

التردد النفسي وعلاقته باتخاذ القرار لدى قيادات بعض كليات التربية الرياضية

محمد عدلي مصطفى كامل - عاطف نمر خليفة - هاني محمد زكريا

قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين التردد النفسي واتخاذ القرار لدى بعض قيادات كليات التربية الرياضية ، مما أثار لدى الباحث افتراض وجود علاقة ارتباطية ودالة إحصائية بين التردد النفسي واتخاذ القرار لدى أفراد عينة البحث، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة البحث الأساسية (١٢٠) من قيادات كليات التربية الرياضية، وقد أظهرت نتائج الدراسة توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائية بين التردد النفسي واتخاذ القرار لدى قيادات بعض كليات التربية الرياضية أفراد عينة البحث، وأوصى الباحث بإبراز دور وأهمية المهارات العقلية والثقة بالنفس لدى القيادات للتقليل من عامل التردد النفسي وكذلك الاهتمام بصنع شخصية قيادية قوية قادرة على ممارسة اتخاذ القرارات بقدر عالي من الثبات النفسي، والاهتمام بعقد دورات وندوات علمية للإرشاد للتردد النفسي داخل كليات التربية الرياضية، ومحاولة وجود أخصائي نفسي يمكن الاستعانة بخدماته عند الحاجة إليه لضمان الصحة النفسية للقادة صناع القرار وتكمن أهميته في انه يتناول احد الموضوعات الحديثه التي تثرى في الفكر النفسي وان الحاجه ماسه لمعرفه ماهو اتخاذ القرار .

الكلمات المفتاحية: التردد النفسي، اتخاذ القرار، قيادات كليات التربية الرياضية.

**Psychological hesitation and its relationship to decision-making in the
leaders of some colleges of physical education**

Abstract

The research aims to bring together the cultural frequencies between some of the leaders of the faculties of physical education, which resulted in the researchers having a statistically significant correlation between the cultural frequencies between each other, after the innovation of educational technologies. The volume of the basic research reached (120) leaders of the faculties of physical education. This study established a negative, statistically significant correlation between the very different hesitation of the leaders of colleges of physical education, creative research individuals. The researchers highlighted the role of the importance of creative skills and self-confidence among leaders to reduce the factor of psychological hesitation, as well as interest in creating a strong leadership personality capable of making decisions with consistency. psychological, Interest in holding scientific courses and seminars for psychological guidance within colleges of physical education, trying to have a psychologist whose services can be used when needed to ensure the psychological health of decision-making leaders.

Keywords: Psychological hesitation, decision making, leaders of colleges of physical education.

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التطور الذى طرأ على مجال التربية الرياضية كونه أحد المؤشرات المهمة لتقدم الأمم يبرز دائما الحاجة إلى مواكبة مآظهم منه فى مجال البحث العلمى من خلال الدراسة والفهم والتحليل لمختلف المجالات المرتبطة بالتربية الرياضية ومنها مجال علم النفس الرياضى الذى يعد جانب مؤثر فى مستوى تعلم المهارات الرياضيه بصفة عامة.

ويعد مفهوم التردد النفسي واتخاذ القرار من أكثر المفاهيم التي حظيت باهتمام علماء النفس وعلم الإدارة الرياضية من القرن التاسع عشر وقد أدى الاهتمام بموضوع التردد النفسي الي ظهور العديد من النظريات التي تفسره وتفسير ابعاده وبنيته باتخاذ توسيع مفهوم التردد النفسي ليستوعب قدرات أخرى، وبذلك يعد التردد النفسي هو فهم العلاقة بين العقل والانفعال ونقطة التحول في الأفكار المفاهيم وتلك المداخل التقليدية في مجال الانفعالات، وتعتبر عملية اتخاذ القرار العمود الفقري الذي تمحور حوله باقي عناصر العملية التدريبية فهو نقطة الحسم لكل العملية التدريبية من تخطيط وتنظيم ومتابعة. (٢٤:٢)

ويعتبر التردد النفسي صفة من الصفات النفسية المهمة التي تلعب دورا اساسيا وفعالاً بالتحكم والسيطرة على الأداء الرياضي، والذي يؤثر على الانجاز والتردد النفسي لا يصاحب الفرد الرياضي في جميع الاوقات جميع الاوقات وانما يظهر مع المواقف المختلفة الصعبة والتي تتطلب الحسم او الجزم في تحديد القرار بالاداء المطلوب او بتركه. (١٠٩:٨)

ويرى لقمان صالح كريم (٢٠٢١م)، ان التردد النفسي هو حالة تنتاب الفرد عندما يتعرض لعوامل خارجية او داخلية كالضغوط النفسية أو عدم الثقة بالنفس أو الخوف من الاداء، ويتم التخلص من التردد النفسي بعد ازالة تلك العوامل، ومن الملاحظ ان التردد النفسي لا يصاحب الفرد الرياضي في جميع الاوقات وانما يظهر مع المواقف المختلفة الصعبة والتي تتطلب الحسم أو الجزم في تحديد القرار. (٣٥٤:٥)

ويذكر إليس Ellis ان التردد النفسي هو سبب الكثير من حالات الفشل في المجال الرياضي ويمكن ان تكون اسباب هذا التردد في الفرد نفسه او ان تأتي من مصادر خارجيه والفرد دائما يحتاج الى تأكيد ذاته وهذا التأكيد يأتي من خبرات النجاح التي يحصل عليها ومن خلالها تزداد ثقته بنفسه ولكن اكتساب الثقة بالنفس ليس بالعمل السهل فأساسه المزاج النفسي الإيجابية الذي يعد في مقدمه اسباب تفاؤله لتحقيق المستوى المطلوب. (٢٢٦:٩)

وتعتبر عملية اتخاذ القرار العمود الفقري الذي تمحور حوله باقي عناصر العملية الإدارية فهو نقطة الحسم لكل العملية الإدارية من تخطيط وتنظيم ومتابعة ويعرف اتخاذ القرار في المجال الرياضي بأنه الاختيار القائم على أساس بعض المعايير واختيار واحد من بين بديلين محتملين او اكثر، وحتى يقوم القادة الإداريين باتخاذ القرار يجب أن يتصفوا في القدرة والكفاءة في التعرف على المشكلة والقدرة الكافية على مواجهتها والتفاهم الكامل للتحليلات وبدائل الحلول والمقترحات لاتخاذ القرار المناسب وبعض القرارات ذات صلة بالواقع الاجتماعي أو السياسي أو الاقتصادي للبلد أو المؤسسة لابد أن يتحلى متخذ القرار بشخصية ذات بعد معرفي وخبره كبيرة لكي يستطيع أن يجتاز العقبات التي تظهر أثناء سير العملية الإدارية، وتعد دوائر القادة في الجامعات من الدوائر المهمة لاتخاذ القرار بعد التطور الكبير والرغبة الجامحة من إدارات الجامعات وتظهر أهميه القيادة الإدارية في القرارات المتخذة

التي تتطلب قدرا عاليا من القادة في إيصال المعلومات إلى الطلاب و الحصول على المعلومات منهم وأن قدرة القائد تتضح من خلال التوجيه والتأثير في سلوكه وقدرته على إخراج الجهود الجماعية بطريقة معقولة ومقبولة والقائد الذي يتسم بسمّة القيادة له قاعدة جماهيرية من قبل الطلاب لأنهم ينفذون توجيهاته بكل احترام وتقدير ويتقنون بقدراته على قيادتهم. (٧٥:٦)

يعد مفهوم التردد النفسي واتخاذ القرار من أكثر المفاهيم التي حظيت باهتمام علماء النفس وعلماء الإدارة الرياضية من القرن التاسع عشر وقد أدى الاهتمام بموضوع التردد النفسي الي ظهور العديد من النظريات التي تفسره وتفسير ابعاده وبنيته باتخاذ توسيع مفهوم التردد النفسي ليستوعب قدرات أخرى، وبذلك يعد التردد النفسي هو فهم العلاقة بين العقل والانفعال ونقطة التحول في الأفكار المفاهيم وتلك المداخل التقليدية في مجال الانفعالات. (٢٤:٢)

وتكمن مشكلة في ان نجاح المؤسسات التعليمية ومنها كليات التربية الرياضية باعتبارها احدي الكليات الهامة في مجتمعنا كونها متعددة المخرجات وتضم في جوانبها العديد من الافراد يعتمد بصورة كبيرة على قدرة وكفاءة القادة وفهمهم للقرارات الادارية واساليب اتخاذها والتمتع بالقدرة على اتخاذ القرارات بشكل سليم بما يعزز من كفاءة كليات التربية الرياضية، وتعد سمة التردد النفسي احد السمات النفسية التي لها اثر كبير علي كفاءتهم عند اتخاذ القرارات، وبالرغم من اهمية العلاقة بين التردد النفسي واتخاذ القرار الا أنه ومن خلال قراءات الباحث تبين انه لا يوجد دراسات سابقة تناولت التردد النفسي وعلاقته باتخاذ القرار لدي بعض قيادات كلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية - في حدود علم الباحث - مما دفع الباحث الي الخوض في هذه الدراسة العلمية وتوظيف نتائجها بما يخدم العملية التعليمية مؤسسات وافراد، حيث أن حيث أن كليات التربية الرياضية تتطلب قادة يمتلكون ادارة واعية قادرة على اتخاذ قرارات رشيدة تهدف الى التغيير الإيجابي، والتخلص من العوامل التي تؤثر على كفاية اتخاذهم القرار كالتردد النفسي.

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على العلاقة بين التردد النفسي واتخاذ القرار لدي عينه الدراسة

فرض البحث:

في ضوء هدف البحث يفترض الباحث:

وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التردد النفسي واتخاذ القرار لدي بعض قيادات كليات التربية الرياضية وفقاً لمتغيرات البحث.

مصطلحات البحث:

التردد النفسي:

هو حالة نفسية يتصف بها الفرد عندما يحاول اتخاذ قرار وخاصة اذا كان هذا القرار مصيري فيتردد في اتخاذ القرار لأسباب مختلفة كالخوف أو عدم الثقة بالنفس أو الملل....الخ.

التعريف الاجرائي للتردد النفسى:

هو الدرجة التي يحصل عليها المفحوص علي مقياس التردد النفسى المستخدم في هذه الدراسة.

اتخاذ القرار:

هو الاختيار المدرك الواعي بين البدائل المتاحة في موقف معين بعد دراسة النتائج المترتبة علي كل بديل وأثرها علي الاهداف المطلوب تحقيقها. (٢٥:٤)

التعريف الاجرائي لاتخاذ القرار:

هو الدرجة التي يحصل عليها المفحوص علي مقياس اتخاذ القرار المستخدم في هذه الدراسة.

الدراسات المرتبطة:

- دراسة "دعاء عوض عطوان" (عام ٢٠٢٢م) (٣) والتي هدفت الى التعرف على مستوى التردد النفسى لدى لاعبي رفع الاثقال والقوه البدنية لدى الفئات المتقدمة اثناء المنافسات والمقارنة بينهم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالاسلوب المسحي، على عينة قوامها (١٦) لاعبا، وقد أسفرت النتائج عن ان هناك فروق بين عينه البحث في صفه التردد النفسى لصالح لاعبي رفع الاثقال.

- دراسة "احمد محمود احمد" (عام ٢٠٢١م) (١) والتي هدفت إلي التعرف علي الاتصال الإداري وعلاقته بفعالية اتخاذ القرار ببعض الاتحادات الرياضية، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفى، على عينة مكونة من (١٥٠) عضو مجلس اداره، وقد أسفرت النتائج عن حصول مسؤولي اتحاد الغوص علي نسب مقبولة في استمارة فعالية اتخاذ القرار.

- دراسة " محسن محمد وآخرون " (عام ٢٠١٦م) (٧) والتي هدفت إلى التعرف على التردد النفسى وعلاقته ببعض السمات النفسية لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، وقد إستخدم الباحثين المنهج الوصفى ، على عينة مكونة من (١٦٤) لاعب فى الدورى العراقى لكرة القدم ، وقد أسفرت النتائج عن إرتفاع الطاقة النفسية المثلى مما قلل من ترددهم النفسى فى منافسة اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، وجود علاقة إرتباط معنوية عكسية بين التردد النفسى وبعض السمات النفسية (الثقة بالنفس - الطلاقة النفسية) للاعبى الدورى الممتاز بكرة القدم .

خطة وإجراءات البحث :**منهج البحث:**

إستخدم الباحث المنهج الوصفى بخطواته وإجراءاته وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .
مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث قيادات كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية من عمداء ووكلاء ورؤساء أقسام وأساتذة وأساتذة متفرغين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (١٢٠) قياديا بغرض تطبيق المقياسين واستخلاص النتائج، حيث وزع الباحث (١٢٠) استبانة، وكانت الاستبانات الغير صالحة للتحليل الاحصائي نظراً لعدم اكتمالها (٨) استبانات، في حين أن (١٢) مجلة بنها للعلوم الإنسانية , العدد (3) الجزء (4) السنة (2024)

استبانة لم يردها بعض أفراد العينة إلى الباحث، وبالتالي أصبح العدد الذي وصل للباحث ويصلح للتحليل هو (١٠٠) استبانة.

جدول (١) توزيع عينة البحث

م	العينة	العدد	المستبعدون
١	الكلية	١٢٠	٢٠
٢	الاستطلاعية	٥٠	
٣	الأساسية	١٠٠	

جدول (٢) توصيف عينة البحث

م	الكلية	عميد	وكيل		رئيس قسم	أستاذ	أستاذ متفرغ	عدد القيادات
			ش.د.	ش.ت.				
١	كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان	٢	٢	٢	٨	٧	٥	٢٦
٢	كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان	١	٢	١	٥	٦	٣	١٨
٣	كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر	٢	٢	١	٥	٣	١	١٤
٤	كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها	١	١	٢	٦	٥	٢	١٧
٥	كلية التربية الرياضية للبنين جامعة طنطا	١	٢	١	٤	٣	١	١٢
٦	كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق	٢	١	٢	٤	٣	١	١٣
المجموع	٦	٩	١٩		٣٢	٢٧	١٣	١٠٠

شروط اختيار العينة:

- جميع أفراد عينة الدراسة من قيادات كليات التربية الرياضية (عمداء - وكلاء - رؤساء أقسام - أساتذة - أساتذة متفرغين).
- تتضمن عينة الدراسة قيادات حالية وسابقة من (عمداء - وكلاء - رؤساء أقسام - أساتذة - أساتذة متفرغين).

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث على (مقياس التردد النفسي ومقياس اتخاذ القرار)، ولحساب صدق الاستبانة وثباتها اعتمد الباحث على الصدق الظاهري (صدق المحكمين) وصدق المحتوى (صدق الاتساق الداخلي)، كما قام بحساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، ويوضح ما يلي نتائج ذلك:

١- المعاملات العلمية لمقياس التردد النفسي:

(أ) صدق المحكمين:

توصل الباحث من خلال المسح المرجعي لمقياس التردد النفسي ودراسة وتحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث المتخصصة وعدد من المقابلات الشخصية لعدد من الأساتذة المتخصصين إلى تحديد (٤٥) عبارة لمقياس التردد النفسي، وقد قام الباحث بعرض استمارة استطلاع رأي الخبراء لعبارات مقياس التردد النفسي على عدد (١٠) خبراء. حيث استخلص الباحث من خلال الاستعراض المرجعي مجموعة العبارات التالية:

جدول (٣) نسبة اتفاق الخبراء على عبارات مقياس التردد النفسي (ن = ١٠)

العبارة	التكرار	%	العبارة	التكرار	%	العبارة	التكرار	%
١	٩	%٩٠	١٦	٧	%٧٠	٣١	٨	%٨٠
٢	١٠	%١٠٠	١٧	١٠	%١٠٠	٣٢	٨	%٨٠
٣	٩	%٩٠	١٨	٨	%٨٠	٣٣	١٠	%١٠٠
٤	١٠	%١٠٠	١٩	٨	%٨٠	٣٤	١٠	%١٠٠
٥	٨	%٨٠	٢٠	٨	%٨٠	٣٥	١٠	%١٠٠
٦	١٠	%١٠٠	٢١	٨	%٨٠	٣٦	١٠	%١٠٠
٧	٨	%٨٠	٢٢	١٠	%١٠٠	٣٧	١٠	%١٠٠
٨	١٠	%١٠٠	٢٣	١٠	%١٠٠	٣٨	٧	%٧٠
٩	١٠	%١٠٠	%٩٠	٧	%٧٠	٣٩	٨	%٨٠
١٠	٩	%٩٠	٢٥	٩	%٩٠	٤٠	١٠	%١٠٠
١١	٩	%٩٠	٢٦	٩	%٩٠	٤١	١٠	%١٠٠
١٢	٩	%٩٠	٢٧	١٠	%١٠٠	٤٢	١٠	%١٠٠
١٣	٩	%٩٠	٢٨	١٠	%١٠٠	٤٣	٨	%٨٠
١٤	٩	%٩٠	٢٩	١٠	%١٠٠	٤٤	٨	%٨٠
١٥	١٠	%١٠٠	٣٠	٧	%٧٠	٤٥	٧	%٧٠

يوضح جدول (٣) نسب موافقة السادة الخبراء على محاور استبيان التردد النفسي وتراوحت نسبة آراء السادة الخبراء حول العبارات المكونة للمقياس ما بين (٧٠% إلى ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) فما فوق لقبول العبارات المكونة لمقياس التردد النفسي طبقاً لاتفاق السادة الخبراء، وتبين أن نسب الاتفاق مرتفعة مما يشير إلى صدق الاستبيان من وجهة نظر الخبراء، واستبعاد التي حققت نسبة أقل من (٨٠%)، حيث بلغ إجمالي عدد عبارات الاستبيان المبدئي (٤٥) عبارة، وتم

حذف عدد (٥) عبارات بعد العرض على السادة الخبراء، وبذلك وصل إجمالي عبارات المقياس (٤٠) عبارة.

(ب) صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لعبارات مقياس التردد النفسي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس كما في جدول (٤).

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

لمقياس التردد النفسي (ن = ٥٠)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٣٧١	١٥	**٠,٤٦١	٢٩	**٠,٥١٦
٢	**٠,٧٩١	١٦	**٠,٦٢٣	٣٠	**٠,٧٢٠
٣	**٠,٥١٦	١٧	**٠,٦٣١	٣١	**٠,٤٨٥
٤	**٠,٧٢٠	١٨	**٠,٧١٩	٣٢	**٠,٣٨٧
٥	**٠,٥١٦	١٩	**٠,٤٢٥	٣٣	**٠,٤٥٦
٦	**٠,٧٢٠	٢٠	**٠,٤٣٢	٣٤	**٠,٥٦٦
٧	**٠,٥٨٤	٢١	**٠,٥٩٢	٣٥	**٠,٦٢٢
٨	**٠,٦٨٠	٢٢	**٠,٦٨٠	٣٦	**٠,٤٣٢
٩	**٠,٥٨٣	٢٣	**٠,٦٧٣	٣٧	**٠,٥٤٤
١٠	**٠,٦٨١	٢٤	**٠,٧١١	٣٨	**٠,٥٦١
١١	**٠,٣٩٩	٢٥	**٠,٤٤٢	٣٩	**٠,٧٢٠
١٢	**٠,٥١٦	٢٦	**٠,٦٥٧	٤٠	**٠,٧١٠
١٣	**٠,٧١٠	٢٧	**٠,٦٤٣		
١٤	**٠,٥٦١	٢٨	**٠,٦٣٢		

$$r(0,01) = 0,361$$

$$r(0,05) = 0,276$$

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي لهذه العبارات وقدرتها على توضيح الأفكار الرئيسية التي يجب أن توجد عند تصميم مقياس للتردد النفسي.

(ج) ثبات المقياس:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية كما في جدول (٥).

جدول (٥) معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التردد النفسي (ن = ٥٠)

م	البعد	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
---	-------	----------------------------------	-------------------------------------

٠,٩٦٩	٠,٧٢٠	التردد النفسي	١
-------	-------	---------------	---

يتضح من جدول (٥) أن معامل الثبات لمقياس التردد النفسي يساوي (٧٢٠) بطريقة ألفا كرونباخ و(٠,٩٦٩) بطريقة التجزئة النصفية وجميعها معاملات ثبات جيدة، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال المقياس.

٢- المعاملات العلمية لمقياس اتخاذ القرار:

(أ) صدق المحكمين:

توصل الباحث من خلال المسح المرجعي لمقياس اتخاذ القرار ودراسة وتحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث المتخصصة وعدد من المقابلات الشخصية لعدد من الأساتذة المتخصصين إلى تحديد (٦) محاور تضمنت (٢٩) عبارة لمقياس اتخاذ القرار، وقد قام الباحث بعرض استمارة استطلاع رأي الخبراء لمحاور مقياس اتخاذ القرار على عدد (١٠) خبراء، واستخلص الباحث من خلال الاستعراض المرجعي لمجموعة المحاور التالية:

جدول (٦) نسبة اتفاق الخبراء على محاور استبيان اتخاذ القرار (ن = ١٠)

المحاور	التكرار	النسبة المئوية %
تحديد المشكلة	١٠	١٠٠%
جمع البيانات والمعلومات	٩	٩٠%
تحديد البدائل المتاحة وتقويمها	٩	٩٠%
اختيار البديل المناسب	١٠	١٠٠%
متابعة تنفيذ القرار وتقويمه	١٠	١٠٠%
تبعيات تنفيذ القرار	٧	٧٠%

يتضح من جدول (٦) نسب اتفاق الخبراء على محاور الاستبيان تتراوح بين (٧٠ - ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بنسبة اتفاق (٨٠ %) فما فوق لقبول المحاور المكونة للاستبيان طبقاً لاتفاق السادة الخبراء، وتبين أن نسب الاتفاق مرتفعة مما يشير إلى صدق الاستبيان من وجهة نظر الخبراء.

(ب) الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لعبارات مقياس اتخاذ القرار عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس كما في جدول (٧).

جدول (٧) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

لمقياس اتخاذ القرار (ن = ٥٠)

معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة

**٠,٦٢١	٢٧	**٠,٤٥٥	١٤	**٠,٦٢١	١
**٠,٤٨٨	٢٨	**٠,٤٣٣	١٥	**٠,٤٨٨	٢
**٠,٣٨٥	٢٩	**٠,٦٢٣	١٦	**٠,٣٨٥	٣
**٠,٤٦١	٣٠	**٠,٥٧٣	١٧	**٠,٤٦١	٤
**٠,٥٧١	٣١	**٠,٤٦٢	١٨	**٠,٥٧١	٥
**٠,٥٨٨	٣٢	**٠,٥٥٣	١٩	**٠,٥٨٨	٦
**٠,٥٠٣	٣٣	**٠,٥٨٢	٢٠	**٠,٥٠٣	٧
**٠,٤٢٨	٣٤٣	**٠,٦٢٨	٢١	**٠,٤٢٨	٨
**٠,٤٣٢	٥	**٠,٤٠٥	٢٢	**٠,٤٣٢	٩
**٠,٥٤٣	٣٦	**٠,٤٣٩	٢٣	**٠,٦٤٣	١٠
**٠,٦٧٨	٣٧	**٠,٥٣٧	٢٤	**٠,٧٢١	١١
		**٠,٣٩٩	٢٥	**٠,٤٢٢	١٢
		**٠,٤٠١	٢٦	**٠,٣٤٤	١٣

$$r(٠,٠١)=٠,٣٦١$$

$$r(٠,٠٥)=٠,٢٧٦$$

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي لهذه العبارات وقدرتها على توضيح الأفكار الرئيسية التي يجب أن توجد عند تصميم مقياس للتردد النفسي.

(ج) ثبات المقياس:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية كما في جدول (٨).
جدول (٨) معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرار (ن = ٥٠)

م	البعد	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
١	اتخاذ القرار	٠,٨٤٣	٠,٩٩٦

يتضح من جدول (٨) أن معامل الثبات لمقياس اتخاذ القرار يساوي (٠,٨٤٣) بطريقة ألفا كرونباخ و(٠,٩٩٦) بطريقة التجزئة النصفية وجميعها معاملات ثبات جيدة، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال المقياس.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

المسح المرجعي والمقابلة الشخصية

من خلال اطلاع الباحث على الكتب والمراجع العلمية المتخصصة لبناء مقياس التردد النفسي ومقياس اتخاذ القرار، قام الباحث بتصميم استمارتي استبيان لمقياس التردد النفسي واتخاذ القرار، وقد

استند الباحث في إعداد هذه الإستمارة على:-

- تحليل الكتب والمراجع العلمية المتخصصة في مجالات علم النفس الرياضى والإدارة والتدريب الرياضى.
- الدراسات والبحوث العربية والأجنبية المرتبطة بالتردد النفسى واتخاذ القرار.
- تحليل بعض المقاييس النفسية التي تناولتها الدراسات المرجعية والمرتبطة.
- المقابلات الشخصية مع الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضى والإدارة والتدريب الرياضى.

- استمارة الاستبيان

استخدم الباحث في جمع بيانات البحث استمارتى استبيان من تصميم الباحث وقد اتبع الخطوات التالية في إعدادها:

- تحديد المحاور الافتراضية لاستمارتى الاستبيان وعرضهما على السادة الخبراء.
- صياغة الفقرات والعبارات لكل من استمارتى الاستبيان وعرضها على السادة الخبراء، وقد استعان الباحث بعدد (١٠) خبراء من أساتذة علم النفس الرياضى والإدارة والتدريب الرياضى، كما استعان الباحث ببعض المقاييس الخاصة بالتردد النفسى فى الدراسات السابقة واستتباط بعض العبارات منها وتعديل صياغتها بما يتناسب مع عينة البحث.

- الوقوف على الصورة الأولية لاستمارتى الاستبيان قبل العرض على الخبراء، حيث اشتملت على عدد (٣٥) عبارة فى مقياس التردد النفسى، وعدد (٦) محاور تضمنت (٢٩) عبارة فى مقياس اتخاذ القرار.

- التوصل إلى صياغة الصورة النهائية للمقياسين بعد العرض على السادة الخبراء وإبداء آرائهم فيها، حيث اشتملت على عدد (٢٥) عبارة فى مقياس التردد النفسى، وعدد (٥) محاور تضمنت (٢٥) عبارة فى مقياس اتخاذ القرار، بينما تم حذف (١٠) عبارات من مقياس التردد النفسى وعدد (١) محور و(٤) عبارات من مقياس اتخاذ القرار، واعتمد الباحث على محك قبول العبارة بنسبة (٨٠%).

الدراسة الاستطلاعية:

يكمُن الهدف الأساسى من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية، وتقنين الاستبيان (صدق وثبات الاستبيان) المستخدم فى البحث بالإضافة إلى اكتساب الباحث لخبرة التطبيق، واشتملت العينة الاستطلاعية على عدد (٥٠) استاذًا، وتم تطبيق استمارة المقياس على العينة الاستطلاعية فى الفترة من السبت ٢٠٢٢/٧/١٥م إلى الخميس ٢٠٢٢/٧/٢٠م.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بطرح استمارة المقياس التي تم تصميمها وتطبيقها على العينة الأساسية للبحث وقوامها (١٠٠) استاذًا خلال الفترة من السبت الموافق ٢٢/٧/٢٠٢٣م إلى السبت الموافق ٢٩/٧/٢٠٢٣م.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث عدد من الأساليب الكمية والإحصائية المناسبة هي: (التكرارات - حساب المتوسط الموزون للعبارات والنسبة المئوية للعبارات - الانحراف المعياري - معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا كرونباخ).

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً- عرض ومناقشة نتائج فرض البحث الذي ينص على " وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التردد النفسي واتخاذ القرار لدى بعض قيادات كليات التربية الرياضية وفقاً لمتغيرات البحث". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون كما في جدول (٩).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التردد النفسي واتخاذ القرار (ن = ١٠٠)

م	المتغير	اتخاذ القرار
١	التردد النفسي	-٠,٦٥٧**

$$r(0,05) = 0,196 \quad r(0,01) = 0,256$$

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين التردد النفسي واتخاذ القرار لدى قيادات كليات التربية الرياضية أفراد عينة البحث.

ويعزو الباحث تلك النتيجة الى أن التردد النفسي يجعل القيادي غير واثق من نفسه فيولد له نوع من الخوف والارتباك اتخاذ قراراته بنفسه، فعلى القيادي الناجح ان ينمي قدراته بكيفية معالجة مشاكله النفسية والتخلص من التردد الذي يحصل عند اتخاذ القرار، وذلك كون التردد النفسي "حالة نفسية يتصف بها الفرد عندما يحاول اتخاذ قراراته وخاصةً اذا كان هذا القرار مصيري فيتردد في اتخاذ القرار لأسباب مختلفة كالخوف أو عدم الثقة أو الملل " (١٥٤:٣٣)

كما يرى الباحث أن حياة القادة بصفه عامة مليئة بالانفعالات وقادة الكليات بصفة خاصة تتطلب من القائد أو المدير أن يتأقلم مع الظروف التي تحدث في القرارات وهذا يعتمد على ما يتصف به القائد من سمات نفسية تؤهله لمواجهة التغيرات والظروف الصعبة , حيث أن تراكم الضغوط

النفسية المختلفة قد تسبب ضغطا كبيرا على القادة قد يصل إلى حد التردد في اتخاذ الكثير من القرارات.

ومن خلال ما ذكر يعني قبول فرض البحث أي توجد علاقة ارتباطية سالبة بين التردد النفسي واتخاذ القرار لدى بعض قيادات كليات التربية الرياضية.
الإستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وفرضه وفي حدود عينة ومنهج البحث تم التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين التردد النفسي واتخاذ القرار لدى قيادات كليات التربية الرياضية أفراد عينة البحث.

- التردد يسبب صعوبة القدرة على أخذ القرار الملائم أو المناسب للموقف.

- ان تراكم الضغوط النفسية المختلفة قد تسبب ضغطا كبيرا على القادة قد يصل إلى حد التردد في اتخاذ الكثير من القرارات.

- للتردد النفسي بالغ الأثر في اتخاذ القرار الصائب في التوقيت المناسب وتحقيق النتائج.

التوصيات:

في ضوء ما توصل اليه الباحث من استنتاجات يوصى بما يلي:

- توعية مجتمعية بالآثار السلبية للتردد النفسي ومظاهر انتشارها في مجتمعنا.

- ابراز دور واهمية المهارات العقلية والثقة بالنفس لدى القيادات للتقليل من عامل التردد النفسي.

- تعزيز الثقة بالنفس لدى جميع افراد المجتمع.

- الاهتمام بصنع شخصية قيادية قوية قادرة على ممارسة اتخاذ القرارات بقدر عالي من الثبات النفسي.

- الاهتمام بعقد دورات وندوات علمية للإرشاد للتردد النفسي داخل كليات التربية الرياضية.

- محاولة وجود أخصائي نفسى يمكن الاستعانة بخدماته عند الحاجة اليه لضمان الصحة النفسية للقادة صناع القرار.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- ١- احمد محمود احمد (٢٠٢١م): الإتصال الإداري وعلاقته بفعالية إتخاذ القرار ببعض الاتحادات الرياضية، بحث منشور، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة، المجلد الرابع، العدد الثامن، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.
- ٢- انور رياض عبد الرحمن (١٩٩١ م) : العوامل العقلية المؤثرة في اتخاذ القرار لدي عينه من طلاب كلية التربية بالمنيا . المجلد الخامس . العدد الأول.الرياضيه، مج ٤١ ع ٣ ، كلية التربية الرياضيه جامعة أسيوط، مصر .
- ٣- دعاء عوض عطوان (٢٠٢٢م): مقارنة في التردد النفسي بين اللاعبين المتقدمين برفع الاثقال والقوه البدنية، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق
- ٤- صابر سفيينه سيد (٢٠٠٣ م) : فعالية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار لدي المراهقين من الجنسين . رسالة ماجستير غير منشوره . معهد الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس .
- فراس حسن عبد الحسين (١٩٩٩م)، بناء مقياس للتردد النفسى فى المجال الرياضى (بناء وتطبيق)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة.
- ٥- لقمان صالح كريم (٢٠٢١م): التردد النفسي وعلاقته بمستوى اداء مهاره قفز اليدىن الأمامية على جهاز طاولة القفز للطلاب، بحث منشور، مجله الكتاب المجلد الرابع العدد السادس جامعه الكتاب.
- ٦- ماجده محمود ابو العزم (٢٠٢١م)، تأثير برنامج تدريبي في ضوء التردد النفسي على بعض الصفات البدنية الخاصة وفعالية الاداء الهجومي والدفاعي لناشئ سلاح الشيش، مجله بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة، المجلد الرابع، العدد السابع.
- ٧- محمد محمود محمد (٢٠٠٢م): الانماط المعرفيه لدى صانعي القرار الاداري وعلاقتها ببعض خصال الشخصية: مجله الدراسات النفسيه، المجلد الثاني عشر، العدد الاول.
- ٨- نغم صباح حاتم (٢٠١٤) : مستوى التردد النفسى وعلاقته بدقة التهديف بكرة القدم ، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد (١٣) ، العدد (٢) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، العراق
- 9- Ellis, A. (2003): Self-confidence and rational emotive behavior therapy journal of cognitive psychology the rapy: an international vol,

قائمة المرفقات

مرفق (١)

مقياس التردد النفسى فى صورته النهائية

مقياس التردد النفسي في صورته النهائية

لا تنطبق علي تماماً	لا تنطبق علي	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي	تنطبق علي تماماً	الفقرات
					أخشى من ضعف اتخاذ القرار
					يساورني الشك بالقلق قبل اتخاذ القرار
					أتحلى بقوة التركيز عند أداء اتخاذ القرار
					أمتلك خبرة وتجارب سابقة تجعلني واثقاً من قراراتي
					عند إحساسي بالإرهاق الذهني أتردد في اتخاذ القرار
					ثقتي بنفسني تجعلني لا أتردد في اتخاذ القرار
					أخشى سخرية الآخرين مني لو كان قراري خاطئ
					ضعف علاقتي بزملائي تجعلني أتردد في اتخاذ قراري
					احتاج الى وقت لاتخاذ القرار
					حسن اتخاذ القرار يعود لإعدادي النفسي العالي
					شجاعتي تجعلني غير متردد في اتخاذ قراري
					صعوبة الاجواء تجعلني متردد عند اتخاذ القرار
					معرفة الغاية من الفعالية تجعلني لا أتردد في اتخاذ القرار
					هدوني واستقراري النفسي يبعد التردد عني
					اتجنب التصويت مع المجموعة تحسباً لان يكزن قراري خاطئ
					أتردد عندما يراودني الشعور بالفشل
					أتردد في اتخاذ قراري بسبب خبرتي العملية والنظرية
					أتردد عندما يكون شعوري بالأداء ليس بالمستوى المطلوب
					التخوف من الفشل يسبب لي تردداً في اتخاذ القرار
					إحساسي بالملل يجعلني لا أتعلم من أخطائي
					اشعر بعدم قدرتي على اتخاذ القرار في وقت قصير
					أتعرق ويرتفع نبضي قبيل اتخاذي لأي قرار
					شخصيتي هي السبب في ترددي
					عندما يطلب مني اتخاذ قرار أكون بطيئاً باتخاذ
					التغيرات المفاجئة تجعلني لا استطيع اتخاذ القرار المناسب

مرفق (١)

مقياس اتخاذ القرار في صورته النهائية

مقياس اتخاذ القرار في صورته النهائية

م	العبارات	تماماً	تنطبق علي	الى حد ما	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي تماماً
المحور الأول : تحديد المشكلة						
١	قادر علي تحديد المشكلات					
٢	اضع خطه لحل المشكلات بمشاركة زملائي					
٣	ادرك حجم ومقدار المشكلة والتوقيت المناسب لحلها					
٤	لدى القدرة على تحقيق الهدف المراد تحقيقه عند اتخاذ القرار					
٥	امتلك القدرة علي اتخاذ قرارات سريعة في حاله المشكلات ذات الصعوبة					
٦	لدي الخبرة ودرجه التعلم الكافية لدراسة المشكلات					
المحور الثاني : جمع البيانات والمعلومات						
٧	اعتمد علي العلاقات الشخصية مع الوثائق الرسمية للحصول علي المعلومات					
٨	اقوم بجمع البيانات والمعلومات اللازمة قبل اتخاذ القرار					
٩	اقوم بالاطلاع علي التجارب السابقة للاستفادة منها قبل اتخاذ القرار					
١٠	اقوم بدراسة الاثار المترتبة علي اتخاذ القرار					

١١	أقدم تصور شامل للقرار الذي سيقوم باتخاذ				
المحور الثالث : تحديد البدائل المتاحة وتقويمها					
١٢	اهتم بعدم تعارض البديل المناسب مع اللوائح والقوانين				
١٣	استبعد البديل الذي وقع عليه الاختيار عند احتماليه تسببه بحدوث أخطاء				
١٤	اسمح لزملائي بالمشاركة في اختيار البديل الامثل				
١٥	اقوم بوضع البدائل المحتملة المتعلقة باتخاذ القرار				
١٦	ابنى اختياري للبدائل علي حقائق وليس مجرد افتراضات				

م	العبارات	تماماً	تنطبق علي	الى حد ما	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي تماماً
المحور الرابع : اختيار البديل المناسب						
١٧	اختر البديل الامثل والاسهل في التنفيذ بعيدا عن التعقيدات					
١٨	اتحقق من تنفيذ البدائل المتاحة وفقاً للصورة المرسومة					
١٩	اتبادل الآراء لوضع افضل البدائل الممكنة عند اتخاذ القرار					
٢٠	لا اسمح للأهواء الشخصية وأراء من حوله ان تؤثر فيه عند اختيار البديل					
المحور الخامس : متابعة تنفيذ القرار وتقويمه						
٢١	اراعى المرونة والدقة عند تنفيذ القرار المتخذ					
٢٢	اقوم بتحليل النتائج باستمرار لتلافي الوقوع في الخطأ					
٢٣	اقوم بالإشراف علي عمليه التنفيذ بجميع مراحلها بنفسه					
٢٤	اتحمل الاعباء الناتجة عن اتخاذي للقرار بمفردى					
٢٥	اتابع واحاسب العاملين معى اثناء تنفيذ القرار					

