

## برنامج تدريبي قائم على استخدام المنصات الإلكترونية فى ممارسة طلاب المدارس

### الرسمية للغات لمهارة الإعداد لفنون التحرير الصحفى

الزهراء أحمد رمزى عبدالباقى - 'محمود منصور هيبه - 'إيهاب سعد محمدى - 'أحمد على سعد

'قسم الإعلام التربوي - كلية التربية النوعية - جامعة بنها

'قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة بنها

### ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعايير الواجب مراعاتها عند استخدام المنصات الإلكترونية فى عرض محتوى الإعداد لفنون التحرير الصحفى ومدى فاعلية المنصات الإلكترونية فى ممارسة الطلاب لمهارة الإعداد لفنون التحرير الصحفى والوقوف على أوجه استفادة طلاب المدارس الرسمية للغات من استخدام المنصات الإلكترونية فى ممارسة مهارة الإعداد لفنون التحرير الصحفى وتنتهى هذه الدراسة الى الدراسات شبة التجريبية القائم فى تصميمه على المجموعة ذات القياسين القبلى والبعدى ، حيث تم اختيار مجموعة من طلاب مدرسة روحية ابراهيم الرسمية لغات التابعة لإدارة الباجور التعليمية بمحافظة المنوفية للعام الدراسى ٢٠٢٣ . ٢٠٢٤ م وتم تطبيقه على عينة قوامها ( ٣٠ ) مفردة واشتمل البرنامج على قائمة المهارات وقائمة الأهداف والمحتوى وقائمة معايير والاختبار التحصيلى وبطاقة تقييم منتج .

ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة :-

أظهرت نتائج الدراسة التوصل الى برنامج تدريبي قائم على استخدام المنصات الإلكترونية فى ممارسة طلاب المدارس الرسمية للغات لنشاط الصحافة المدرسية حيث اتضح أن :  
١ - وجود فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات المجموعه الضابطة والمجموعه التجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لممارسة نشاط الصحافة المدرسية لدى طلاب المدارس الرسمية للغات لصالح المجموعه التجريبية وكان ذلك لة أثر فى تنمية الجوانب المعرفيه لمهارة الإعداد لفنون التحرير الصحفى المدرسية بواسطة المنصات الإلكترونية وثبتت فاعلية المنصات فى ممارسة الإعداد لفنون التحرير الصحفى لدى طلاب المدارس الرسمية للغات وحققت فاعليتها .

الكلمات المفتاحية : برنامج تدريبي ، المنصات الإلكترونية ، التحرير الصحفى.

## **A training program based on the use of electronic platforms in the practice of Skill preparing for the arts of journalistic editing by students of official schools of languages**

### **Abstract**

The study aimed to identify the criteria that must be taken into account when using electronic platforms in displaying the content of preparation for the arts of journalistic editing and the effectiveness of electronic platforms in students' practice of the skill of preparing for the arts of journalistic editing and to identify the aspects of benefit of students of official language schools from using electronic platforms in practicing the skill of preparing for the arts of journalistic editing. This study belongs to the quasi-experimental studies based in its design on the group with pre- and post-measurements, as a group of students from the official Ruhia Ibrahim Language School affiliated with the Bagour Education Administration in Menoufia Governorate was selected for the academic year ٢٠٢٣-٢٠٢٤ AD and it was applied to a sample of (٣٠) individuals. The program included a list of skills, a list of objectives and content, a list of criteria, an achievement test, and a product evaluation card. The most important results reached by the study- :

The results of the study showed the arrival of a training program based on the use of electronic platforms in the practice of students of official language schools for school journalism activity, as it became clear that:

١ - There is a statistically significant difference between the average scores of the control group and the experimental group in the post-application of the achievement test for practicing school journalism activity among students of official language schools in favor of the experimental group, and this had an impact on developing the cognitive aspects of the skill of preparing for the arts of school journalistic editing through electronic platforms, and the effectiveness of the platforms in practicing the preparation for the arts of journalistic editing among students of official language schools was proven and achieved its effectiveness.

**Keywords:** Training program, platforms, journalistic editing

**المقدمة :**

يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئه تعليمية تفاعلية لجذب إهتمام الطلاب نحو التعليم بكل مجالاته الفنية والإبداعية المختلفة في كل مراحل التعليم ومن تلك الوسائل التعليم الإلكتروني بكل مستحدثاته والتي أضفت عليه تغيرات واسعة حققت الكثير من المهام المختلفة لكل أطراف العملية التعليمية والتربوية بصفة عامة والإعلامية بصفة خاصة.

فالتعليم الإلكتروني طريقه للتعليم والتعلم باستخدام آليات الإتصال الحديثه من حاسب وشبكاتة ووسائطه المتعدده من صوت وصوره ورسومات، وأدوات للبحث ومكتبات الكترونية وأيضاً بوابات الانترنت . ومملاً شك فيه أن هناك مبررات لهذا النوع من التعليم يصعب حصرها ولكن أهمها سهولة الإشتراك والدخول على المنصات الإلكترونية مع المعلمين في أقل وقت وجهد . وبالتالي تتعدد طرق تقييم الطلاب ومن مميزاتة سهولة المتابعه والإدارة الجيدة للعملية التعليمية وتوظيف التكنولوجيا الحديثة التوظيف الأمثل واستخدامها كوسيلة تعليمية لتحقيق أفضل مخرجات التعليم.

وتأتى الأنشطة المدرسية كإحدى عناصر المنظومة المتكاملة للعملية التعليمية التربويه في ظل تطبيق المنظومة الإلكترونية الحديثة والتي تعتبر المنصات الإلكترونية إحدى فروعها خاصة عند ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوي ومن بينها نشاط الصحافة تحت إشراف أخصائيي الأنشطة بتلك المدارس ، لإعادة وبناء تلك المنظومة من الداخل والخارج لتحسين أوضاع طلابنا وتنمية مهاراتهم المختلفة وتنوع المؤسسات التربويه كالمدراس الرسمه للغات في حذب طلابها بجميع المراحل التعليمية من خلال ما تمتلكه من إمكانيات بشرية فائقة وماديه، للحصول على جميع المستحدثات التكنولوجيه المختلفه كالمنصات الإلكترونية وما تكسبه للطلاب بالمرحلة الإعدادية مهارات مختلفه بالتحصيل والكتابة والصيغه عند تدريبهم عليها خاصة وأنهم يستخدمونها في متابعه مناهجهم الدراسية مع معلمهم ، لإشباع رغبات الطلاب وتنمية مواهبهم المختلفة .

وتتنوع المؤسسات التعليمية والتربوية كالمدراس الرسميه للغات والتي تسعى إلى الإعتماد على المنصات الإلكترونية في ربط الطلاب ببيئاتهم التعليمية والإعلامية داخل وخارج المدرسة .

تتيح هذه المنصات التعليم التفاعلي للطلاب في استثمار تفكيرهم وتعبييرهم عما يجلووا بخواطرهم للتأثير في أحاسيسهم وإنفعالاتهم وإقناعهم بها لفهم ما يتطلعون إليه من تحقيق لرغباتهم وإشباعها والقيام بممارسة نشاط الصحافة المدرسية على أكمل وجه . فالإعلام التربوي لايمكن فصله عن الفعل التربوي ، لأن النشاط الإعلامي مجال مهم من مجالات المنهج المدرسي بصفة عامة ووعاء

للمعرفة والاطلاع ، وأداة للتفكير والتعبير تصل التلميذ بتراثه وبيئته في العالم من حوله ، وتتيح له أن يعبر عن ذلك وبقدر ما تكون الرسالة صحيحة وأسلوبها جيد وأفكارها واضحة يستطيع التلميذ أن يؤثر في الآخرين ويقنعهم بأرائه واتجاهاته ويفهم ما يطلع عليه وما ينقل إليه من أفكار .

### **مشكلة الدراسة:**

وفي ضوء ما جاءت به الدراسات السابقة من ضرورة الاهتمام بالصحافة المدرسية باعتبارها وسيلة مهمة لتنمية مهاراتهم وتلبية احتياجاتهم وانطلاقا مما تقدم من الملاحظة الميدانية ضمن مكان عملي من أهمية المنصات التعليمية واعتماد المؤسسات التربوية انطلاقا مما تقدم اعتماد المؤسسات التربوية على المنصات الإلكترونية كأحد أهم وسائل التعليم الإلكتروني بها في تطوير مهارات الطلاب التعليمية وفي الأنشطة الإعلامية أيضا بصفه عامه ونشاط الصحافة المدرسية بصفة خاصه والإندماج بينهما وتناول العديد من الدراسات السابقة المنصات الإلكترونية وابتعادها عن الأنشطة الإعلامية المدرسية وبموجب القرار الوزاري رقم ٣١٣ لسنة ٢٠١١ وهو التقويم الشامل الذي أقر ساعه اسبوعيه بواقع حصتين لكل صف على جميع الصفوف لمرحلة التعليم الأساسي . وبالتالي يمكننا بلورة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي ما فاعليه برنامج تدريبي قائم على استخدام المنصات الإلكترونية في ممارسه طلاب المدارس الرسميه للغات لمهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي ؟

## أهداف الدراسة :

- ١- التعرف على المعايير الواجب مراعاتها عند استخدام المنصات الإلكترونية في عرض محتوى مهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي.
- ٢- معرفة فاعلية المنصات الإلكترونية في ممارسة الطلاب لمهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي.
- ٣- معرفة أوجه استفادة طلاب المدارس الرسمية للغات من استخدام المنصات الإلكترونية في ممارسة لمهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي.
- ٤- الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام المنصات الإلكترونية في ممارسة طلاب المدارس الرسمية للغات لمهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي.

## تساؤلات الدراسة :

### تسعى الباحثة إلى الإجابة على التساؤلات الآتية :-

- ١- ما المعايير الواجب مراعاتها عند استخدام المنصات الإلكترونية في عرض محتوى مهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي ؟
- ٢- ما فاعلية المنصات الإلكترونية في ممارسة الطلاب مهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي؟
- ٣- ما هي أوجه استفادة طلاب المدارس الرسمية للغات من استخدام المنصات الإلكترونية في ممارسة مهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي ؟
- ٤- ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام المنصات الإلكترونية في ممارسة طلاب المدارس الرسمية للغات لمهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي؟

## أهميه الدراسة :

### تتمحور هذه الأهمية حول النقاط الآتية:-

- تسهم هذه البحث في إضافة علمية في المكتبة العربية حيث تتناول ظاهرة إعلامية حديثة نسبياً وهي المنصات الإلكترونية بوصفها أحد الوسائل والتقنيات الحديثة في مجال التعليم .
- تعد هذه البحث خطوة جديدة في دراسة علاقة المنصات الإلكترونية واستخدام طلاب المدارس الرسمية للغات لمهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي وذلك من خلال برنامج تدريبي لبحث تلك العلاقة .

- -توظيف المنصات الإلكترونية لمد جسور التعاون بين الطلاب والتفاعل بين الطلاب ونشاط الصحافة المدرسية وبين الطلاب وبعضهم البعض دون إعتبار للزمان والمكان.
- - تسهيل عملية تدريب الطلاب على ممارسه تلك الأنشطة عن طريق استخدام المنصات الإلكترونية كأحد أهم بدائل منظومه التعليم الإلكتروني عن طريق منصة مايكروسوفت تيمز .
- مساعده أخصائى نشاط الاعلام التربوى بصفه عامه وأخصائى نشاط الصحافة المدرسية بصفه خاصه .
- تحقيق التواصل الفعال بين الطلاب والأخصائين أثناء التعليم فى اختصار الزمان والمكان أثناء ممارسه الطلاب لمهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي عبر المنصات الالكترونية .
- تفعيل دور المنصات فى المرحلة التعليمية الإعدادية .
- توجيه أنظار القائمين على نشاط الصحافة المدرسية لاستخدام المنصات الإلكترونية لممارسة النشاط.
- تتبع أهمية الفئه التى يتناولها الباحث وهم طلبة المدارس الرسمية للغات لما لهم من مقدرة حقيقية على توفير واستخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة .

### **فروض البحث :-**

- ١- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للإختبار التحصيلى لمهارة الإعداد لفنون التحرير الصحفي لدى طلاب المدارس الرسمية .

### **عينه الدراسة :**

- تعتمد البحث على عينه عشوائيه من طلاب المدارس الرسمية للغات (مدرسة روجيه ابراهيم الرسمية لغات ) بمديرية التربيه والتعليم بمحافظة المنوفيه وتتكون عينه البحث من عينه قوامها (٣٠) مفرده من المدارس الرسمية للغات .

### **أدوات الدراسة :**

- ١- برنامج (تربىي قائم على استخدام المنصات الإلكترونية فى ممارسة طلاب المدارس الرسميه للغات لمهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي) (إعداد الباحثة)  
مجلة بنها للعلوم الإنسانية ، العدد (٣) الجزء (٣) السنة (٢٠٢٤)

٢- قائمة المهارات

٣- قائمة الأهداف والمحتوى التعليمي

٤- قائمة معايير عرض المحتوى منصة مايكروسوفت تيمز

٥- الاختبار التحصيلي لتقييم الجانب المعرفي لعينة البحث قبل وبعد البرنامج التدريبي المقترح.

٦- بطاقة تقييم منتج لتقييم الجانب المهاري لعينة البحث قبل وبعد البرنامج التدريبي المقترح.

المنصات الإلكترونية أثبتت فاعليتها في كثير من جوانب التعلم، ولها دور واضح في إكساب المتعلمين المهارات المعلوماتية من أجل التعلم الذاتي وجعل المتعلم أكثر تحكماً في العملية التعليمية وإدارة الوقت، فهي بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على توظيف تقنية الويب ودمج أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني مع شبكات وتطبيقات التواصل المختلفة من خلال المنصات التعليمية فهي تركزها على أنشطة التعلم التفاعلية من خلال المعلمين، لدعم التعلم رفيع المستوى والحضور الاجتماعي المساعد على تنميته المعنى الشخصي للطلاب، فهي تساعد على جعلهم المتعلمين نشيطين يؤدون أنشطة رفيعة المستوى وذلك من خلال مطالباتهم بتطبيق المعلومات في المواقف العلمية المختلفة، فهي تشجعهم على التعلم التعاوني بين الطلاب من أجل تسهيل بنائته فالعمل مع متعلمين آخرين يعطىهم خبره الحياة الواقعية، ويسمح لهم باستخدام وتحسين مهارات ما وراء المعرفة، فهي توفر بدائل تعليمية يختار منها الطلاب مواد التعلم التي تقابل اهتمامهم ومستوياتهم المعرفية المختلفة.<sup>١</sup>

وتتميز منصة مايكروسوفت تيمز أن تطبيقاتها وبرامجها المختلفة فهي منصة جديدة تمتاز بالدردشة والتفاعلية الفورية وإرسال رسائل فورية ثنائية وجماعية وتتيح إمكانية الانتقال إلى مكالمات فيديو أو مشاركة الشاشة وتتيح الاجتماعات عبر الإنترنت والاتصال ومن أهم مميزاتها التعاون حيث تتيح منصة Microsoft teams تسهيل التعاون في جميع المحادثات والملفات والاجتماعات في مساحة عمل مشتركة.

## نشأة المنصات الإلكترونية:

١- أحمد مساعد ربح منهل . فاعلية برنامج تدريبي قائم على منصات التعلم الإلكتروني التفاعلية في تنميته مهارات استخدام تطبيقات الواقع المعزز لدى معلمي المرحلة المتوسطة بالكويت ،مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية ،العدد الاول ،ص ١٧، ٢٠٢١م.

تعتبر المنصات التعليمية الإلكترونية نموذج جديداً للتعلم يحفز على التحول التربوي في كيفية التعليم والتعلم ، وتبع هذا التحول التربوي جعل المحاضرات والطلاب من السلبية إلى نهج أكثر تفاعلية وتعاونية حيث يشارك الطلاب والمعلم في إحداث عملية التعلم ، وكانت بدايات استخدام المنصات الإلكترونية E-platform على شكل مشاريع أطلق عليها نظام إدارة المحتوى Cours Management System ( CMS ) ، ويكون من خلالها تعزيز أداء دور المنصات لإدارة برنامج الإنترنت ، ومن ثم تطورت أبنية المنصات التعليمية لتؤدي وظائف تمتد إلى داخل الوحدات البرمجية ، مثل برمجية دروبل Drupal التي تقوم بإدارة المنصات البرمجية المتعلقة ببرامج وحدات الإنترنت كما وجدت بعض الأنظمة ، مثل سيلفي ستريب (Silver Stipe) التي تمثل منصة برمجية ، مضافاً إلى وحدات برمجية تساعد الأنظمة في التحول إلى تطبيقات كاملة وتعتمد المنصات الإلكترونية في تطبيقاتها على الإنترنت وهناك العديد من المنصات يتم تصميمها وفقاً لوحدة التحكم والعرض من أجل الفصل بين نماذج البيانات وقواعد إدارتها وبين واجهه المستخدم بالإضافة إلى استخدام واجهات متعددة لتجاوز نطاق إدارة المحتوى وهو يتيح توفير الكثير من الوظائف التي ترتبط بالمنصات وتطبيقات الإنترنت ، التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية وهناك بعض المنصات التي تم تطويرها لجهات معينة مثل منصة جسور. (JUSUR) التي طوره المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في السعودية بالتعاون مع شركة ميتور (METOR) الماليزية بناء على نظام إدارة التعلم (MY LMS) المستخدم في الجامعة الماليزية المفتوحة.<sup>١</sup>

من ناحيه أخرى يرى باس وهيغنز passy and Higgins بأن تاريخ المنصات الإلكترونية التعليمية طويل على نطاق واسع في التعليم العالي خاصة ، وفي التعليم الإلزامي وغير الإلزامي بصورة عامة ، فهي تتكون من بناء وتجميع عدة تطبيقات متكاملة تسهل على المعلمين والمتعلمين التعامل والوصول إلى المعلومات ونقلها ونشرها ، والتواصل وتعزيز المشاركة والتفاعل فيما بينهم باستخدام عدة أشكال كالوسائط المتعددة أو الأشكال النصية<sup>٢</sup>

كبيئات تعلم توأصليه Social networks والشبكات الاجتماعية E-Platforms - هاله عبد القادر سعيد السنوسي . أدوار المنصات الإلكترونية<sup>١</sup>  
تشاركه في التعليم الإلكتروني في ضوء خبره الطالبة مجله كليه التربية ، العدد ١٨١، جامعه الازهر ، ص ٦١، ٢٠١٩م.

<sup>٢</sup>- PASSY ,D&Higgin,s .learning platforms and learning out coms –insights from research ,learning ,media and technology ,vol .٣٦,٤,pp٣٢٩,٢٠١١.

كما أكد ولاس بأن للمنصات التعليمية تاريخ طويل في مجال التعليم ويظهر ذلك من خلال تطور وإختلاف أدوات وأسماء ومهام بيئاتها فظهرت بيئات التعلم المدارة ( manged learning "environments" MLE) ثم بيئات العلم الافتراضية ("Virtual learning Environments"VLE) والتي عرفت فيما بعد بمنصات التعلم (learning platforms) قبل أن تصبح شبكات التعلم الشخصية "PLV" personal learning networks" وأن أحدث ما تجسده هذه المنصات ، هي الواجهات الإبداعية والمشوقة على شبكه الإنترنت ، وما تحويه من أدوات كالاختبارات والروابط والموارد التعليمية المختلفة والمعتمدة على الويب .<sup>١</sup>

### مفهوم المنصات التعليمية الإلكترونية (Education platforms) :-

نجد المنصات الإلكترونية تمثل تطورا مهماً في بيئة الويب البرمجية والتي لاقت اقبالاً شديداً من المتعلمين فهي مختلف دول العالم لما لها من أثر إيجابي في إعداد بيئة تعليمية تفاعلية متكاملة من خلال التنوع في مصادر المعلومات الإلكترونية وتفعيل مميزات اجتماعية تفاعلية بين جميع المستخدمين على المناقشة والتحليل وتسجيل البيانات وأيضاً تقديم خبرات ومواقف تعليمية متعددة ومتنوعة وغنية بالمشيرات السمعية والبصرية و السمعية والإلكترونية ذات المعنى بالنسبة للمتعلمين ومشاركة الصور والفيديوهات والملفات بأنواعها ثم أصبحت المنصات التعليمية الإلكترونية من المصادر الهامة والمؤثرة على مستوى العالم<sup>٢</sup>

**المنصات الإلكترونية:** هي أداة إلكترونية صممت لمشاركة أي تطبيقات ومعلومات داخل إطاره<sup>٣</sup>، هي أداة ووسيط منظم وموضوعي لقياس الفاعلية التعليمية .

وتعرف أيضاً : باللوحات الإلكترونية الشاشات المتوفرة في ساحات تجمع الطلبة في مدارس المملكة العربية السعودية والتي يتم استخدامها في أثناء التابور الصباحى والفسحة وتتضمن مفاهيم تعرض بأسلوب جاذب للطلبة ونماذج تقنية متنوعه تحتوى معارف ومعلومات وأنشطة تشاركية يشاركن الطالبات في

<sup>١</sup>-Learning platforms and the flipped classroom ,international journal of information and technology,vol.٤,no.٤,pp٢٩٣,٢٠١٤. Wallace,A .social

<sup>٢</sup>- موقع مفهوم المنصات التعليمية الإلكترونية (new –education .com)

<sup>٣</sup>- Villemur,Baudin,Owezarski,diaz,١٩٩٨,٧٦

إعدادها في بيئة تنافسية<sup>١</sup> وعرفها الدوسرى (٢٠١٦) بأنها إحدى أدوات التكنولوجيا والتقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من مميزات وخصائص تساعد في هذا المجال<sup>٢</sup>. عرفها بدر المطيري بأنها بيئة تعليمية تقوم على أساس التدريس التفاعلي عن بعد بين المعلم والطالب باستخدام المنصة التعليمية ومنها برنامج (التميز) المتزامن أو غير المتزامن<sup>٣</sup>.

ترى الدراسة الحالية أن المنصات الإلكترونية من أهم الوسائط التفاعلية التي يستخدمها المعلمون لتحقيق نتائج هادفة ومثمرة في رفع تحصيل الطلاب ويمكن تعريفها بـ: هي بيئة أو نظام تعليمي تفاعلية توظف تقنية الويب وتدمج بين خصائص أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني و بين شبكات التواصل الاجتماعي (سوشيال ميديا) وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات ووسائط متعددة وتساعد على مشاركة المحتوى التعليمي<sup>٤</sup>

### مفهوم التعلم الإلكتروني :-

يعرف العصر الراهن بعصر الثورة التكنولوجية والإنفجار المعرفي وانعكس هذا التطور في مجالات عديدة، وفيها التعليم الذي اعتمد على هذه التقنيات وظهر ما يسمى بالتعلم الإلكتروني . فهو منظومة تعليمية وطريقة التعلم باستخدام أنظمة إلكترونية خاصة وتقنيات الاتصال والتكنولوجيا الحديثة كالحاسوب وشبكاتة والوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بشكل صوت وصورة وبشكل متزامن أو غير متزامن وبأقصر وأسرع وقت ومن أي مكان

<sup>١</sup> - شيمه سالم العزى. أثر المنصات الإلكترونية المدرسية في تعزيز قيم المواطنة لطالبات المرحلة الثانوية السعودية، رسالة دكتوراة، جامعه القصيم، المملكة العربية، ٢٠١٨.

<sup>٢</sup> - محمد سالم محمد الدوسرى، مواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية بجامعة الملك سعود، رساله ماجستير غير منشوره، جامعه اليرموك، الاردن، ٢٠١٦م

<sup>٣</sup> - بدر غازى سمحى المطيرى. دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية الإلكترونية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت، المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، العدد (١) ص ٢٠٠

<sup>٤</sup> - دهليس سامى و طرش محمد. تصميم حملة إعلامية لتعزيز استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم عن بعد لدى طلبة جامعه المسيله، جامعه محمد يوضياف، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠٢١

وبتكلفة أقل وبجودة عالية وبصورة تمكن إدارة العملية التعليمية من ضبطها ومن قياس وتقييم أداء المتعلمين<sup>١</sup>.

ترى الدراسة الحالية- فى حدود علم الباحثة - أنه لم يعد يقتصر دور المعلم على توصيل المعلومات فقط بل يتعدى ذلك بكثير إذ أنه صار مسئولاً عن بناء شخصية الطالب ، والباحث ، والمفكر ، والمستقل ، الذى يستطيع الوصول إلى المعلومات ويوسع آفاقه ذاتياً .

يعتمد التعليم الإلكتروني على التعلم الذاتي والمجهود الأكبر يكون من المتعلم بعكس التعليم التقليدي الذى يعتمد على المعلم بشكل أساسي ويقوم فيه المتعلم بدور المتلقي والمستقبل.

### أهمية المنصات التعليمية الإلكترونية :-

أشارت إلهام الناصر (٢٠١٣) إلى أهمية المنصات التعليمية فى قدرة المعلم على متابعة الطلاب المتعلمين وإرسال واجبات الطلاب بسهولة ويسر وإتاحة اتصال المعلم بطلابه فى جميع الفصول والتواصل بين المعلمين داخل المدرسة لتبادل الأفكار وتوفير برامج تعليمية وتطبيقات<sup>٢</sup>.

كما أشار الخلفاوى ، وآخرون ٢٠١٧ إلى أن المنصات التعليمية من المستحدثات التكنولوجية التي لها مميزات كثيرة فهي أكثر تفاعلية فهي مجموعة متكاملة من الأدوات على شبكة الأنترنت ، تمكن من التواصل والتنظيم والدعم التربوي ضمن المقررات الدراسي<sup>٣</sup>. توفر المنصات التعليميه فرصا تعليمية مرنة يمكن الوصول إليها بسهولة وتخلق خبرات تعليميه أكثر ثراء وأعمق ، وأوسع نطاقا فضلا عن توفير فرص للتعليم عبر أماكن مختلفه . إن التقدم التكنولوجي الهائل يعد بمثابة ظاهرة متسارعه فى وقتنا الحاضر . لجميع التدريسيين والطلبة ويقع على عاتق إداره الجامعه إعطاء التراخيص لإنشاء تطبيقات المنصات التعليميه وتحديد تكاليف الانشاء والصيانه وفقا للميزانية المقرره عاده ما تكون هناك ميزانية

<sup>١</sup> - هدى سعيد مفرح الغامدى ،فاعلية استخدام منصة تعليميه فى تنميه تحصيل ماده الرياضيات لدى طالبات الصف السادس الابتدائي ،جامعه اسيوط ،كلية التربية ،المجلة التربوية لتعليم الكبار ، العدد الثاني ، ٢٠١٩ .

<sup>٢</sup> - إلهام الناصر ،الادمودوا تصور جديد للتعلم والتدريب ، مجله التدريب . العدد ١٢٧، ٢٠١٣ .

<sup>٣</sup> - وليد سالم الخلفاوى ، مروه توفيق زكى ، محمود حسن السيد ،فهى سلامه العطيفي .نموذج مقترح لمنصة عبر الويب وقياس فاعليتها فى تنميه التفكير الابداعى لدى الطلاب المعلمين فى التربية الفنية (ورقة علمية ) المؤتمر العلمي الرابع الدولي الثاني : التعليم النوعي : تحديات الحاضر ورؤى المستقبل . كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس

مجلة بنها للعلوم الإنسانية ، العدد (٣) الجزء (٣) السنة (٢٠٢٤)

عامه للبرامج والأغراض التعليمية والنظر أيضا بمتطلبات تكامل برامج التعليم عبر المنصات مع الأدوات الإدارية الأخرى<sup>١</sup>.

### أنواع المنصات التعليمية :-

يمكن تقسيم المنصات التعليمية إلي نوعين :-

١- المنصات التجارية (المملوكة أو مغلقة المصدر) أي لا يمكن الحصول عليها إلا بمقابل مادي مثل

( webct-blackboard -ecollege )

٢- المنصات الحرة (مفتوحة المصدر) وعادة ما تكون مجانية مثل ( Moodle -Claroline -

Easyclass

تتقسم المنصات التعليمية إلي نوعين منصات تجارية المملوكة أو مغلقة المصدر مثل WebCt-

UNIV-Rct-Blackboard E-College- ، ومنصات حرة مفتوحة المصدر مثل منصات / شبكات

التواصل الاجتماعي Moodle-Claroline-Dokeos وتتاح النظم التجارية مغلقة المصدر CSS

للمؤسسة مقابل مبلغ مادي مضاف إليه تكلفة الاستخدام الذي يحتسب وفقاً لعدد المقررات الدراسية المقدمة

، وحجمها ، وعدد المتعلمين المشاركين ، بينما تتميز نظم إدارة التعلم مفتوحة المصدر OSS بأنها مجانية

ويمكن تعديلها بحسب احتياجات المؤسسة.<sup>٢</sup>

### المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة المصدر وأهم أنواعها :-

تعتبر منصة Teams من المنصات المفتوحة المصدر فهي متاحة للجميع ويمكن التعديل عليها

مقررات الكترونيه مكثفه تستهدف عددا ضخما من الطلاب وتتكون من فيديوهات لشرح المقرر يقدمها

أساتذة وخبراء ومواد للفراءه واختبارات وكذلك منتديات للتواصل بين الطلبة والأساتذة من ناحيه والطلبه

وبعضهم البعض من ناحيه أخرى والدراسه في موك غير تزامنية أي تعتمد على الخطو الذاتي للطلاب

### منصات تعليمية قائمة على الاتصالات connectivity mooc

منصات mooc الدروس الجماعية مفتوحة المصدر أون لاین من بين أهم الأشياء التي ظهرت مؤخرًا

وذلك في ظل انتشار وتفشي فيروس كورونا المستجد فوجود منصات تعليمية إلكترونية عبر الإنترنت

<sup>١</sup> شذى أحمد علوان . أثر استخدام المنصات التعليمية في تحسين جوده العمليه التعليميه : المهاره الرقميه متغيرا تفاعليا دراسه استطلاعيه لاراء عينه من أعضاء الهيئة التدريسيه في جامعه البصره ، كليه الاداره والاقتصاد ، العدد ١٧ ، ٢٠٢٢ .

<sup>٢</sup> - هاله عبد القادر سعيد السنوسي . ادوار المنصات الإلكترونية E-platforms والشبكات الاجتماعية Social networks كينيات تعلم تواصلية تشاركيه في التعليم الإلكتروني ، مرجع سابق ، ص ٦١ .

مجلة بنها للعلوم الإنسانية ، العدد (٣) الجزء (٣) السنة (٢٠٢٤)

ساعد ويساعد فى التخلص من مشكلة غلق المدارس والجامعات فلهذا كانت منصة مووك أو منصات الدروس الجماعية عبر الإنترنت ساعد فى مشكله غلق المدارس وكلمة مووك بالانجليزىه تعنى اختصارا جملته Massive Open Online Courses وباللغة العربية يمكننا أن نعرفها بالقول بأنه منصة الدروس الجماعية الإلكترونية مفتوحة المصدر فهى منصة تعلم نفسك بنفسك . ويمكن تصنيف القرارات الإلكترونية المفتوحة واسعة الإنتشار تنقسم الى ثمانية أنواع :-

١- مقررات قائمة على النقل transfer mooc

٢-مقررات تعليمية قائمة على الإنتاج mademooc

٣-مقررات تعليمية تزامنية mooc synchronous

٤-منصات تعليمية لا تزامنية Asynchronous Mooc

٥-مقررات تعليمية قائمة على التكيف Adapative Mooc

٦-مقررات تعليمية قائمة على المجموعات Group Mooc

٧-مقررات تعليمية قصيرة الأجل Mini Mooc

٨-مقررات قائمة على الإتصالات Connectivist mooc

**المنصات تعليمية مغلقة المصدر (التجارية) :**

هى منصات تعليمية لايمكن الحصول عليها إلا بمقابل مادي نظام بلاك ورد Black board ضمن نظام تعلم الكترونى Learning Management System تجارى أنتج من قبل مؤسسه للخدمات التعليميه بواشنطن ومن مميزاتا تقديم عدد من الخيارات أمام المستخدم ينتقى منها يناسب احتياجاته .

- منصة ويب سى تى<sup>١</sup> webct لإداره التعلم الالكترونى webct campus editions هو نظام اداره تعلم تجارى يستخدم من قبل العديد من المؤسسات التعليميه المهتمه بالتعليم الالكترونى حيث يقدم هذا النظام بيئه تعليميه الكترونيه خصبه جدا بالأدوات من بدايه إعداد المقرر لتركيبه على النظام وحتى أثناء فتره التعلم وهذا يدل على سهولة استخدامه من قبل المدرب والمتدرب موجود بأربعه عشر لغة ومنها الإنجليزية والعربية<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> - محمد سالم سباع . تصميم منصة تعليمية قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات المحاسبة الإلكترونية لدى طلاب التعليم التجارى ، مجله كلية التربية .جامعه المنصورة العدد١١٩، يوليو ٢٠٢٢

<sup>٢</sup> - <http://www.webct.com>

## سمات استخدام المنصات التعليمية مفتوحة المصدر (Teams) :-

- تبادل الطلاب الآراء والأفكار مما يساعد على التفكير الإبداعي يمكن المعلمين من إنشاء صفوف افتراضية للطلاب .
- إجراء المناقشات الجماعية وإرسال الرسائل وتبادل الملفات بين المعلمين والطلاب
- إنشاء العديد من المجموعات في المنصة التعليمية الإلكترونية
- تساعد على إنشاء الإختبارات الإلكترونية بسهولة
- إمكانية تحميلها على الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية
- تساعد المعلمين في متابعة أداء طلابهم لبعض المهارات ومدى تقدمهم بها
- تدعيم التفاعلية بين المعلم والمتعلم
- التواصل بين المعلمين والمشاركة بالأفكار والمناقشات على المستوى المحلى والدولي
- الوصول إلي حلول غير تقليدية لمشكلات طرائق التدريس التقليدية<sup>١</sup>.

## عرض النتائج وتفسيرها :-

في هذا الإطار عرض النتائج التي أسفرت عنها هذه البحث ومناقشة هذه النتائج وعرض الأساليب الإحصائية المستخدمة . للوصول إلى تلك النتائج ثم مناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة التي سبق عرضها ، ثم عرض التوصيات والبحوث المقترحة .

## ١- الفرض الأول للبحث :

ينص الفرض الأول على أنه "لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة (التدريب التقليدي) والمجموعة التجريبية (التدريب عبر المنصات الإلكترونية) فى التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي لممارسة مهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي لدى طلاب المدارس الرسمية".

<sup>١</sup> -Dribraheem.blogspot.com/٢٠١٧١٢/edmodo.html.

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق الإختبار التحصيلي على عينة البحث وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام اختبار (Independent-Samples T Test) كأسلوب بارامتري (بما يتفق مع عدد أفراد العينة المساوية أو أكبر من ٢٠ فرد)، عن طريق برنامج (SPSS) توصلت الباحثة إلى :

جدول ( ) دلالة الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي في الإختبار التحصيلي

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	د.م	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
المجموعة الضابطة	٣٠	١٩,١٧	١,٧٢٤	٥٨	١٧,٢٦٠	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
المجموعة التجريبية	٣٠	٢٦,٦٠	١,٦١٠				

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة مساوياً (٠.٠٠)، وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة (التدريب التقليدي) والمجموعة التجريبية (التدريب عبر المنصات الإلكترونية) في الإختبار التحصيلي بعدياً لصالح المجموعة التجريبية (التدريب عبر المنصات الإلكترونية)، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (١٩,١٧) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٦,٢٦).

ومن النتائج السابقة تم رفض الفرض الأول لوجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة (التدريب التقليدي) والمجموعة التجريبية (التدريب عبر المنصات الإلكترونية) فى التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي لممارسة مهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي لدى طلاب المدارس الرسميه لصالح المجموعة التجريبية.

وترى الباحثة أكدت كثير من الدراسات والبحوث السابقة أن استخدام المنصات التعليمية لة فاعلية كبيرة فى تدريب المتعلمين ويعد أسلوبا فعالا فى الفترة الحالية لما لها من مستحدثات. أكدت دراسة (Kimmons, ٢٠١٥) أن استخدام الشبكات تساعد على تطوير المناهج الدراسية ودراسة أسماء عبد الخالق (٢٠١٧) أكدت على وجود فرق دال احصائيا لقياس الجانب الأدائى للمهارات على منصة ادمودوا وهذا يعزز نتيجة الفرد الخاص بالتطبيق لدى. كما أكدت حميدة بنت عبيد (٢٠١٦) أن منصات التعليم المفتوح تعمل على رفع كفاءة وتنمية مهارات وقدرات الأفراد وتساعدهم فى تطوير ذاتهم وهذا ماحدث فى تطبيق البرنامج باستخدام منة Microsoft Teams لممارسة مهاره الإعداد لفنون التحرير الصحفي لدى طلاب المدارس الرسميه للغات لصالح المجموعة التجريبية كما أكدت دراسة فريدة وفايزة بو زيد (٢٠١٩)

وشعلال سليمة (٢٠٢٠) على دور وسائل الإعلام الجديدة بمختلف وسائطها وتقنياتها وتطبيقاتها في العملية التعليمية وخصت بالذكر المنصات التعليمية الإلكترونية وقامت بتسليط الضوء على أهمية المنصات التعليمية وفوائدها . وضرورة الالتفات إلى كيفية الاعتماد على الفضاء الإلكتروني والبرمجيات الحديثة وأكدت على غيرها من الدراسات السابقة التي اهتمت باستخدام المنصات التعليمية حيث يمكن للجميع أن يعتمدوا على أنفسهم للتعلم وتطوير المنصات التعليمية لخدمة الأنشطة التعليمية والمناهج الدراسية

### الإعداد لفنون التحرير الصحفي :

يتضح من بيانات الجدول السابق في البعد الأول أن مستوى الدلالة (٠,٠٠) وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التدريب عبر المنصات الإلكترونية في مهارة الإعداد لفنون التحرير الصحفي حيث جاء متوسط درجات المجموعة الضابطة مساوياً (٢٥,٤٠) ومتوسط درجات المجموعة التجريبية مساوياً (٣٢,٥٣) مما يدل على نجاح برنامج تدريبي قائم على استخدام المنصات الإلكترونية في ممارسة طلاب المدارس الرسمية للغات لنشاط الصحافة المدرسية .

وترى الباحثة أن الإعداد لفنون التحرير الصحفي يستهدف التعرف والوعى بالتقنيات الصحفية الحديثة من خلال التعرض ومشاركتهم لأنشطة الصحافة المدرسية الإلكترونية ومن خلال معرفة أن الصحافة الإلكترونية الحديثة مهمة في حياة الطلاب ولا بد من التعرض للتقنيات الصحفية ومحتوياتها المختلفة ولذلك فإن الإعداد لفنون التحرير الصحفي يستلزم جمع المعلومات لحظة بلحظة والتميز بين الفنون الصحفية المختلفة والإجابة على تساؤلات الجمهور المستهدف وحويات المتن الصحفي من معلومات تهم القارئ وكان لا بد من الإعداد لفنون التحرير الصحفي وقبل بدء اختيار الفن الصحفي الإلمام بهذه الاعتبارات جيداً وترى الباحثة أن مهارة الإعداد لفنون التحرير الصحفي من أهم المهارات التي يجب أن يكون الصحفي الصغير في نشاط الصحافة المدرسية على دراية كاملة بها فهي تشكل أساس الصحافة المدرسية فإختيار المادة الإعلامية ووضعها في قالب الفن الصحفي المناسب لها واختيارها والإجابة على تساؤلات الجمهور المستهدف وكتابتها في القالب التحريري بما يحقق أهداف ورؤية البيئة المدرسية والمجتمع المدرسي . وهذا ما أكدت عليه دراسة ( سلوى إبراهيم محمد ، ٢٠١٩) على أن تنمية

المهارات الصحفية والإعداد لفنون التحرير وجمع المعلومات ومتابعة الأخبار والإجابة على تساؤلات الجمهور ومعرفة الفنون الصحفية المختلفة بشكل يخدم البيئة والمجتمع المدرسى .

### النتائج العامة للبحث

أظهرت نتائج البحث أن عينة البحث من طلاب المدارس الرسمية للغات الذين تم تدريبهم باستخدام برنامج تدريبي قائم على استخدام المنصات الإلكترونية أظهر تقدماً كبيراً في ممارسة طلاب المدارس الرسمية للغات لأداء مهارة الإعداد لفنون التحرير الصحفي وذلك نتيجة لأسباب الآتية :-

- التطور التعليمي لدى طلاب المدارس الرسمية للغات عينة البحث والرغبة في الإلتحاق بالبرنامج التدريبي لأنة أظهر نجاح البرنامج وتطور أدائهم لمهارة الإعداد لفنون التحرير الصحفي .
- اعتمد البرنامج التدريبي على المنصات الإلكترونية Microsoft Teams التي ساهمت فى نجاح البرنامج وفاعلية المنصات فى ممارسة طلاب المدارس الرسمية للغات لمهارة الإعداد لفنون التحرير الصحفي.
- ربط المادة العلمية بالوسائل التكنولوجية حيث يشمل البرنامج التدريبي على استخدام طرق ووسائل التعلم الحديثة مما ساهم فى توظيف المعلومات والمهارات الخاصة بأداء الطلاب لممارسة مهارة الإعداد لفنون التحرير الصحفي.
- إدارة الباحثة للمواقف التدريبية والتعليمية بنفسه أتاح إلى اكتشاف نقاط القوة والضعف لدى المتدربين . مما سهل التصرف بالطريقة الملائمة حسب الموقف .

### توصيات الدراسة :-

توصلت الباحثة من خلال موضوع الدراسة إلى التوصيات التالية :-

- ١- تعميم استخدام البرنامج التدريبي فى هذه الدراسة بواسطة أخصائى الصحافة بالمدارس مع الطلاب فى المدارس المختلفة على مستوى المديريات التعليمية بالجمهورية
- ٢- ضرورة التوسع فى استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية الحديثة فى الأنشطة اللاصفية (الصحافة المدرسية) .
- ٣- عقد دورات تدريبية لأخصائى الصحافة المدرسية لثقل مهاراتهم عبر استخدام الكمبيوتر والوسائل التكنولوجية الحديثة .

- ٤- استخدام البرنامج الذي أعدته الباحثة لتدريب أكبر عدد من الطلاب لعبور حاجز الزمان والمكان ولضمان استمرارية النشاط خلال العام .
- ٥- ضرورة إقامة ورش عمل لأخصائي الصحافة المدرسية لتعريفهم بأهم التطورات التكنولوجية وتدريبهم على طرق استخدامها مما ينعكس إيجابيا على عمل الأخصائي
- ٦- ضرورة وضع استراتيجية جديدة لتدريب أخصائي الصحافة لممارسة النشاط وتنمية مهاراتهم التكنولوجية
- ٧- إعداد وتنظيم ورش عمل لأخصائي الصحافة وتدريبات للأخصائيين والطلاب لتفعيل دور المنصات التعليمية وتوضيح أثرها في العملية التعليمية
- ٨- حث أخصائي الصحافة المدرسية على الابتكار واستخدام المنصات الإلكترونية التعليمية الحديثة
- ٩- ضرورة وقوف المسؤولين في المجال التربوي وخاصة مجال الأنشطة الإعلامية على تدريب الأخصائيين على الإتجاهات العالمية الحديثة في البلاد المتقدمة ومحاولة الإستفادة منها .
- ١٠- نشر ثقافة استخدام المنصات الإلكترونية واستخدام التطبيقات الحديثة بين جميع العاملين بالمدرسة وأهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة .
- ١١- تفعيل حصص نشاط الصحافة المدرسية داخل الفصل المدرسي وعبورها إلى الواقع الافتراضي
- ١٢- مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة ومسايرتها لأهداف الصحافة المدرسية
- ١٣- تعزيز ممارسة المهارات الصحفية وتدريب الطلاب على استخدام المنصات التعليمية .
- ١٤- إجراء المزيد من البحوث العلمية حول المنصات الإلكترونية ودعمها لنشاط الصحافة المدرسية
- ١٥- ضرورة تدريب الأخصائيين على استخدام المنصات التعليمية والإطلاع الدائم على مستحدثات التعليم والعمل على استخدامها في النشاط الإعلامي التربوي الهادف .
- ١٦- المنصات التعليمية وسيلة فعالة تتعدى حدود الزمان والمكان وهذا ما يميز النشاط الصحفي لأنه غير مرتبط بالزمان والمكان ولكن مواكب التطورات لحظة بلحظة .
- ١٧- ضرورة الإهتمام بميول الطلاب التكنولوجية والعمل على تمهيتها من خلال الأنشطة وخصوصا الصحافة المدرسية .
- ١٨- زيادة فرص التعلم التعاوني وزيادة كفاءة الطلاب والأخصائيين وتعزيز فرص النشاط المرن .

- ١٩- حث القائمين على تطوير الأنشطة التعليمية التربوية إلى الإهتمام والإلمام بالمتغيرات التى تحدث ودمجها مع متطلبات الأنشطة الإعلامية وأخص بالذكر الصحافة المدرسية .
- ٢٠- إلقاء المحاضرات وعقد الندوات للتدريب عليها فهى وسيلة مهمة جدا فى الوقت الحالى .
- ٢١- متابعة الآباء والأمهات لأودلادهم أولا بأول من خلال مشاركة ولى الأمر على المنصة .
- ٢٢- تعزيز محو الأمية الرقمية ودعم الإحتياجات التعليمية الخاصة ودمجهم وتلبية حاجات المتعلمين

## المراجع

١. أحمد مساعد ربح منهل . فاعلية برنامج تدريبي قائم على منصات التعلم الإلكتروني التفاعلية في تنميته مهارات استخدام تطبيقات الواقع المعزز لدى معلمي المرحلة المتوسطة بالكويت ،مجلة كلية التربية ،جامعة الإسكندرية ،العدد الاول ،ص ١٧ ،٢٠٢١م.
٢. هاله عبد القادر سعيد السنوسى . أدوار المنصات الإلكترونية E-Platfoms والشبكات الاجتماعية Social networks كبيئات تعلم توأصليه تشاركيه في التعليم الإلكتروني في ضوء خبره الطالبة ،مجله كلية التربية ، العدد ١٨١ ، جامعه الازهر ، ص ٦١ ، ٢٠١٩م.
٣. شيمه سالم العزى .أثر المنصات الإلكترونية المدرسية في تعزيز قيم المواطنة لطالبات المرحلة الثانوية السعودية، رسالة دكتوراة ، جامعه القصيم ، المملكة العربية ، ٢٠١٨.
٤. اسماعيل عمر حسونه . الدورات المفتوحة واسعة النطاق على الانترنت ، مجله التميز والتعليم الإلكتروني ، ٢٠١٤.
٥. محمد سالم محمد الدوسرى ، مواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية بجامعه الملك سعود ،رساله ماجستير غير منشوره ،جامعه اليرموك ، الاردن ، ٢٠١٦م
٦. عبدالعال عبدالله السيد .المنصات التعليمية الإلكترونية ادمودوا رؤيه مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية ، مجله التعليم الإلكتروني ، جامعه المنصورة ،العدد ١٦ ، ٢٠١٦.
٧. بدر غازى سمحى المطيرى .دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية الإلكترونية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدوله الكويت ،المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية ،العدد(١)ص٢٠٠

٨. منال على عسيري .المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم  
منصة مدرستي نموذجا ، المجلة العربية للتربية النوعية ،العدد ٢٢، ص١١، ٢٠٢٢.

٩. دهليس سامي و طرش محمد .تصميم حملة إعلامية لتعزيز استخدام المنصات الإلكترونية في  
التعليم عن بعد لدى طلبة جامعه المسيله ، جامعه محمد يوضياف ،كلية العلوم الإنسانية  
والاجتماعية ، ٢٠٢١

١٠. هدى سعيد مفرح الغامدى .فاعلية استخدام منصة تعليمية في تنمية تحصيل ماده الرياضيات  
لدى طالبات الصف السادس الابتدائي ،جامعه اسويط ،كلية التربية ،المجلة التربوية لتعليم الكبار  
، العدد الثاني ، ٢٠١٩.

١١. الهام الناصر .الادمودوا تصور جديد للتعلم والتدريب ، مجله التدريب . العدد ١٢٧، ٢٠١٣

١٢. وليد سالم الخلفاوى ، مروه توفيق زكى ، محمود حسن السيد ،فهيمى سلامه العطيفي .نموذج  
مقترح لمنصة عبر الويب وقياس فاعليتها في تنمية التفكير الابداعي لدى الطلاب المعلمين في  
التربية الفنية (ورقة علمية ) المؤتمر العلمي الرابع الدولي الثاني : التعليم النوعي : تحديات  
الحاضر ورؤى المستقبل . كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس

١٣. شذى أحمد علوان . أثر استخدام المنصات التعليمية فى تحسين جوده العمليه التعليميه :  
المهاره الرقمية متغيرا تفاعليا دراسه استطلاعيه لاراء عينه من أعضاء الهياه التدريسيه فى  
جامعه البصره ، كلية الاداره والاقتصاد ، العدد ١٧ ، ٢٠٢٢.

١٤. هاله عبد القادر سعيد السنوسى . ادوار المنصات الإلكترونية E-platforms والشبكات  
الاجتماعية Social networks كبيئات تعلم توأصليه تشاركيه في التعليم الإلكتروني ، مرجع  
سابق ، ص٦١.

١٥. محمد سالم سالم سباغ . تصميم منصة تعليمية قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية  
مهارات المحاسبة الإلكترونية لدى طلاب التعليم التجاري ، مجله كلية التربية .جامعه المنصورة  
العدد ١١٩، يوليو ٢٠٢٢

١٦. PASSY ,D&Higgin,s .learning platforms and learning out coms –insights  
from research ,learning ,media and technology ,vol .٣٦,٤,pp٣٢٩,٢٠١١.

١٧. Twinkl.com ١٢ [..eg/teaching-wiki/tarykh.altlym-alalktrwny](https://www.twinkl.com/teaching-wiki/tarykh.altlym-alalktrwny)

١٨. Learning platforms and the flipped classroom ,international journal of information and technology, vol. ٤, no. ٤, pp ٢٩٣, ٢٠١٤. Wallace, A .social
١٩. موقع مفهوم المنصات التعليمية الإلكترونية ( new –education .com)
٢٠. Villemur, Baudin, Owezarski, diaz, ١٩٩٨, ٧٦
٢١. <http://www.webct.com>