد (٦٠) عبارة بميزان تقدير ثلاثي ومفتاح تصحيح (١,٢,٣) للعبارات الموجبة و عكسها للعبارات السالبة ليكون إجمالي مجموع درجة مقياس عادات العقل (١٨٠) درجة تمثل أعلى مستوى لعادات العقل, بينما يكون أقل درجة ممكن أن يحصل عليها المعلم ومعلمة (٦٠) درجة تمثل أقل مستوى لعادات العقل, وبحساب المدى يمكن تصنيف درجات عينة البحث كالتالي, إذا تراوحت درجات المعلم ومعلمة من (٦٠ : ١٠٠) درجة فهي تشير إلى مستوى منخفض وفقاً لمقياس عادات العقل, إذا تراوحت درجات المعلم ومعلمة من (١٠١ : ١٤٠) درجة فهي تشير إلى مستوى متوسط وفقاً لمقياس عادات العقل وإذا تراوحت درجات المعلم ومعلمة من (١٤١ : ١٨٠) درجة فهي تشير إلى مستوى مرتفع وفقاً لمقياس عادات العقل.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠٢٣/٩/٣م) الي الفترة (٢٠٢٣/٩/١٧م) على عينة عشوائية من معلمى ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة للعام الدراسى ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م, وقوامها (٤٥) معلم ومعلمة خارج عينة البحث الأساسية بهدف:-

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من صلاحية إستمارتي المقياس لدراسة عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية، عن طريق إجراء المعاملات العلمية لها، قامت الباحثة بتطبيق إستمارات مقياس عادات العقل علي عينة البحث الأساسية، وذلك في الفترة من يوم (١/١٠/٢٠٢٣م) الي الفترة (٣٠/١١/٢٠٢٣م) على عينة البحث الأساسية حيث بلغ العدد (١٧٠) معلمى ومعلمات التربية الرياضية، بعد ذلك قامت الباحثة بتجميع إستمارات استبيانات عادات العقل وتصحيحها ووضع الدرجات لها ثم تبويب تلك النتائج تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- التكرارات .
- النسبة المئوية.
- النسبة المئوية.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- اختبار "ت" T. TEST
- معامل الفاكرونباخ .
- الأهمية النسبية.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل :

- وينص هذا التساؤل علي (-ما مستوى عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية؟)؟

جدول (٢٠)

عرض نتائج تطبيق مقياس عادات العقل على العينة الأساسية وتحديد

مستوى عادات العقل وفقاً لمحاور المقياس ومفتاح التصحيح

ن=(١٧٠) معلم ومعلمة

مستوى عادات العقل	قيمة (ت)	المتوسط الفرضي	الأهمية النسبية	مقياس عادات العقل		محاور مقياس عادات العقل
				ع	م	
مرتفع	*٣.١٥	١٦	%٧٣.٠٠	٢.١٦	١٧.٥٢	المثابرة.
مرتفع	*٤.١٢	١٤	%٨٠.١٩	١.٩٥	١٦.٨٤	الإصغاء بتفهم وتعاطف .
مرتفع	*٣.٠٦	١٦	%٧٥.٩١	١.٦٤	١٨.٢٢	التفكير بمرونة.
مرتفع	*٤.٦٨	١٤	%٨٩.٠٠	١.٣٦	١٨.٦٩	التفكير ما وراء المعرفة.
مرتفع	*٢.٩٥	١٤	%٨٨.٦٦	٢.٠٥	١٨.٦٢	التفكير بوضوح ودقة.
مرتفع	*٢.٥٥	١٤	%٨٥.٣٣	١.٥٨	١٧.٩٢	الإبداع والتصور والابتكار.
مرتفع	*٣.١٦	١٦	%٧٦.٠٨	٢.٠٦	١٨.٢٦	التساؤل وطرح المشكلات.
مرتفع	*٢.٣٥	١٦	%٨٠.٠٠	٢.٠٦	١٩.٢	التعلم المستمر.
مرتفع	*٣.٢٥	١٢٠	%٨٠.٧٠	٩.٧٤	١٤٥.٢٧	المجموع

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٦٩)=١.٦٤

يتضح من جدول(٢٠) بعد تطبيق مقياس عادات العقل على العينة الأساسية قيد البحث ووفقاً لمحاور المقياس ومفتاح التصحيح , أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لجميع محاور مقياس عادات العقل والمجموع الكلي وبين المتوسط الفرضي , حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عنوية (٠.٠٥) مما يدل على إرتفاع مستوى عادات العقل لدى عينة البحث وفقاً لمفتاح التصحيح وبدلالة إحصائية ويتضح ذلك بالشكل البياني التالي .

مناقشة نتائج التساؤل:

يتضح من جدول (٢٠) أن مستوى عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية ذات مستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل إلى (١٤٥,٢٧) حيث جاء فى الترتيب الاول بعد التعلم المستمر حيث بلغ متوسط الحسابى له (١٩.٢), ثم جاء فى الترتيب الثانى بعد التفكير ما وراء المعرفة حيث بلغ متوسط حسابى (١٨,٦٩), ثم جاء فى الترتيب الثالث بعد التفكير بوضوح ودقة حيث بلغ متوسط حسابى (١٨,٦٢), ثم جاء فى الترتيب الرابع بعد التساؤل وطرح المشكلات حيث بلغ متوسط حسابى (١٨,٢٦), ثم جاء فى الترتيب الخامس بعد التفكير بمرونة حيث بلغ متوسط حسابى (١٨,٢٢), ثم جاء فى الترتيب السادس بعد الإبداع والتصور والابتكار حيث بلغ متوسط حسابى (١٧,٩٢), ثم جاء فى الترتيب السابع بعد المثابرة حيث بلغ

متوسط حسابى (١٧,٥٢), ثم جاء فى الترتيب الثامن بعد الإصغاء بتفهم وتعاطف حيث بلغ متوسط حسابى (١٦,٨٤).

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معلمى ومعلمات التربية الرياضية اعتدن استخدام عادات العقل وممارستها باستمرار فى سلوكياتهم على نحو أكثر تكراراً، وهذا ما أشار إليه كوستا وكاليك (٢٠١٩)(١٥) والفقي (٢٠١٣)(٢) من أن عادات العقل تتكون عند تكرار السلوك فيعتقد العقل أنه جزء من تصرفاته، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراستي أبو لطيفة (٢٠١٩)(٨), بشرى خطاب وأوس الجبوري (٢٠١٩)(٦), من أن مستوى جميع عادات العقل والمتوسط العام مرتفع، فى حين اختلفت مع نتائج دراستي: يونس وعلام (Younis and Allam, 2016)(١٨) وانتصار محمد السيد (٢٠٢٠م)(٣)، اللتين توصلتا إلى أن مستوى معظم عادات العقل لدى عينتها متوسط.

وصف كوستا وكاليك (Costa & Kallick, 2006) عادات العقل بأنها: تتكون من عدد من المهارات والاتجاهات والقيم والخبرات السابقة وتتطوي على تفضيل الفرد لنمط من التصرف الفكري على غيره من الأنماط الأخرى، بناء على مبدأ أو قيم معينة، بحيث يرى الشخص أن تطبيق هذا النمط مفيد أكثر من غيره من الأنماط. (١٤: ٣)

كما يرى إبراهيم الحارثي (٢٠٠٢م) أن المعلمين الذين يطورون معرفتهم ويحسنونها ويكونون عاداتهم العقلية المرتبطة بمهارات التفكير العليا، عندما يجبرون أو يوضحون فى مواقف تجبرهم على طرح التساؤلات، والاستجابة للتحديات، والبحث عن حلول للمشكلات التى تواجههم، وتفسير الافكار، فندما يكفون بذلك، يتحملون مسؤولية إنجازهم. (١: ٢٣٥)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عمر والجبوري (٢٠١٩)(٦)، التي توصلت إلى أن مستوى عادة الاستعداد الدائم للتعلم لدى عينتها مرتفع؛ وتعزى هذه النتيجة إلى ما أشار إليه يونس وعلام (Younis and Allam, 2016)(١٨) من دور أساليب التدريس فى تنمية عادة التعلم لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية؛ إذ تستخدم أنشطة تدريسية فى المدارس، منها: تكليف الطلبة بأنشطة تطلب منهم البحث العميق، والتركيز على المهارات، مع التأكيد على أن المعرفة العلمية غير ثابتة.

وتظهر النتائج الحالية أن مستوى عادة التفكير فى التفكير مرتفع، وبذلك تتفق مع نتائج دراسة لوى أبو لطيفة (٢٠١٩)(٨)، التي توصلت إلى أن التفكير والتواصل بوضوح والتفكير المرن لدى عينتها جاء بمستوى مرتفع، ولكنها تختلف عن نتيجة دراسة البوساري وآخرين (٢٠٢٠)(Alpusari et al., 2020)، التي توصلت إلى أن مستوى عينتها متوسط فى السيطرة على التفكير الذاتى المتمثل فى وضع الخطط والتأمل الذاتى. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معلمى ومعلمات التربية الرياضية اعتدن ممارسة التأمل فى الأداء والتكليفات الوكله لهم.

أما عادة التصور والتخيل والإبداع فقد ظهرت بمستوى مرتفع؛ وقد يرجع ذلك إلى أساليب التقويم؛ إذ تحث على تنفيذ المهام بطرق مبتكرة وغير تقليدية من خلال توفير الأدوات والوسائل التي تتيح الفرصة لتحقيق ذلك، بالإضافة إلى حرص معلمى ومعلمات التربية الرياضية وحثهم الطلبة على المشاركة فى حصة التربية الرياضية والمسابقات الداخلية والانشطة الخارجية؛ من أجل الانفتاح على المجتمعات الأخرى، فقد أشارت نتائج دراسة أبو ناصر (2020) (١٢) Abu Naser إلى أن توفر تلك البيئة التعليمية يساعد على تنمية الإبداع والابتكار لدى المتعلمين.

تتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة الخفاف (٢٠١٦)(٥)، ودراسة اللقمانى (٢٠١٢)(٤)، ودراسة (Varner & Gaudreal, 2010) (١٧)، التي توصلت إلى درجة امتلاك عادات العقل لدى أفراد عينة الدراسات بنسبة مرتفعة، وتختلف مع نتائج دراسة محمد نايف العياصرة (٢٠١٢)(١٠)، التي توصلت إلى التباين لدى أفراد عينة الدراسات لعادات العقل.

وبهذا يتحقق التساؤل الاول الذى ينص على:-

ما مستوى عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية؟

الاستخلاصات والتوصيات أولاً: الإستخلاصات

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت إليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكنت الباحثة التوصل إلى أن:

١- تم التوصل إلى إعداد مقياس لعادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة يتكون من (٨) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٦٠) عبارة.

٢- معلمى ومعلمات التربية الرياضية لديهم مستوى مرتفع من عادات العقل.

ثانياً: التوصيات

إستناداً إلى النتائج الذى توصلت إليها الباحثة من خلال إجراء هذا البحث توصى الباحثة بالآتى:

- ١- الاهتمام بتطبيق مقياس البحث لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بشكل دورى على المعلمين.
- ٢- تدريب معلمى ومعلمات التربية الرياضية على إستخدام عادات العقل فى الممارسات التدريسية من خلال ورش تدريبية مقننة.
- ٣- الاهتمام بتنمية عادات العقل منذ بداية تكوين المعلم (قبل الخدمة) أى فى برامج إعداد المعلمين حتى تصبح لديهم عادة يسهل توظيفها على المدى القريب فى التدريب الميدانى وعلى المدى البعيد عندمل يصبحوا معلمين.

المراجع:

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم أحمد الحارثي (٢٠٠٢): العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ، مكتبة الشقري، الرياض.
- ٢- إبراهيم الفقي (٢٠١٣): قوة التفكير. دار الذاكرة للنشر والتوزيع، مصر.
- ٣- انتصار محمد السيد (٢٠٢٠): مستوى عادات العقل لدى طلاب الكليات العلمية بجامعة المنيا وجامعة دراية الخاصة. المجلة المصرية للتربية العلمية، ٢٣(٣)، ٤٥-٩٧.
- ٤- إيمان أحمد عبد الله اللقمانى (٢٠١٢م): عادات العقل لدى معلمات رياض الأطفال بمكة المكرمة وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.
- ٥- إيمان عباس علي الخفاف (٢٠١٦): عادات العقل لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الكوفة، ٢٠ (١) مارس (٣٠١-٣٢٨).
- ٦- بشرى خطاب عمر، وأوس عطية الجبوري (٢٠١٩): عادات العقل وعلاقتها بالتأخر المعرفي لدى طلبة الجامعة. مجلة الدراسات التاريخية والثقافية، ١١(٢)، ٢٨٠-٣٠٤.
- ٧- حسام هشام محمدى النورى (٢٠٢٤): عادات العقل وعلاقتها بمظاهر السلوك الإيجابي لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة المنوفية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بنها.
- ٨- لؤي حسن أبو لطيفة (٢٠١٩): عادات العقل لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الباحة. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٥(٣)، ٢٧٩-٢٩٦.
- ٩- محمد بكر نوفل (٢٠٠٨): تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٠- محمد نايف العياصرة (٢٠١٢): عادات العقل الشائعة لدى طالبات كلية أريد الجامعية، مجلة العلوم التربوية، العدد ٣ يوليو (٢٩٣-٣١٢).
- ١١- هناء جمال السيد (٢٠١٩): عادات العقل وعلاقتها بمستوى الذكاء الإنفعالى لدي معلمات التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه بنها.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 12- Abu Naser, F. M. (2020). Exploring perceptions of education experts regarding Creative School and its leadership role in public education. *International Education Studies*, 13(5), 132-143.
- 13- Alpusari, M., Putra, R. A., Hermita, N., Mulyani, E. A., Putra, A. D., & Widyanthi, A. (2020). Identifying the habits of mind (HoM) prospective primary school

teachers' in Universitas Riau. International Journal of Scientific & Technology Research, 9(1), 2901-2905.

- 14- **Costa A. L. & Kellick, B. (2006)**. Getting into the habit of reflection, Educational leadership. association for super vision and curriculum development (ASCD), April Alexandria, Virginia USA.
- 15- **Costa, L., & Kallick, B. (2019)**. Nurturing habits of mind in early childhood: Success stories from classrooms around the world. ASCD Press.
- 16- **Vazquez, J, (2020)**. The impact of habits of mind: An exploratory study. [PHD,WesternConnecticut].StateUniversity.<https://westcollections.wcsu.edu/items/a671b730-0869-453d-a23771a923908953>
- 17- **Verner-Filion, J., & Gaurreall, p. (2010)**.From Perfectionism to Academic Habits of Mind: The Mediating Role of Achievement Goals. Personality and Individual Differences.
- 18- **Younis, A. S., & Allam, A. M. (2016)**. Habits of the mind for the specialty teaching students. *Journal of Applied Sports Science*, 6(1), 60-66.

المرفقات

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء فى مجال
علم النفس والقياس والتقويم

أسماء السادة الخبراء وشروط أختيارهم (*)

م	الإسم	الوظيفة
١	أ.د/ إكرام السيد السيد	أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق
٢	أ.د/ أمال محمد يوسف	أستاذ علم النفس الرياضى وعميدة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق
٣	أ.د/ امل محمود عبد الله	استاذ بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية وعميد كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.
٤	أ.د/ دعاء فاروق محمد	أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق
٥	أ.د/ رشا محمد اشرف محمود	أستاذ علم نفس الرياضى ورئيس شعبة علم النفس الرياضى بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضى بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعه حلوان
٦	أ.د/ سكينه محمد نصر اسماعيل	أستاذ علم النفس بقسم أصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين . جامعة الاسكندرية
٧	أ.د/ عبدالحكيم رزق عبد الحكيم	استاذ علم النفس الرياضى ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية للبنين جامعه اسويوط
٨	أ.د/ محمد عبد الكريم نبهان	أستاذ بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ووكيل الكلية لشئون الطلاب - جامعة بنها
٩	أ.د/ محمد محمد السعيد الشحات	استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية في التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق
١٠	أ.د/ هانى محمد زكريا	أستاذ بقسم القياس والتقويم ووكيل الكلية لشئون البيئة - جامعة بنها

(*) تم ترتيب أسماء الخبراء كلفى تخصصه هجائياً.



كلية التربية الرياضية
قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية

مرفق (٢)

إستمارة استطلاع رأي السادة المحكمين حول تحديد محاور مقياس عادات العقل

السيد الأستاذ الدكتور /...../

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة/هناء جمال النوحى بإعداد بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية والتي يقوم بإعدادها تحت عنوان :

" عادات العقل وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى معلمي ومعلمات
التربية الرياضية "

وتتشرف الباحثة باستطلاع رأي سيادتكم فى بناء مقياس " عادات العقل " و بإعتبار سيادتكم من ذوى الخبرة فى هذا المجال يسعدنى تفضلكم بقبول تحكيم محاور هذا المقياس.

وتأمل الباحثة من سيادتكم التفضل بمساعدتها فى إستكمال خطوات وإجراءات بناء المقياس من حيث:-

١- مدي مناسبة المحاور المقترحة للمقياس.

٢- إضافة أو حذف أو تعديل المحاور.

٣- تحديد الأهمية النسبية للمحاور.

وذلك بوضع علامة (✓) أسفل موافق أو غير موافق

والباحثة تتوجه لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير لتعاونكم لإثراء البحث العلمي.

الباحثة

تعريفات محاور مقياس عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية

المحور	تعريف المحور
المثابرة	هى التزام المعلم المستمر والنشط بتحقيق أهدافه التربوية والرياضية حتى فى مواجهه التحديات والعقبات.
الإصغاء بتفهم وتعاطف	هى قدرة المعلم على الاستماع الفعال إلى طلابه بانتباه كامل دون مقاطعة مع التركيز فيما يقولونه مع فهم المعلم لمشاعر وأفكار الطالب بشكل أفضل.
التفكير بمرونة	هى القدرة على تكييف أساليب التدريب والاستراتيجيات التعليمية لتناسب احتياجات وقدرات كل طالب على حده.
التفكير ما وراء المعرفة	هى قدرة المعلم على التفكير بعمق فى عملية التعلم وتقييم فهم الطلاب وتعديل استراتيجيات التدريس.
التفكير بوضوح ودقة	هى قدرة المعلم على تحديد الاهداف بوضوح وتخطيط الدروس بدقة، والشرح الدرس بوضوح، وتقييم أداء الطلاب بدقة.
الإبداع والتصور والابتكار	هى قدرة المعلم على ابتكار طرق تدريس جديدة، استخدام أدوات ووسائل تعليمية مبتكرة، مع تطوير أفكار جديدة لبرامج التربية الرياضية.
التساؤل وطرح المشكلات	هى القدرة على طرح أسئلة واحتمالات جديدة أو التمعن فى مشكلات قديمة من زوايا جديدة فهو يتطلب خيالاً خلاقاً.
التعلم المستمر	هو الالتزام الدائم بتطوير الذات والمعرفة والمهارات وأستمرار المعلم بالتعلم طوال مسيرته المهنية.
جمع البيانات باستخدام الحواس	هى قدرة المعلم على إستخدام حواسه (البصر - السمع - اللمس - الشم - التذوق) لمراقبة أداء الطلاب وتقييم تعلمهم.

أولاً: مناسبة المحاور لمقياس عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية:

م	المحور	مدى مناسبة المحور			الاهمية النسبية
		مناسب	غير مناسب	أرى التعديل	
١	المثابرة				
٢	الإصغاء بتفهم وتعاطف				
٣	التفكير بمرونه				
٤	التفكير ما وراء المعرفة				
٥	التفكير بوضوح ودقة				
٦	الإبداع والتصور والابتكار				
٧	التساؤل وطرح المشكلات				
٨	التعلم المستمر				
٩	جمع البيانات باستخدام الحواس				

ثانياً :- رأي سيادتكم حول المحاور المقترحة :

أ - هل المحاور كافية ؟

كافية تماما	غير كافية	أرى إضافة محاور أخرى

ب - في حالة إضافة محاور أخرى من وجهة نظر سيادتكم :

المحور المضاف	تعريف المحور

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة



كلية التربية الرياضية

قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية

مرفق (٣)

إستمارة استطلاع رأي السادة المحكمين حول تحديد محاور مقياس عادات العقل

...../ السيد الأستاذ الدكتور

تحية طيبة وبعد ،،،،

تقوم الباحثة / هناء جمال النوحى بإعداد بحث ضمن متطلبات الحصول على درجه دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية والتي يقوم بإعدادها تحت عنوان :

" عادات العقل وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية "

ونظراً لأن سيادتكم من ذوي الخبرة العلمية في مجال الدراسة لذا تأمل الباحثة في التعرف علي رأي سيادتكم في تحديد عبارات عادات العقل الخاصة بمعلمى ومعلمات التربية الرياضية, وأرجوا من سيادتكم وضع علامة (صح) أمام العبارة المناسبة وأسفل (موافق أو غير موافق) وكذلك اتجاه العبارة (إيجابي- سلبي) طبقاً لرأي سيادتكم وتأمل الباحثة من سيادتكم التفضل بمساعدته في استكمال خطوات وإجراءات بناء المقياس من حيث :

١- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .

٢- مدى مناسبة العبارات بكل محور .

٣- مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور) .

٤- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى .

علماءً بأن ميزان التقدير:

لا	أحياناً	نعم	ميزان التقدير حالة العبارات
١	٢	٣	في حالة العبارات الإيجابية
٣	٢	١	في حالة العبارات السلبية

بيانات خاصة بسيادتكم وتعتبر سرية ولن تستخدم إلا لأغراض إجراءات البحث :

الاسم:

الدرجة العلمية:

الوظيفة:

الجامعة التابع لها:

عادات العقل:

عدد عبارات المحور	المحور
١٠	المتابعة
٧	الإصغاء بتفهم وتعاطف
١١	التفكير بمرونة
٧	التفكير ما وراء المعرفة
٧	التفكير بوضوح ودقة
٩	الإبداع والتصور والابتكار
٨	التساؤل وطرح المشكلات
٨	التعلم المستمر

المحور الأول : المثابرة

م	العبرة	رأى الخبير		الاتجاه	
		موافق	غير موافق	ايجابي	سلبي
١	اعمل بجد ونشاط للحصول على أعلى الدرجات الوظيفية				
٢	ابدأ أقصى ما لدي من جهد لأداء العمل الصعب				
٣	أحفز نفسي على أداء واجبي المنزلي بصورة جيدة				
٤	أحاول التركيز في المهام الوظيفية إلي النهاية وإن كانت غير ممتعه				
٥	أحاول حل التمارين الصعبة حتى أتوصل إلى حلها				
٦	أفضل الأعمال التي تحتاج إلى جهد بسيط				
٧	أترك العمل المكلف به عندما اشعر بالتعب				
٨	أحاول الابتعاد عن المواقف الصعبة				
٩	أسعى لتحقيق طوحتى مهما كانت صعبة				
١٠	أبحث عن عده وسائل لانجاز عملى				

رقم العبرة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم تعديلها

رقم العبرة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم أضافتها للمحور
١	
٢	
٣	

المحور الثاني : الإصغاء بتفهم وتعاطف

م	العبرة	رأى الخبير		الاتجاه	
		موافق	غير موافق	ايجابي	سلبي
١	أتعاطف تجاه مشاعر وقدرات الآخرين				
٢	أصغي بكل حواسي لمن يتحدث معي				
٣	استطيع فهم الآخرين				
٤	استمع إلى زملائي وأقيم أفكارهم				
٥	أراعي مشاعر أصدقائي عند الحديث				
٦	أنصت بعناية لأفهم ما يقوله الآخرون				
٧	اشعر بما يشعر به الآخرون				

رقم العبرة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم تعديلها

رقم العبرة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم أضافتها للمحور
١	
٢	
٣	

المحور الثالث : التفكير بمرونه

م	العبرة	رأى الخبير		الاتجاه	
		موافق	غير موافق	ايجابي	سلبي
١	انظر لأشياء بطرق جديدة وفريدة				
٢	لدي عقل متفتح لاستقبال المعلومات				
٣	أغير بعض المفاهيم الخاطئة				
٤	اعتقد أنني الشخص الوحيد الذي على صواب				
٥	أرى أن هناك حلا وحيدا لأي مشكلة				
٦	لايضايقني الرأي المخالف لرأبي				
٧	أفتنع بتفسيرات الاخرين حول أمر ما				
٨	من الصعب عليا الاعتراف بخطئي				
٩	أطور أفكارى بحيث تناسب مع الموقف				
١٠	أستخدم طرقا متنوعة فى التفكير				
١١	أتصور وأفهم وأقبل وجهات نظر الاخرين				

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم تعديلها

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم أضافتها للمحور
١	
٢	
٣	

المحور الرابع : التفكير ما وراء المعرفة

م	العبرة	رأى الخبير		الاتجاه	
		موافق	غير موافق	ايجابي	سلبي
١	أراقب أفكارى وسلوكياتى				
٢	أتجنب النتائج السلبية				
٣	اعرف كيف أفكر				
٤	أحدد أبعاد المشكلة حتى يسهل حلها				
٥	أضع خطة قبل إنجاز عملى				
٦	أتنبأ بالنتائج المتوقعة أو المرغوبة من عملى				
٧	أحدد أفكارى الرئيسية عندما استمع للشرح				

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم تعديلها

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم أضافتها للمحور
١	
٢	
٣	

المحور الخامس: التفكير بوضوح ودقة

م	العبرة	رأى الخبير		الاتجاه	
		موافق	غير موافق	ايجابي	سلبي
١	اعبر عما بداخلي للآخرين بوضوح ودقة				
٢	لدي القدرة علي إقناع الآخرين				
٣	استمتع بالتلاعب بالألفاظ				
٤	استطيع التحدث والمناقشة أمام الآخرين				
٥	أتفاعل جيدا مع الآخرين				
٦	استخدم الكلمات الجديدة والغريبة بطريقة فعالة				
٧	أجد صعوبة فى إقناع زملائى بأفكارى				

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم تعديلها

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم أضافتها للمحور
١	
٢	
٣	

المحور السادس : الإبداع والتصور والابتكار

م	العبرة	رأى الخبير		الاتجاه	
		موافق	غير موافق	ايجابي	سلبي
١	اسعي لعمل كل ما هو جديد				
٢	ارغب في ابتكار أنشطة فريدة من نوعها				
٣	أشارك في ابتكار وسائل تعليمية جديدة				
٤	أتخيل نفسي طيارا احلق بالطائرة في الجو				
٥	أستخدم التصور أثناء التفكير في مشكلة ما				
٦	أتخيل لو أني لبس طاقية الإخفاء				
٧	أفكر فى الأشياء التى تحدث حولى				
٨	أبحث عن أعمال جديدة ومتميزة				
٩	أقوم بأمور جديدة ومتنوعة				

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم تعديلها

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم أضافتها للمحور
١	
٢	
٣	

المحور السابع : التساؤل وطرح المشكلات

م	العبرة	رأى الخبير		الاتجاه	
		موافق	غير موافق	ايجابي	سلبي
١	أفضل المناقشة مع زملائي في الموضوعات الدراسية				
٢	أفضل المشكلات التي تتطلب الاهتمام بالتفاصيل				
٣	اخطط للأسئلة التي ينبغي أن تسأل				
٤	أحب البحث عن المعلومات				
٥	أفضل الأسئلة التي تتطلب اكتشاف المعلومة				
٦	أحب التخيل والتحدى				
٧	اسأل عن كل ما يدور في ذهني من أفكار				
٨	أنجذب لما هو مرغوب وغامض				

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم تعديلها

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم أضافتها للمحور
١	
٢	
٣	

المحور الثامن : التعلم المستمر

م	العبرة	رأى الخبير		الاتجاه	
		موافق	غير موافق	ايجابي	سلبي
١	استخدم المعلومات المتعلمة في مواقف جديدة				
٢	أحرص على إثراء خبراتى التعليمية				
٣	اهتم بتجارب الآخرين الناجحة للاستفادة				
٤	أستمتع بالمعرفة الجديدة				
٥	استفيد من تجاربي السابقة في مواجهة الصعاب				
٦	أراقب تطور ذاتى				
٧	اربط بين ما أقوم بشرحه بما يوجد بالمنهج				
٨	الجأ إلى الكتب الرياضيه لشرح المادة العلميه				

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم تعديلها

رقم العبارة	ثانياً: عبارات ترون سيادتكم أضافتها للمحور
١	
٢	
٣	



كلية التربية الرياضية
قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية

مرفق (٤)

مقياس عادات العقل لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية فى صورته النهائية

عزيزى المعلم/ة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

سوف تقوم الباحثة بدراسة بعنوان (عادات العقل وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية) والتي تهدف إلى دراسة العلاقة بين متغيرين ويتكون هذا المقياس من (٦٠) عبارة مقسمة على (٨) عادات من عادات العقل وأمام كل عبارة من عبارات المقياس ثلاث بدائل وهى كالاتى

لا	أحيانا	نعم
----	--------	-----

المطلوب منك قراءة كل عبارة بتمعن ودقة، وتحديد الاختيار الأول الذى يتبادر إلى ذهنك ولا تتردد كثيراً فى الاختيار، لا تترك أى فقرة دون الاجابه عليها، وأعلم أن اجابتك ستحاط بالسرية التامة وستستخدم هذه المعلومات لأغراض البحث العلمى فقط.

البيانات الأولية: يرجى منكم تعبئة البيانات التالية علماً بأن وضع أسمك (اختيارياً).

أسم المعلم/ة:

النوع:

السن:

الادارة التعليمية التابع لها:

أسم المدرسة:

مقياس عادات العقل لمعلمى ومعلمات التربية الرياضية

م	العبارة	نعم	أحيانا	لا
١	اجتهد في مهامي الوظيفية وان كانت مجهدة لي			
٢	استمتع جيدا للآخرين ولا أتسرع في الرد			
٣	اصحح مفاهيمي عندما ادرك انها خاطئة			
٤	لا اشغل تفكيري بالأثار السلبية ودائما افكر بإيجابية			
٥	اعمل بجد ونشاط للحصول على أعلى الدرجات الوظيفية			
٦	ابذل أقصى ما لدي من جهد لأداء العمل الصعب			
٧	اعرف كيف أفكر			
٨	احدد أبعاد المشكلة حتى يسهل حلها			
٩	اعبر عما بداخلي للآخرين بوضوح ودقة			
١٠	لدي القدرة على إقناع الآخرين			
١١	استخدم المعلومات المتعلمة في مواقف جديدة			
١٢	أحرص على إثراء خبراتي التعليمية			
١٣	اهتم بتجارب الآخرين الناجحة للاستفادة			
١٤	أفضل الأعمال التي تحتاج إلى جهد بسيط			
١٥	أترك العمل المكلف به عندما اشعر بالتعب			
١٦	استمتع بالتلاعب بالألفاظ			
١٧	استطيع التحدث والمناقشة أمام الآخرين			
١٨	أستمتع بالمعرفة الجديدة			
١٩	اسأل عن كل ما يدور في ذهني من أفكار			
٢٠	أنجذب لما هو مرغوب وغامض			
٢١	أضع خطة قبل إنجاز عملي			
٢٢	أنتبأ بالنتائج المتوقعة أو المرغوبة من عملي			

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
٢٣	أحدد أفكارى الرئيسية عندما استمع للشرح			
٢٤	أفضل المناقشة مع زملائي في الموضوعات الدراسية			
٢٥	أفضل المشكلات التي تتطلب الاهتمام بالتفاصيل			
٢٦	أفكر فى الأشياء التي تحدث حولى			
٢٧	أبحث عن أعمال جديدة ومتميزة			
٢٨	أقوم بأمر جديدة ومتنوعة			
٢٩	أحاول الابتعاد عن المواقف الصعبة			
٣٠	أسعى لتحقيق طوحتى مهما كانت صعبة			
٣١	أبحث عن عده وسائل لانجاز عملى			
٣٢	أخطط للأسئلة التي ينبغي أن تسأل			
٣٣	لايضايقتنى الرأي المخالف لرأىي			
٣٤	أقتنع بتفسيرات الاخرين حول أمر ما			
٣٥	أحب البحث عن المعلومات			
٣٦	استفيد من تجاربى السابقة في مواجهة الصعاب			
٣٧	أشعر بما يشعر به الآخرون			
٣٨	أراقب تطور ذاتى			
٣٩	انظر للأشياء بطرق جديدة وفريدة			
٤٠	لدى عقل متفتح لاستقبال المعلومات			
٤١	أتفاعل جيداً مع الآخرين			
٤٢	استخدم الكلمات الجديدة والغريبة بطريقة فعالة			
٤٣	أجد صعوبة فى إقناع زملائي بأفكارى			

م	العبارة	نعم	أحيانا	لا
٤٤	أفضل الأسئلة التي تتطلب اكتشاف المعلومة			
٤٥	أحب التخيل والتحدى			
٤٦	اربط بين ما أقوم بشرحه بما يوجد بالمنهج			
٤٧	أراقب أفكارى وسلوكياتى			
٤٨	الجا إلى الكتب الرياضيه لشرح المادة العلميه			
٤٩	أستخدم التصور أثناء التفكير فى مشكلة ما			
٥٠	استمع إلى زملائي وأقيم أفكارهم			
٥١	أراعي مشاعر أصدقائي عند الحديث			
٥٢	أطور أفكارى بحيث تناسب مع الموقف			
٥٣	أستخدم طرقا متنوعة فى التفكير			
٥٤	أنصور وأفهم وأقبل وجهات نظر الآخرين			
٥٥	أسعي لعمل كل ما هو جديد			
٥٦	ارغب فى ابتكار أنشطة فريدة من نوعها			
٥٧	أشارك فى ابتكار وسائل تعليمية جديدة			
٥٨	أتعاطف تجاه مشاعر وقدرات الآخرين			
٥٩	أصغي بكل حواسي لمن يتحدث معي			
٦٠	استطيع فهم الآخرين			