

**دراسة تقويمية لمنهج الرياضيات فى ضوء منهج ٢.٠ من وجهة نظر المعلمات
فاطمة كمال عبد الجليل محمود - فاطمة صبحي عفيفي - جيهان كمال سالم
قسم الطفولة المبكرة والتربية - كلية التربية النوعية - جامعة بنها**

ملخص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على واقع الرياضيات بمنهج رياض الأطفال "٢.٠" وتحديد نقاط القوة والضعف فى مكوناته مع وضع مقترحات للتحسين من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بالأزهر الشريف، واتبع البحث الحالى المنهج الوصفى التحليلي، وتكونت عينة البحث من (٣٩٦) معلمة رياض الأطفال المعينات بالمعاهد التابعة للأزهر الشريف على مستوى المناطق الأزهرية بجمهورية مصر العربية، واستخدم البحث استبانة إلكترونية لجمع المعلومات (إعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج عن بعض نقاط الضعف فى مكونات منهج الرياضيات التى أهمها عدم توفر كتاب للطفل وكراس الرياضيات المتاحة حالياً لاتناسب طفل المرحلة شكلاً وموضوعاً، وأهداف منهج الرياضيات فى الكثير من الدروس غير واضحة ولا تراعى الفروق الفردية بين الأطفال، كما أن العديد من موضوعات المحتوى لا يناسب المستوى العقلى لطفل الروضة، والأنشطة غير متنوعة ولا تغطى موضوعات المحتوى، وطرق التعليم لا تراعى أطفال الدمج كما أن الإخراج الفنى لدليل المعلم فى الرياضيات لا يناسب المعلمة من حيث تنظيم المحتوى والمفردات غير الواضحة وحجم الخط الذى لا يساعد على الرؤية مع عدم توفر دليل لكل معلمة.

الكلمات المفتاحية: التقويم - منهج الرياضيات- منهج رياض الأطفال ٢.٠- المعلمات

An evaluation study of the mathematics curriculum in light of curriculum ٢.٠ from the point of view of teachers

Search Summary:

The research aimed to identify the reality of the mathematics curriculum in the "٢.٠" kindergarten program and to determine the strengths and weaknesses in its components, while proposing suggestions for improvement from the perspective of kindergarten teachers at Al-Azhar. The current research followed a descriptive analytical approach, and the sample consisted of ٣٩٦ kindergarten teachers appointed at the institutes affiliated with Al-Azhar across the Al-Azhar regions in the Arab Republic of Egypt. The research used an electronic questionnaire to collect information (prepared by the researcher). The results revealed some weaknesses in the components of the mathematics curriculum, the most important of which is the lack of a suitable children's book and math workbook currently available, which do not meet the needs of children in terms of form and content. Additionally, the objectives of the mathematics curriculum in many lessons are unclear and do not take into account individual differences among children. Furthermore, many content topics do not match the cognitive level of kindergarten children, activities are not diverse and do not cover content topics, and teaching methods do not accommodate inclusive children. The artistic presentation of the teacher's guide in mathematics is also unsuitable for teachers in terms of content organization, unclear vocabulary, and font size that does not aid visibility, along with the absence of a guide for each teacher.

Keywords: (Evaluation – Mathematics Curriculum – Kindergarten Curriculum ٢.٠ – Teachers)

مقدمة البحث:

يُعد التعليم في مرحلة رياض الأطفال من الركائز الأساسية لنهضة الأمم؛ فأطفال اليوم في المستقبل القريب سيتولون المسؤوليات والمهام المختلفة في إدارة البلاد وتنميتها وتطويرها والحفاظ على أمنها، ومرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها الإنسان على مدار حياته فهي الخطوة الأولى التي يخطوها في طريق حياته المستقبلية، ففيها يتشكل السلوك الإنساني وتتكون المعارف والمعلومات وتتفجر الطاقات الكامنة التي إذا أحسن إستغلالها قدمنا للمجتمع مواطناً صالحاً مبدعاً قادراً على مواجهة التحديات، ولا يمكن أن تتحقق أهداف تلك المرحلة إلا في وجود منهج يراعي خصائص نمو الأطفال في تلك المرحلة ويلبي احتياجاتهم.

ويُعد التقويم التربوي جزءاً هاماً في مرحلة رياض الأطفال، فهو وسيلة هامة وضرورية لتعزيز نمو الطفل وفهم مدى ملاءمة وفاعلية التعلم في تلك المرحلة الهامة بالإضافة إلى أن التقويم يساعد في تحسين جودة العملية التعليمية وضبطها. (Zhou Kaijua, ٢٠٢٤: ٧٨)

لذا ترى دراسة (فرح فواز، ٢٠٢١) أن العملية التربوية في أشد الحاجة لعملية تقويم مستمر يتناول عناصرها من أهداف ومناهج، بغرض الوصول لمقترحات تساعد في تحسين العملية التربوية، كما أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية تقويم المناهج بصفة عامة ومناهج الطفولة المبكرة بصفة خاصة مثل دراسة كل من (عمر السنوسي، آخرون، ٢٠١٦)، (بشرى إبراهيم، ٢٠٢٢)، (BUSRA UYSAL, ٢٠٢٣)، (Dhieni, Sofia , Hartati, Sri Wulan, ٢٠١٩) (Nurbiana

(Hania Al-shanwani, ٢٠١٩)

وفي ظل اهتمام الدولة المصرية بتطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال قد انعكس ذلك في صدور منهج رياض الأطفال (٢٠٠)، والذي تم تطبيقه ابتداءً من العام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩م) وقد اعتمد الإطار العام للمنهج على المهارات الحياتية، والتحديات التي تواجه المجتمع المصري والعربي والعالمى، والاتجاهات التربوية الحديثة وكل هذا بهدف الارتقاء بشخصية الطفل المصري واعداده للحياة، كما يتضمن الإطار العام للمنهج جملة من المواصفات التي يجب أن يتمتع بها الطفل وتؤهله للحياة في القرن الحادى والعشرين ومنها أن يكون الطفل قادر على

التعليم والتعلم مدى الحياة ولديه القدرة التنافسية، كما أكد الهدف العام للمنهج على بناء إنسان مصري مبدع ومبتكر منتمى لوطنه. (راندا المنير، ٢٠٢١: ٨٣٩، ٨٤٠).

ومنهج رياض الأطفال "٢٠٠" يسعى لإكساب الأطفال المهارات الحياتية بالإضافة لتنمية وعيهم بالقضايا المعاصرة وهي (الصحة والسكان - البيئة - العولمة - عدم التمييز - المواطنة) وقد اعتمد على أربعة محاور: (من أكون؟ - العالم من حولي - كيف يعمل العالم؟ - التواصل) واشتمل على العديد من المواد التعليمية المختلفة للمستويين الأول والثاني منها: (اللغة العربية - الرياضيات - اللغة الإنجليزية - متعدد التخصصات - التربية الحركية) وكتب خاصة للأطفال ومنها (كتاب اللغة العربية تواصل - كتاب اكتشاف - كتاب اللغة الإنجليزية Connect)، كما قدم للمعلمة أدلة ارشادية وهي (دليل المعلم للغة العربية - دليل المعلم للغة الإنجليزية - دليل المعلم للرياضيات - دليل المعلم للتربية الحركية - دليل المعلم لمتعدد التخصصات).

وتُعد الرياضيات من المواد الهامة والأساسية لجميع أفرع العلوم، فلا مجال من مجالات العلم أو تطبيقاته لانتدخال معها الرياضيات، وقد أكدت العديد من الدراسات كدراسة (منال الجهني، شرين سالم، ٢٠١٩)، (ريهام المليجي، رانيا الجندي، ٢٠٢١) على أهمية تعلم الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال، فالرياضيات كنشاط تربوي يساعد الأطفال على التفكير السليم وعلى حل المشكلات الحياتية وبناء المفاهيم والمهارات الرياضية عند طفل الروضة، كما أنها تعتبر الأساس الذي ينطلق منه نحو تعلم الكثير من العلوم.

وتُعتبر معلمة رياض الأطفال هي جوهر مرحلة رياض الأطفال ومهما تحدثنا عن إي تطوير لتلك المرحلة لا يمكن أن يُكتب له النجاح دون وجود معلمة متخصصة في مجال الطفولة المبكرة تتميز بسمات شخصية ومهنية تُعينها على التعامل مع الأطفال، وتكون على دراية بخصائص نموه وحاجاته، ولديها الوعي بأهمية تلك المرحلة في بناء شخصية الطفل. (طارق لامة، ٢٠٢٢: ٤٦٦)

ولذلك يسعى هذا البحث إلى تقييم منهج الرياضيات في ضوء رياض الأطفال ٢٠٠ من وجهة نظر المعلمات.

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كمعلمة لمرحلة رياض الأطفال في إحدى روضات الأزهر الشريف ومن خلال تطبيقها لمنهج رياض الأطفال ٢٠٠ لاحظت أن منهج الرياضيات به الكثير من جوانب القصور ومنها كراس الرياضيات كانت عبارة عن عدد من الصفحات الصماء ملحقة

بكتاب اكتشف مما سبب في عدم إقبال الطفل عليه لعدم وجود صور ورسومات بألوان جذابة تراعى مرحلة الطفل العمرية، ودليل المعلم للرياضيات لم يكن على درجة عالية من الجودة كما أن الأنشطة لم تكن كافية بالصورة التي تحقق أهدافه، والأهداف غير شاملة لجميع جوانب النمو وغير مراعية لأطفال الدمج كما أنها غير مصاغة بصورة اجرائية صحيحة مع تعثر المعلمات في كيفية صياغتها بشكل سلوكي، وعدم مناسبة الكم مع الخطة الزمنية، كما أن وقت النافذة كبير ولا يراعى خصائص نمو الطفل في هذه المرحلة.

ونظراً للدور الذي تقوم به الرياضيات في تدريب عقول الأطفال على التفكير المنطقي السليم وتحسين مهارة الإبداع لديهم وإكسابهم الثقة بالنفس ومساعدتهم على حل المشكلات وتنمية القدرات الذهنية لديهم في سن مبكرة فقدت اهتمت العديد من الدراسات بمنهج الرياضيات لمرحلة رياض الأطفال ومنها دراسة (سميرة قشقرى، ٢٠٢٣) التي هدفت إلى جمع معلومات علمية حول فعالية دمج الأجهزة اللوحية والتطبيقات التعليمية لتعليم الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال، ودراسة (سراب الزامل، ٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على مؤشرات صعوبات تعلم الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال، ودراسة (منال الجهني، شرين سالم، ٢٠٢٠) التي هدفت إلى الكشف عن واقع منهج الرياضيات لمرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية السعودية، ودراسة (سلوى جوهر، عفيفة الداود، أنور محمد، ٢٠١٨) التي هدفت إلى تقييم منهج الرياضيات لمرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر القائمين عليها بدولة الكويت. كما اهتمت العديد من الدراسات بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠ بوجه عام كدراسة (هبة دنيا، وآخرون، ٢٠٢٤) التي هدفت الكشف عن مستوى وعي أطفال الروضة ببعض القضايا المحلية و العالمية في ضوء منهج ٢٠٠ من وجهة نظر المعلمات، ودراسة (منار بغدادى، ٢٠٢١) التي هدفت تقديم تصور مقترح لدعم نظام التعليم الجديد "٢٠٠" في مرحلة رياض الأطفال، ودراسة (جيهان محمد، ٢٠١٩) التي هدفت إلى الوقوف على متطلبات تطبيق منهج "٢٠٠" المطور لرياض الأطفال.

وفي إطار سعى الدولة المصرية للتحسين المستمر لنظامها التعليمي لجميع المراحل بدءاً بمرحلة رياض الأطفال والذي تبلور في ميلاد منهج لرياض الأطفال تحت مسمى ٢٠٠ الذي تم تطبيقه بجميع روضات مصر العام الدراسي ٢٠١٨م/ ٢٠١٩م والذي شمل على تدريس (اللغة

العربية - الرياضيات - متعدد التخصصات - اللغة الانجليزية) ، وعلى الرغم من الجهود المبذولة وإنفاق الكثير من المال على تلك التطوير إلا أن وزارة التربية والتعليم المصرية تتعرض للعديد من الإنتقادات، ووصف أدائها دون المستوى. لذا تريد الباحثة التحقق من واقع الرياضيات بمنهج رياض الأطفال (٢٠٠) وتحديد مواطن القوة والضعف في مكوناته من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي:

ما هي مواطن القوة والضعف في الرياضيات بمنهج رياض الأطفال "٢٠٠" من وجهة نظر المعلمات ؟

وينبثق عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما مستوى قبول معلمات رياض الأطفال لكل من (أهداف - محتوى - أنشطة تعليمية - طرق تعليم - وسائل تعليمية - أساليب تقويم) الرياضيات بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠؟
- ٢- ما مميزات وعيوب الرياضيات بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠ من وجهة نظر المعلمات وما المقترحات التي يمكن أن تسهم في تحسين تلك العيوب ؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- التعرف على مستوى قبول معلمات رياض الأطفال لكل من (أهداف - محتوى - أنشطة تعليمية - طرق تعليم - وسائل تعليمية - أساليب تقويم) الرياضيات بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠.
- ٢- تحديد مميزات وعيوب الرياضيات بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠ من وجهة نظر المعلمات ووضع مقترحات لتحسين تلك العيوب.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

(١) الأهمية النظرية:

- يستمد هذا البحث أهميته من أهمية المرحلة ذاتها فالإنسان كالبنيان والطفل هو أساسه فإذا كان الأساس قويًا حتمًا لن نخشى على البنيان من الإنهيار.

- يتناول هذا البحث موضوعًا ذات أهمية وهو منهج الرياضيات برياض الأطفال ٢.٠ الذي ما زال إلى الآن يُثار حوله الجدل.
- قد تفيد الباحثين والدارسين في مجال الطفولة بإمدادهم بالأطر النظرية عن هذا الموضوع.
- ينبع أهمية هذا البحث من كونها البحث الأول الذي يتناول تقويم مكونات منهج الرياضيات في ضوء منهج رياض الأطفال ٢.٠ من وجهة نظر المعلمات على حد علم الباحثة.

(٢) الأهمية التطبيقية:

- تتوقع أن تمتد نتائج هذا البحث واضعي المنهج وصانعي القرار بمواطن القوة والضعف في منهج الرياضيات ومحاولة تدعيم الإيجابيات والتغلب على السلبيات بهدف تحقيق أقصى استفادة من هذا المنهج لما له من مردود تعليمي وتربوي على طفل الروضة.
- توجه أنظار المسؤولين والقائمين على مؤسسات رياض الأطفال بأخذ آراء المعلمات بعين الاعتبار لكونها نابعة من الواقع الفعلي مما قد يساعد على تذليل العقبات والصعوبات التي قد تواجه المعلمات في تنفيذ المنهج.
- وضع معايير خاصة بتقويم مكونات منهج الرياضيات من أهداف، ومحتوى، وأنشطة تعليم وطرق تعليم، ووسائل تعليمية، وأساليب تقويم.

محددات البحث:

١. المحددات الموضوعية: تقويم منهج الرياضيات في ضوء منهج رياض الأطفال "٢.٠" المقرر على أطفال المستوى الأول والمستوى الثاني من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بالأزهر الشريف.
٢. المحددات البشرية: معلمات رياض الأطفال المعينات بالروضات التابعة للمعاهد الأزهرية وعددهم (٣٩٦) معلمة.
٣. المحددات المنهجية: تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي .

٤. المحددات الزمنية و المكانية: شملت العينة معاهد الأزهر الشريف على مستوى المناطق الأزهرية بجمهورية مصر العربية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) الفصل الدراسي الأول من الفترة (٢٨ / ١٠ / ٢٠٢٢ م) إلى (٣٠ / ١ / ٢٠٢٣ م)

أدوات البحث:

➤ استبانة إلكترونية لاستطلاع آراء المعلمات حول منهج الرياضيات برياض الأطفال "٢٠٠" (إعداد الباحثة)

مصطلحات البحث:

التقويم (Evaluation):

ويُعرف إجرائياً بأنه : " عملية جمع معلومات عن الرياضيات بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠ من خلال استبيانات بها بنود خاصة بمكونات منهج الرياضيات المتمثلة فى (الأهداف - المحتوى - الأنشطة - طرق التعليم - الوسائل التعليمية - أساليب التقويم) وتحليل تلك البيانات احصائياً و تفسيرها ثم تحديد مواطن الضعف ومواطن القوة بالمنهج ، ووضع مقترحات لتحسين نقاط ضعفه من وجهة نظر المعلمات".

منهج رياض الأطفال "٢٠٠" (Kindergarten curriculum ٢٠٠)

ويُعرف منهج رياض الأطفال (٢٠٠) إجرائياً بأنه: "منهج دراسى وضعته وزارة التربية والتعليم المصرى وتم تطبيقه العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ فى جميع روضات جمهورية مصر العربية معتمداً على تطبيقات الويب فى عملية التعلم، وهدافاً لإكساب الأطفال المهارات الحياتية.

الرياضيات بمنهج ٢٠٠:

ويعرف إجرائياً بأنه " مقرر دراسى وضعته وزارة التربية والتعليم المصرى ضمن منهج رياض الأطفال ٢٠٠ وتم تطبيقه العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ومازال يطبق إلى الآن هادفاً إلى بناء وعى الطفل بمفاهيم القياس والأعداد والأشكال الهندسية ، واكسابهم القدرات الحسابية المبكرة.

معلمات رياض الأطفال (Kindergarten teacher):

وتُعرف إجرائياً بأنها : " معلمة متخصصة فى مجال الطفولة المبكرة وتقوم بتطبيق منهج رياض الأطفال (٢٠٠) فى روضات المعاهد التابعة للأزهر الشريف".

الإطار النظري للبحث:

التقويم:

يُعد التقويم من العمليات الهامة والضرورية في المجال التربوي، فهو ضرورة حتمية لتطوير العملية التربوية والتعليمية، فالتقويم لا يقف عند حد قياس مستوى المتعلمين وتحصيلهم الدراسي والأكاديمي فقط إنما يمتد لأبعد من ذلك حيث أنه يتناول كل عناصر العملية التربوية بما تشتمل عليه من مناهج، وإدارة مدرسية، وإعداد كوادر تربوية، ومرافق، ومباني وكل ما له صلة بالعملية التربوية عامة والعملية التعليمية خاصة.

والتقويم والمناهج هما مجالان لهما علاقة السبب والنتيجة، فالتقويم جزءاً من نظام الإدارة (التخطيط - التنفيذ - المراقبة - التقويم)، كما أنه يتم تصميم المناهج من مراحل بدءاً من التخطيط انتهاءً بالتقويم، وبدون عملية التقويم لن نعرف كيف هي ظروف المنهج في التصميم والتنفيذ والنتائج؟، فالتقويم يلعب دوراً هاماً في دعم نجاح تطوير المناهج.

(Muhammad Rusmani, Arifmiboy, ٢٠٢٣: ٤١١)

مفهوم التقويم :

وتعدد تعريفاته ومنها:

- "العملية التي يتم من خلالها تخطيط جيد لمعلومات مفيدة وجمعها بهدف تحسين صناعة القرارات، أو بهدف صناعة قرارات بديلة لقرارات ثبتت خطؤها أو عدم جدواها". (زهير الحروب، ٢٠٢٠: ١٤)

- "عملية منهجية لتحديد القيمة بناءً على البيانات التي تم جمعها من خلال القياس".

(Risky Toteles, Raditya Pratama, ٢٠٢٣: ٤٣)

- "عملية إصدار حكم يهدف إلى تحديد مدى بلوغ الأهداف المرسومة والتعرف على نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين (التشخيص) استناداً إلى معايير معينة لتعزيز الأولي وتذليل الثانية أثناء حصص علاجية تسعى من خلالها إلى بناء معارف جديدة وتجاوز أخطاء المتعلمين وصعوباتهم وعوائق تعلمهم". (أسماء الشابي، ٢٠٢٤: ١٥٦)

ويُعرف البحث الحالي التقويم اجرائياً بأنه: "عملية جمع معلومات عن الرياضيات بمنهج رياض الأطفال ٢.٠ من خلال استبيانات بها بنود خاصة بمكونات منهج الرياضيات المتمثلة في (الأهداف - المحتوى - الأنشطة - طرق التعليم - الوسائل التعليمية - أساليب التقويم)

وتحليل تلك البيانات احصائياً و تفسيرها ثم تحديد مواطن الضعف ومواطن القوة بالمنهج ، ووضع مقترحات لتحسين نقاط ضعفه من وجهة نظر المعلمات".

خصائص عملية التقويم:

بالرجوع للمراجع والدراسات المختلفة (ابتهاج طلبة، ٢٠٠٨: ١٥٠)، (راتب عاشور، عبد الرحيم أبو الهيجاء، ٢٠٠٩: ٢٣٠)، (سلوى جوهر، عفيفة الداود، أنور محمد، ٢٠١٨: ٢٨٠)، (جودت سعادة، فهد العميري، ٢٠١٩: ١٥٢)، (أسعد عطوان، شيماء أبو شعبان، ٢٠١٩: ٢١-٢٣) أمكن تحديد خصائص التقويم فيما يلي:

- الشمولية: ويقصد بها تغطية جميع الأهداف المراد قياسها فلا يقتصر التقويم على الجانب المعرفى فقط ولكن يجب أن يتسع ليشمل الجانب المهارى والوجدانى وقد تستخدم أكثر من أداة لتحقيق الهدف، وقد تتضمن الإمكانات المادية والبيئة الصفية .
- الاستمرارية: ينبغى أن يكون التقويم مستمراً ومن الخطأ أن نعتبره مرحلة نهائية من التدريس أو نهاية مرحلة تعليمية فالتقويم عملية مستمرة يبدأ مع بداية العملية التربوية حتى نهايتها، فنهاية مرحلة هي بداية لمرحلة جديدة.
- التعاون: ويقصد بها أن عملية التقويم يتشارك فيها كل من له صلة بالعملية التعليمية من معلمات ومشرفات وقيادات وأولياء أمور .
- الأساس العلمى: يبنى الأسلوب العلمى فى التقويم على موضوعية وثبات وصدق الوسائل التى يتبعها التقويم وقابلية الاستخدام .
- الاقتصادية: يجب مراعاة الاقتصاد فى الوقت والجهد والتكلفة المادية أثناء عملية التقويم.
- الموضوعية: تتطلب الموضوعية وجود معايير لكل جوانب التقويم يسترشد بها القائم على عملية التقويم حتى لا تتأثر عملية التقويم بذاتية المقوم.
- التوازن: وهو إعطاء كل جانب حقه فى عملية التقويم، بمعنى أن الجزء الذى أعطاه المعلم أهمية ووقت أكبر يكون له نصيب أكبر فى التقويم.
- التنوع: لیتسنى الحصول على معلومات أكثر عن المجال المراد تقويمه فأنه يجب أن تتنوع أدوات وأساليب التقويم .
- الصدق: بمعنى أن أدوات التقويم تقيس ما وضعت لقياسه.
- الثبات: إى الحصول على نفس النتائج عند استخدام الأداة أكثر من مرة.
- قابلية الاستخدام: ويقصد بها استخدام أداة التقويم بسهولة ويسر.

- **المرونة** : أن تكون خطة التقويم مرنة وقابلة للتعديل .
- **الإنسانية** : فيجب أن يراعى التقويم الإنسانية بحيث لا يشعر الطفل المتعلم معه بالتهديد أو العقاب من خلاله.

منهج رياض الأطفال:

يُنظر للتعليم في مرحلة رياض الأطفال على أنه المرحلة الأولى في تعليم الأطفال، وهو أمر هام وضروري لوضع الأساس للتعلم مدى الحياة ولتنمية الشخصية الشاملة، ولعل الغرض من التعليم في تلك المرحلة الهامة هو توفير فرص متساوية للأطفال لتمكينهم من الحصول على خدمات تعليمية عالية الجودة وخدمات الرعاية الجيدة في مرحلة الطفولة المبكرة حتى يتمكنوا من التعلم بسعادة والنمو بشكل صحي. :Barely. M, Chrysa .K & Alan. C, ٢٠١٨، وقد أشارت دراسة (ندى بابطين، ٢٠٢١: ٤٥) إلى أهمية مناهج رياض الأطفال في خلق بيئة مناسبة تساعد الطفل على التعرف على العالم الخارجي وذلك بإمدادهم بالعديد من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تعينهم على تحقيق ذلك، كما أكدت دراسة (Nurbiana Dhieni, Sofia Hartati, Sri Wulan, ٢٠١٩) على أهمية الدور الذي تلعبه المناهج في التعلم فالمنهج في التعلم أمر بالغ الأهمية فهو دليل على جميع عمليات التعلم حيث يحتوي على تخطيط التعلم الذي يشتمل على أهداف التعلم، وطرق التعلم، والأنشطة، ووسائل التعلم، وتقييم التعلم وبالتالي يمكن أن يكون المنهج الفعال دليلاً على تعلم عالي الجودة.

مفهوم منهج رياض الأطفال:

يختلف مفهوم منهج رياض الأطفال عن مفهوم المنهج بصفة عامة لإختلاف الهدف، فمرحلة رياض الأطفال مرحلة أساس وارساء قواعد المعرفة وإعداد الطفل للحياة المدرسية النظامية التي تتميز بخصائصها وموادها المنفصلة، وقد تعددت تعريفاته ومنها :

- "إطار منظم للعمل يحدد المحتوى الذي يتعلمه الأطفال والعمليات التعليمية التي يحقق الأطفال من خلالها الأهداف المحددة للمنهج، وما يقوم به معلمو المرحلة لمساعدتهم على تحقيق تلك الأهداف، والإطار الذي تتم فيه عمليات التعلم والتعليم" (هدى الناشف، ٢٠١٧: ٨١)

- " وسيلة لتحقيق غرض التعليم في رياض الأطفال، وهو عبارة عن مجموع الأنشطة المختلفة لمساعدة الأطفال في الحصول على خبرات تعليمية مفيدة وتعزيز نموهم البدني والعقلي الشامل". (Zhenchen LI, Other, ٢٠٢٤: ١٢٢٦)

ويُعرف البحث الحالي منهج رياض الأطفال إجرائياً:
" بأنه كل الخبرات التعليمية المقصودة والمخطط لها مسبقاً والتي تقوم معلمة رياض الأطفال بتنفيذها مع الطفل في الروضة بهدف تنميته في جميع جوانب نموه مراعية في ذلك قدراته واستعداداته وحاجاته وخصائص نموه".

عناصر المنهج :

اتفق التربويون والمتخصصون على أن عناصر المنهج الأساسية متمثلة في أربع عناصر وهم (الأهداف- المحتوى - طرائق التعليم - التقويم)، وتلك العناصر متداخلة ومتراصة ترابطاً قوياً بحيث كل عنصر يؤثر في العناصر الأخرى ويتأثر بها، إلا أنه يوجد من اضافة عناصر أخرى للمنهج ومنهم (ماهر يوسف، ٢٠٠٩: ١١) الذي اضافة عنصرين وهما (الوسائل والأنشطة التعليمية) كما أن (وجيه القاسم، محمد عسيري، ٢٠١٦: ٣٥) اضافة عنصر خامس وهي (التقنية) أما(محمود الربيعي، ٢٠١٦: ٥٠) اضافة (الفاعليات المصاحبة) ليصبحوا سبع عناصر للمنهج وهي: (الأهداف، المحتوى، الأنشطة، طرائق التدريس، الوسائل التعليمية، الفعاليات المصاحبة، التقويم)، في حين يتناول البحث الحالي بالدراسة ست عناصر وهم:

١. الأهداف: تُعد الأهداف التربوية من العناصر الهامة في بناء المنهج فهي نقطة البدء، بحيث لا يوجد عمل ناجح بدون تحديد الهدف منه وبقدر وضوح الأهداف وتحديدتها بقدر ما يكون جودة العمل التربوي، وقد عرف (أحمد فلوح، ٢٠٢٣: ١٨٣) الأهداف على أنها "نتائج متوقعة حدوثه لدى المتعلم في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة".
٢. المحتوى : "مجموعة حقائق ومعايير وقيم إلهية ثابتة ومعارف ومهارات وخبرات إنسانية متغيرة بتغير الزمان والمكان وحاجات الناس التي يحتك بها المتعلم ويتفاعل معها لتحقيق أهداف تربوية منشودة عبر منهج دراسي معتمد لدى المؤسسات التعليمية". (بهيرة الرباط، ٢٠١٥: ١٠٠)
٣. الأنشطة : وهي "مجموعة الممارسات التي تخططها الروضة بشكل متكامل مع المنهج سواء ما يتم منها داخل قاعة النشاط أو خارجها كالأنشطة الفنية التشكيلية والرياضية والموسيقية والحركية وغيرها مما يقبل عليها الأطفال بتلقائية ويحققون من خلالها أهدافاً محددة". (عبد المطلب القريطي، ٢٠١٤: ١٢٨).

٤. طرائق التعليم: "سلسة الفعاليات المنظمة التي تديرها المعلمة داخل الفصل لتحقيق أهدافها، أى الكيفية التي تنظم بها المعلمة المواقف التعليمية واستخدامها للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات المواقف التعليمية لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة"، وتتمثل الطرق المناسبة لتعليم الطفل فى (القصة - الأنشطة الفنية - الزيارات والرحلات - تمثيل الأدوار - الحوار والمناقشة). (هالة الجروانى، نيللى العطار، جنات البكاتوشى، ٢٠١٨: ٢١)
٥. الوسائل التعليمية : وتُعرف بأنها "الأدوات التي تستخدمها المعلمة ويتفاعل معها الطفل وفق شروط تربوية داخل الروضة والتي تساعد على أهداف تربوية معينة". (محمد شحادة، ٢٠٠٥: ١٤٤)
٦. التقييم: ويعرف بأنه "عملية يتم من خلالها تشخيص جوانب القصور فى العملية التربوية ووصف العلاج اللازم لتعديل جوانب الضعف، وهو العملية التي يتم من خلالها اكتشاف مواطن القوة فى العملية التربوية وتعزيزها، والتقييم عملية مستمرة شامل لكل العناصر التي تتداخل وتتشابك فيما بينها لتشكل أركان العملية التربوية وذلك بغية تحقيق الأهداف المرجوة". (عبد الرحمن الغامدى، ٢٠١٩: ٧)

منهج رياض الأطفال ٢.٠:

هو " نظام تعليمى قائم على إطار تربوى وفكرى يهدف لإكساب الأطفال المهارات الحياتية ويشتمل على مواد تعليمية للمستويين الأول و الثانى منها (اللغة العربية - الرياضيات - اللغة الإنجليزية- متعدد التخصصات - التربية البدنية الصحية) وأدلة خاصة لمعلمات رياض الأطفال وتعتمد على أربعة محاور وهى (من أكون- العالم من حولى - كيف يعمل العالم ؟ - التواصل)". (منار البغدادي، ٢٠٢١: ٧٣٨)، (جيهان محمد، ٢٠١٩: ١٦٩)، ويشير (٢.٠) إلى مصطلح الويب (٢.٠) وهو الجيل الثانى من تطبيقات الأنترنت التي تسمح بالتفاعل بين المستخدمين و منشئ المواقع .

ويُعرف البحث الحالى منهج رياض الأطفال (٢.٠) إجرائيًا بأنه: "منهج دراسى وضعت وزارة التربية والتعليم المصرى وتم تطبيقه العام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩ فى جميع روضات جمهورية مصر العربية معتمداً على تطبيقات الويب فى عملية التعلم، وهادفاً لإكساب الأطفال المهارات الحياتية".

أهداف منهج رياض الأطفال (٢.٠):

ذكر كل من (جيهان محمد، ٢٠١٩: ١٦٩) (طارق سلام، ٢٠١٩: ٨٧). (ابتهاج طلبية، ٢٠٢٢: ٢٦) أهداف منهج رياض الأطفال (٢.٠) فيما يلي:

- ١- إعداد طفل مبدع لائق بدنياً ونفسياً وصحياً واجتماعياً.
- ٢- إعداد مواطن مبتكر مبدع قادر على العمل بنجاح وممارسة الحياة في القرن الحادى والعشرين.
- ٣- بناء إنسان مصرى منتمى لوطنه ولإمتة العربية وقارته الإفريقية، يفهم ويتقبل الاختلاف، قادراً على التعلم مدى الحياة وعلى المنافسة العالمية متمكناً من المعرفة والمهارات الحياتية.

المحاور الرئيسية لمنهج رياض الأطفال ٢.٠:

تم إعداد أربعة محاور متعددة التخصصات لتمثل البنى الأساسية التى تقوم عليها المناهج وهذه المحاور:

١. من أكون؟
٢. العالم من حولى.
٣. كيف يعمل العالم؟
٤. التواصل. (وزارة التربية والتعليم اكتشف دليل المعلم لمهارات التدريس الصفى، ٢٠١٩: ٩)، (شهيرة دياب، محمود نصر، مديحة محمد، ٢٠٢١: ٣٠٠)

أبعاد التعلم لمنهج رياض الاطفال ٢.٠:

يهدف منهج رياض الأطفال إلى اكتساب الأطفال عدد من المهارات الحياتية التى تم تحديدها فى أربعة عشر مهارة وتم تصنيفها وفق لأبعاد التعلم الأربعة التالية:

١. تعلم لتعمل: تتمثل فى مهارات العمل (التعاون - التفاوض - صناعة القرار - الإنتاجية).
٢. تعلم لتعيش: تتمثل فى المهارات الذاتية (المشاركة - احترام التنوع - التعاطف).
٣. تعلم لتكون: تتمثل فى مهارات التعايش (التواصل - المحاسبية - الصمود).
٤. تعلم لتعرف: تتمثل فى المهارات العلمية (التفكير الناقد - حل المشكلات - الإبداع - إدارة الذات)

(وزارة التربية والتعليم اكتشف دليل المعلم لمهارات التدريس الصفى، ٢٠١٩: ١٠)

القضايا الوطنية والعالمية:

لقد تضمن الإطار العام للمناهج عددًا من التحديات العالمية والوطنية مصنفة وفقًا لخمس قضايا رئيسية وهم (عدم التميز - الصحة والسكان - البيئة - العولمة - المواطنة) وتلك القضايا والتحديات تم دمجها عبر محاور المنهج الأربعة وضمن التحضير اليومي للأنشطة فهي عنصر أساسي من عناصر التحضير اليومي.

الرياضيات بمنهج ٢٠٠:

يُشكل منهج الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال أهمية كبرى حيث يستهدف تدريب الأطفال على إدراك المبادئ الرياضية الخاصة بالأوزان والكميات والأطوال والعمليات الحسابية؛ مما يسهل عليهم تعلم تلك المفاهيم بصورة أعمق خلال مراحل التعلم اللاحقة، وتُعرف الرياضيات بأنها " علم الدراسة المنطقية لتعرف كم الأشياء والموضوعات المختلفة وكيفية ترابطها." (سلوى جوهر، وآخرون، ٢٠١٨: ٢٧٤).

ويُعرف البحث الحالي إجرائيًا الرياضيات بأنه " مقرر دراسي وضعت وزارة التربية والتعليم المصري ضمن منهج رياض الأطفال ٢٠٠ وتم تطبيقه العام الدراسي ٢٠١٨م / ٢٠١٩م ومازال يطبق إلى الآن هادفًا إلى بناء وعي الطفل بمفاهيم القياس والأعداد والأشكال الهندسية، واكتسابهم القدرات الحسابية المبكرة".

أهداف الرياضيات بمنهج ٢٠٠:

- تطوير المهارات الحسابية الأساسية.
- اكتساب مفردات الرياضيات وأستخدامها.
- اكتساب القدرات الحسابية المبكرة.
- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية.
- تعزيز مهارات التفكير الناقد والتواصل والتعاون وحل المشكلات.(وزارة التربية

والتعليم الرياضيات دليل المعلم لمهارات التدريس الصفى، ٢٠١٩: ١)

محتوى منهج الرياضيات بدليل المعلم:

ينقسم منهج الرياضيات فصول وكل فصل به عشرة دروس وينقسم كل درس إلى ثلاث مكونات :

١. التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة): خلال هذا النشاط يتم تدريب الأطفال على التقويم اليومي (النتيجة) بذكر الشهر واليوم والسنة والتحضير لرياضيات الحركة من خلال ممارسة العد مع حركة الجسم .

٢. تعلم (٢٥- ٣٠ دقيقة) خلال هذا الوقت يتم تدريب الأطفال على المفاهيم والمهارات الرياضية (كالعد، والتصنيف، والعلاقات المكانية، والأحجام، والأشكال الهندسية).
٣. شارك (٥- ١٠ دقائق):يطور الأطفال فهمهم للرياضيات من خلال السماح لهم بإبداء آرائهم أو الإستماع بفاعلية إلى زملائهم .(وزارة التربية والتعليم الرياضيات دليل المعلم لمهارات التدريس الصفى، ٢٠١٩: ٣٣-٣٥)

بعض الإستراتيجيات وأساليب إدارة الصف بمنهج الرياضيات ٢٠٠٠:

وقد حددها دليل المعلم للرياضيات ويمكن ايجازها فى التالى:

- عصى الأسماء : تكتب المعلمة أسماء الأطفال على عصى وتضعها فى وعاء وعند إجراء النشاط تقوم بسحب عصى وتستدعى الطفل المكتوب اسمه على هذا العصى، وتضع المعلمة هذا العصى فى وعاء آخر حتى لا يتم استدعاء نفس الطفل فى نشاط واحد مرتين.
- معرض التجوال : يتجول الأطفال ويشاهدون المعروضات التى توصلوا إليها، وهذه الطريقة تشجع على تنوع التفكير وتتيح للأطفال تقدير أعمال زملائهم وإبداء آرائهم بشأنه.
- إشارة الانتباه : تستخدم المعلمة إشارة واضحة لجذب انتباه الأطفال خلال تحدثهم فى أزواج أو عملهم فى مجموعات .
- الزميل المجاور: يميل كل طفل على كتف زميله للتحدث معه بصوت خافت للمشاركة فى النشاط.
- الكتابة فى الهواء :تسمح هذه الطريقة للأطفال بالتعرف على الحروف والأرقام قبل كتابتها باستخدام القلم الرصاص وهى عبارة عن بسط الذراع لأعلى واستخدام اصبعين لكتابة حرف أو رقم فى الهواء.
- الإلقتات والإستماع :تساعد هذه الطريقة على مشاركة الأطفال أفكارهم فيما بينهم حيث يلتفت كل طفل لزميله المجاور ويتناقش معه .
- فكر/زواج /شارك:يقوم الطفل بالتفكير أولاً فى الإجابة ثم مشاركة أفكاره مع زميله المجاور له وبعدها يشاركوا أفكارهم مع مجموعة أطفال آخرين.
- تمثيل الأغاز :يمثل احد الأطفال مفهوم معين دون أن يتكلم ويخمن باقى أفراد فريقه بتخمين ما يمثله ويتبادل الأطفال المفاهيم .(وزارة التربية والتعليم الرياضيات دليل المعلم لمهارات التدريس الصفى، ٢٠١٩: ٣-٥)

كتاب الطفل فى منهج الرياضيات ٢٠٠:

عبارة عن عدد من الصفحات ملحقة بكتاب اكتشف للمستويين الأول والثانى ولا يحتوى على رسومات أو ألوان تجذب الطفل، ويوضح البحث الحالى أنه خلال إجراء البحث تم دمج هذه الصفحات فى العام الدراسى ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م فى حدود صفحتين لا تسمح للطفل بحل المسائل الرياضية فيها.

الوسائل التعليمية لمنهج الرياضيات ٢٠٠:

النتيجة - لوحة المائة- البطاقات النقطية - علاقات المقارنة- خط الأعداد- العلاقات المكانية - إطار الخانات الخمس وإطار الخانات العشر- التمثيل البيانى.

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفى التحليلى.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

معلمات رياض الأطفال المعينات بالأزهر الشريف على مستوى المناطق الأزهرية بجمهورية مصر العربية البالغ عددهن (٢٢٠٠) واللاتى يقمن بتطبيق منهج الرياضيات للمستوى الأول والثانى لرياض الأطفال للعام الدراسى ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م الفصل الدراسى الأول.

عينة البحث:

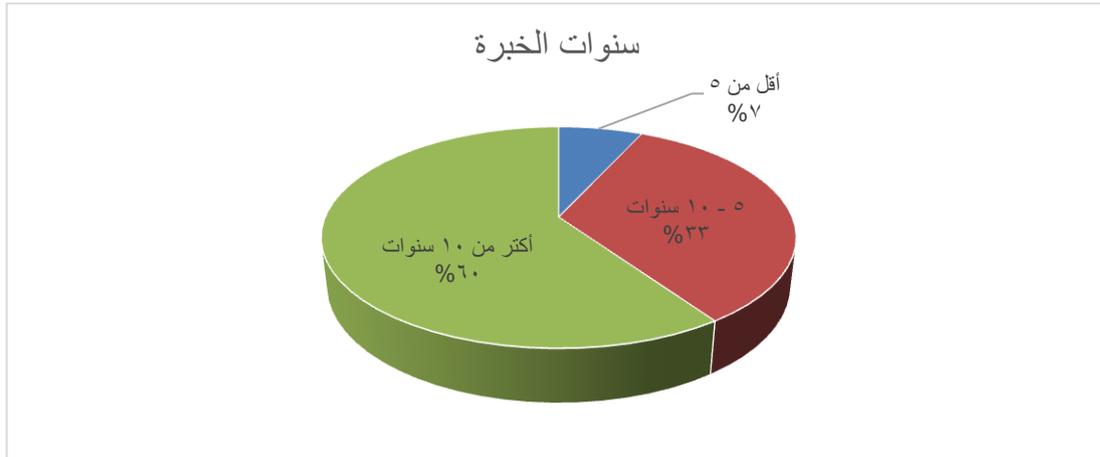
تم اختيار عينة من مجتمع البحث بطريقة عشوائية، حيث أنها تُعد أفضل طريقة لاختيار العينة؛ لتجنب وجود تحيز فى الاختيار، وبتطبيق معادلة ستيفن تامبسون لحساب حجم العينة تبين أن الحجم المناسب للعينة (٣٢٧) معلمة، وعينة البحث الحالى بلغت (٣٩٦) معلمة رياض أطفال بالتعليم الأزهرى إى بنسبة ١٨% من إجمالى عدد المعلمات .

□ جدول (١) توزيع عينة البحث بعد التطبيق حسب متغير سنوات الخبرة لكل منهم (ن = ٣٩٦).

□
□

سنوات الخبرة	أقل من ٥	٥ - ١٠	أكثر من ١٠	المجموع
التكرار	٢٧	١٣٣	٢٣٦	٣٩٦
النسبة %	٦.٨٢	٣٣.٥٩	٥٩.٥٩	١٠٠

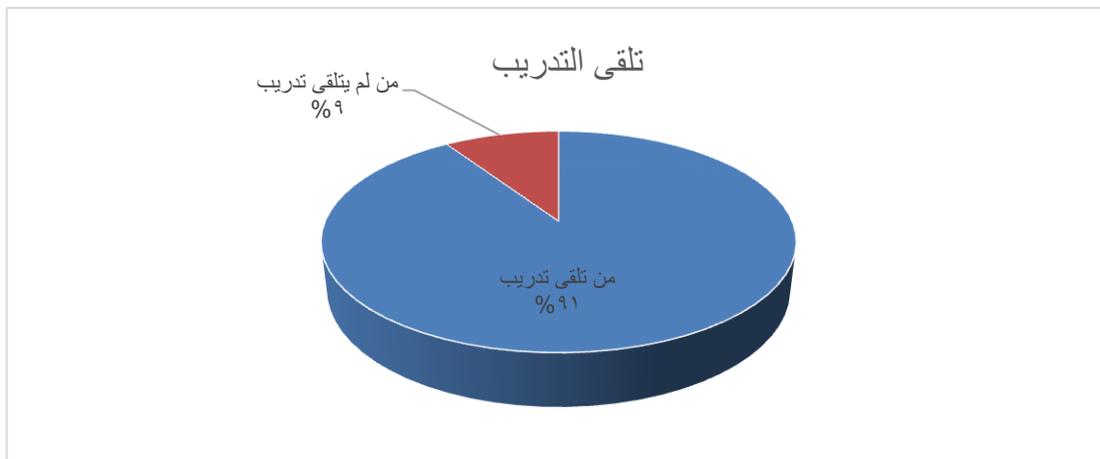
والرسم البياني الآتي يوضح توزيع عينة البحث بعد التطبيق حسب متغير مستوى التعليم لكل منهم:



جدول (٢) توزيع عينة البحث بعد التطبيق حسب من تلقى منهم تدريب على منهج رياض الأطفال ٢٠٠ (ن = ٣٩٦).

تلقى التدريب	من تلقى تدريب	من لم يتلقى تدريب	المجموع
التكرار	٣٥٩	٣٧	٣٩٦
النسبة %	٩٠.٦٦	٩.٣٤	١٠٠

والرسم البياني الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب متغير بيئة المعهد لكل منهم:



ثالثاً: إعداد أدوات البحث:

لتحقيق هدف البحث والإجابة عن أسئلة البحث واستخلاص النتائج تم إعداد:

استبانة إلكترونية لاستطلاع آراء المعلمات عن مكونات الرياضيات بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠ (إعداد الباحثة).

الهدف من الاستبانة:

تقويم منهج الرياضيات من خلال جمع البيانات والمعلومات التي تغطي جميع جوانب موضوع البحث، وذلك من خلال استجابة أفراد العينة (معلمات رياض الأطفال) على بنود الاستبانة ويرجع مبررات اختيار هذه الأداة للبحث الحالى إلى أنها:

- تتيح لأفراد العينة ابداء آرائهم دون حرج.
- سهولة إعدادها وتوزيعها وإستخدامها وتحليل نتائجها إحصائياً.
- إمكانية توزيعها لأكثر عدد ممكن من أفراد العينة لأماكن جغرافية متباعدة .

خطوات إعداد الاستبانة:

١. دراسة الإطار النظري ومراجعة الأدبيات التربوية، والمتعلقة بتقويم المنهج.
٢. الاطلاع على الرياضيات بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠ بالمستوى الأول والثانى لرياض الأطفال والتعرف على مكوناته.
٣. الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث والمراجع المتعلقة بتقويم منهج رياض الأطفال ومنها دراسة (BUSRA UYSAL, ٢٠٢٣)، (Hania M. Al-shanwani, ٢٠١٩)
- (Nurbiana Dhieni, Sofia Hartati, Sri Wulan, ٢٠١٩) (سلوى جوهر، أنور محمد، عفيفة الداود، ٢٠١٨)، (منال الجهنى، شرين سالم، ٢٠٢٠) (بشرى إبراهيم، ٢٠٢٢) (خالد الزهرانى، ٢٠٢٣)
٤. مراجعة بعض الأدوات الواردة فى الدراسات السابقة؛ حيث تم اقتباس بعض المفردات والعبارات من تلك الأدوات، وقامت الباحثة بتعديلها لتناسب والعينة التى تُطبق عليها الدراسة الحالية، بالإضافة إلى صياغة بعض العبارات والمفردات الجديدة.

٥. إضافة إلى خبرة الباحثة كمعلمة رياض أطفال، والاطلاع على قواعد المعلومات من خلال شبكة الإنترنت.

٦. تم بناء الاستبانة من محاور وبنود أولية ثم عرضها إلكترونياً على السادة المحكمين للإفادة من آرائهم في بناء أداة البحث.

٧. بعد ارسال السادة المحكمين آرائهم تم اعداد الاستبانة في صورتها النهائية تمهيداً لإرسالها للعيينة.

المعيار الإحصائي:

اعتمد سلم ليكرت الثلاثي لتصحيح أداة البحث ، بإعطاء كل عبارة من عباراتها درجة واحدة من بين درجاته الثلاثة (موافق، إلى حد ما، غير موافق) وهي تمثل رقمياً (٣، ٢، ١) على الترتيب، وتم تقسيم الفترة بين (٣-١) إلى ثلاثة مستويات (٢ / ٣ = ٠.٦٦)؛ أي أن طول الفترة (الخلية) لكل مستوى هو (٠.٦٦)، فكانت المستويات كما هي موضحة في الجدول (١٠)

الجدول (٢) المعك المعتمد في البحث الحالي

طول الخلية	مستوى الموافقة
من ١ إلى ١.٦٦	صغيرة
من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣	متوسطة
من ٢.٣٤ إلى ٣	كبيرة

صدق وثبات الاستبانة:

تم حساب صدق الاستبانة بالطرق الآتية:

صدق المحكمين :

تعد الاستبانة صادقة إذا نجحت في قياس الظاهرة محل البحث، وللتأكد من صدق الاستبانة التي استخدمها البحث الحالي تم اتباع الإجراءات التالية: تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من السادة الأساتذة في مجال الطفولة المبكرة ؛ لإبداء آرائهم حول عبارات الاستبانة ومدى صحتها وسلامة صياغتها ومناسبتها للفئة المستهدفة وملاءمتها لمجال البحث.

وقد اجمع السادة المحكمون على:

سلامة الصياغة وارتباطها بأبعادها، واتفق بعضهم على حذف وتعديل وإضافة بعض العبارات، وقد تم ذلك من قبل الباحثة، بينما تم الإبقاء على العبارات التي جاء عليها نسب اتفاق عالية (٨٠%) فأكثر.

- العبارات التي تم حذفها (توفر أهداف الرياضيات أنشطة وطرق تدريس متنوعة - توفر أهداف الرياضيات أنشطة تعلم وطرق تدريس وأساليب تقويم تناسب مستوى الطفل العقلي).
- العبارات التي تم إضافتها (لديكى أكونت على بنك المعرفة - يراعى محتوى الرياضيات أطفال الدمج)، وبعد إجراء التعديلات من إضافة وحذف وتعديل لبعض العبارات أصبحت الاستبانة الخاصة بتقويم منهج الرياضيات رياض الأطفال ٢٠٠ من وجهة نظر المعلمات مكونة من محور ويتضمن تسع أبعاد وهم كالآتي:

محور الرياضيات بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠ وتتضمن (٩) ابعاد، وهى:

- البعد الأول : أهداف الرياضيات، وتتضمن (١١) عبارة .
- البعد الثانى: محتوى الرياضيات، وتتضمن (١١) عبارة.
- البعد الثالث: طرق تعليم الرياضيات، وتتضمن (١٠) عبارة.
- البعد الرابع: أنشطة الرياضيات، وتتضمن (١١) عبارة.
- البعد الخامس: الوسائل التعليمية، وتتضمن (٧) عبارة.
- البعد السادس: كتاب الطفل، وتتضمن (٥) عبارة.
- البعد السابع: دليل المعلمة، وتتضمن (٦) عبارة.
- البعد الثامن: بنك المعرفة، وتتضمن (١) عبارة.
- البعد التاسع: تقويم الرياضيات، وتتضمن (٢) عبارة.

صدق البناء لعبارات الاستبانة (صدق الاتساق الداخلى للمفردات):

لاستخراج دلالات صدق البناء للاستبانة (صدق الاتساق الداخلى)، استخرجت معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه العبارة، في (Pearson) بيرسون عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، والنتائج كما هي موضحة فى الجداول الآتية:

□

□ جدول (٤) يوضح معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور (منهج الرياضيات) ودرجة المحور ككل

المحور	العبرة	معامل الارتباط	المحور	العبرة	معامل الارتباط	المحور	العبرة	معامل الارتباط
أهداف منهج الرياضيات	٧٦	**٠.٥٩٥	الرياضيات	طرق تعليم منهج الرياضيات	٩٨	الرياضيات	١١٩	**٠.٧٣٧
	٧٧	**٠.٧٠٤			٩٩		**٠.٦٨٣	
	٧٨	**٠.٦٨٦			١٠٠		**٠.٤٦٤	
	٧٩	**٠.٥١٨			١٠١		**٠.٥٥٣	
	٨٠	**٠.٧٢٥			١٠٢		**٠.٦٣٥	
	٨١	**٠.٥٨٩			١٠٣		**٠.٦٩٨	
	٨٢	**٠.٤٨٨			١٠٤		**٠.٥٧٢	
	٨٣	**٠.٦٣٧			١٠٥		**٠.٧٩٦	
	٨٤	**٠.٦٠٤			١٠٦		**٠.٨٣٤	
	٨٥	**٠.٧٠١			١٠٧		**٠.٩١٨	
محتوى منهج الرياضيات	٨٦	**٠.٧٩٥	الرياضيات	أنشطة منهج الرياضيات	١٠٨	الرياضيات	١٢٨	**٠.٧٣٦
	٨٧	**٠.٦٧٣			١٠٩		**٠.٧٣٠	
	٨٨	**٠.٧٦٤			١١٠		**٠.٧١٩	
	٨٩	*٠.٣٨٤			١١١		*٠.٣٧٣	
	٩٠	**٠.٧٢١			١١٢		**٠.٤٨٣	
	٩١	**٠.٦٦٧			١١٣		**٠.٧٥١	
	٩٢	**٠.٦٣٨			١١٤		**٠.٧٠٥	
	٩٣	**٠.٥٤٣			١١٥		**٠.٦٥٥	
	٩٤	**٠.٧٢٨			١١٦		**١.٠٠٠	
	٩٥	**٠.٦١٢			١١٧		**٠.٦٢٢	
محتوى منهج الرياضيات	٩٦	**٠.٧٠٧	الرياضيات	بنك المعرفة	١١٨	الرياضيات	١٣٧	**٠.٨٤٢
	٩٧	**٠.٦٦٤			١٣٨		**٠.٦٢٢	
							١٣٩	**٠.٨٤٢

(* معامل الارتباط دال عند ٠.٠٥)، (** معامل الارتباط دال عند ٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، (٠.٠١) مما يؤكد ارتباط العبارات بالأبعاد التي تنتمي إليها، وهذا يدل على وجود اتساق داخلي لعبارات الاستبانة، ولذلك لم تُحذف أي من هذه العبارات.

- صدق البناء لأبعاد الاستبانة (صدق الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة):

لاستخراج دلالات صدق البناء لأبعاد الاستبانة (صدق الاتساق الداخلي للأبعاد)، استخرجت بين درجة كل بعد وارتباطه بالدرجة الكلية للمحور الذي (Pearson) معاملات ارتباط بيرسون ينتمي إليه البعد، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، والنتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه البعد (ن=٣٠)

المحور	البعد	عدد العبارات	معامل الارتباط
منهج الرياضيات	أهداف المنهج	١١	**٠.٨١٩
	محتوى المنهج	١١	**٠.٩٠٠
	طرق تعليم المنهج	١٠	**٠.٧١٨
	أنشطة المنهج	١١	**٠.٧٩٢
	الوسائل التعليمية للمنهج	٧	**٠.٧٤١
	كتاب الطفل للمنهج	٥	**٠.٦٣٠
	دليل المعلمة للمنهج	٦	*٠.٣٧٤
	بنك المعرفة المصرى	١	*٠.٤٣٧
	تقويم المنهج	٢	**٠.٥٢٩

(* معامل الارتباط دال عند ٠.٠٥)، (** معامل الارتباط دال عند ٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، (٠.٠١)، مما يؤكد على صدق البناء لأبعاد الاستبانة.

ثبات الاستبانة:

للتأكد من ثبات أداة البحث قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ؛ لحساب قيمة معامل ألفا كرونباخ للاستبانة من خلال (SPSS (V. ١٨ حيث تم استخدام برنامج حساب قيمة ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك لكل محور من محاورها، كما هو موضح بالجدول :

جدول (٦) يوضح معاملات الثبات لاستبانة تقييم منهج رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات (ن=٣٠)

المحور	البعد	معامل ألفا كرونباخ
منهج الرياضيات	أهداف المنهج	٠.٨٥٥
	محتوى المنهج	٠.٨٥٧
	طرق تعليم المنهج	٠.٧٨٨
	أنشطة المنهج	٠.٨٢٥
	الوسائل التعليمية للمنهج	٠.٧١٥
	كتاب الطفل للمنهج	٠.٨٦١
	دليل المعلمة للمنهج	٠.٦٧٩
محور منهج الرياضيات ككل		٠.٩٣٣

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات جميعها مرتفعة سواء بالنسبة للأبعاد أو بالنسبة للمحاور، وبالتالي يمكن الوثوق في الاستبانة عند استخدامها كأداة في الدراسة الحالية.

خطوات تطبيق الاستبانة:

تم تطبيق الاستبانة على النحو التالي:

١- بعد الانتهاء من إعدادها من خلال جوجل فورم تم توزيعها إلكترونياً على (٥٠٠) معلمة رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية العادية والنموذجية، وذلك في الفترة من ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢م حتى ٣٠ يناير ٢٠٢٣، وبلغ عدد الاستبانات التي تم استيفائها (٣٩٦) بجانب (٣٠) استبانة تم تطبيقها على العينة الإستطلاعية، حيث تم تطبيقها قبل تطبيق الاستبانة بشكلها النهائي على عينة الدراسة.

٢- تم جمع البيانات تمهيداً لإدخالها حاسوبياً.

٣- تم ادخال البيانات حاسوبياً، واستخراج النتائج.

٤- تحليل البيانات وفق المعالجة الإحصائية.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها:

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الأول:

١- للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على " ما مستوى قبول معلمات رياض الأطفال لكل من (أهداف - محتوى - أنشطة تعليم - طرق تعليم - وسائل تعليمية - أساليب التقويم) الرياضيات بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠؟

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لنتائج استجابات أفراد عينة البحث من معلمات رياض الأطفال في كل عبارة من عبارات استبانة تقويم منهج الرياضيات برياض الأطفال ٢٠٠ من وجهة نظر المعلمات، كما تم حساب مربع كا لكل عبارة من العبارات، ويبرز الجدول الآتي النتائج، إضافةً إلى متوسط استجابات أفراد العينة بشكل كلي على كل بعد من أبعاد المحور إجمالاً:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعدها أهداف منهج الرياضيات من وجهة نظر معلمات

رياض الأطفال (ن = ٣٩٦)

الرتبة	الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن	كأ	الدلالة	درجة الموافقة
			ك١	%	ك٢	%	ك٣	%						
٨	١	أهداف منهج الرياضيات بدليل المعلمة مصاغة في عبارات واضحة ومحددة	١٦٣	٤١.٢	١٥١	٣٨.١	٨٢	٢٠.٧	٢.٢٠	٠.٧٦	٧٣.٣٣	٢٨.٩٦	٠.٠١	متوسطة
١٠	٢	أهداف منهج الرياضيات تتصف بالتوازن بين جوانب نمو الطفل (مهاري - وجداني - معرفي)	٩١	٢٣.٠	٦٤	١٦.٢	٢٤١	٦٠.٩	١.٦٢	٠.٨٣	٥٤.٠٠	١٣٧.٧٧	٠.٠١	صغيرة
٥	٣	أهداف منهج الرياضيات قابلة للتطبيق	١٣٨	٣٤.٨	٢٤٤	٦١.٦	١٤	٣.٥	٢.٣١	٠.٥٤	٧٧.٠٠	٢٠٠.٧٩	٠.٠١	متوسطة
٩	٤	أهداف الرياضيات قابلة للملاحظة والقياس	٩٩	٢٥.٠	٢٥٧	٦٤.٩	٤٠	١٠.١	٢.١٥	٠.٥٧	٧١.٦٧	١٩٠.٧٤	٠.٠١	متوسطة
٧	٥	أهداف الرياضيات تراعى المستوى العقلي لطفل الروضة	١٣١	٣٣.١	٢١٧	٥٤.٨	٤٨	١٢.١	٢.٢١	٠.٦٤	٧٣.٦٧	١٠٨.٢٠	٠.٠١	متوسطة
١	٦	أهداف منهج الرياضيات تساهم في بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية	٣٢٩	٨٣.١	٦٧	١٦.٩	٠	٠.٠	٢.٨٣	٠.٣٨	٩٤.٣٣	١٧٣.٣٤	٠.٠١	كبيرة
٣	٧	أهداف منهج الرياضيات تساهم في اكتساب الطفل الوعي بمفاهيم الزمان والعلاقات المكانية	٣١٣	٧٩.٠	٧٩	١٩.٩	٤	١.٠	٢.٧٨	٠.٤٤	٩٢.٦٧	٣٩٣.٥٩	٠.٠١	كبيرة
٤	٨	أهداف منهج الرياضيات تراعى الفروق الفردية بين الأطفال	١٨٤	٤٦.٥	١٨٦	٤٧.٠	٢٦	٦.٦	٢.٤٠	٠.٦١	٨٠.٠٠	١٢٧.٧٠	٠.٠١	كبيرة
٦	٩	أهداف منهج الرياضيات بدليل المعلمة تساهم في تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال كمهارة حل المشكلات والتفكير الإبداعي والناقد وإلى آخر تلك المهارات التي ركز عليها منهج رياض الأطفال ٢٠٠٠	١٣١	٣٣.١	٢٣٨	٦٠.١	٢٧	٦.٨	٢.٢٦	٠.٥٨	٧٥.٣٣	١٦٨.٦٥	٠.٠١	متوسطة
١١	١٠	أهداف منهج الرياضيات تراعى أطفال الدمج	٣٦	٩.١	٩٨	٢٤.٧	٢٦٢	٦٦.٢	١.٤٣	٠.٦٥	٤٧.٦٧	٢٠٦.٦١	٠.٠١	صغيرة
٢	١١	أهداف منهج الرياضيات تساهم في إعداد الطفل لاكتساب بعض المهارات الحسابية الأساسية مثل الجمع والطرح	٣٢٥	٨٢.١	٦٣	١٥.٩	٨	٢.٠	٢.٨٠	٠.٤٥	٩٣.٣٣	٤٣٤.٧٤	٠.٠١	كبيرة
بعد أهداف منهج الرياضيات ككل												متوسطة		

يوضح الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لبعد أهداف منهج الرياضيات ككل بلغ

(متوسط = ٢.٢٨، انحراف معياري = ٠.٥٨)؛ وجاءت الموافقة عليه بدرجة متوسطة.

ويكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٦) التي تنص على: " أهداف منهج الرياضيات تساهم في بناء

الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية " حققت أعلى متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط =

٢.٨٣، انحراف معياري = ٠.٣٨)؛ مما يعني درجة موافقة كبيرة على هذه العبارة، وربما

يرجع ذلك إلى أن تعلم مفاهيم الرياضيات لطفل الروضة يعد حجر الأساس لتنمية وتكوين

المعرفة الأساسية للرياضيات والتي تساعد الأطفال على زيادة التحصيل الأكاديمي والتقليل من

صعوبات تعلم الرياضيات في المراحل التالية لمرحلة رياض الأطفال، ومن ضمن المفاهيم

المناسبة لتعليمها لطفل الروضة مفاهيم القياس والأشكال الهندسية، وهذا يتفق مع دراسة (نجوى محمد، ٢٠٢٣) حيث أعدت قائمة بالمفاهيم المناسب لتعليمها لطفل الروضة وهي مفاهيم الأعداد والعمليات الحسابية التي تشمل (جمع، طرح، قسمة، آحاد، عشرات)، مفاهيم القياس وتشمل (الوقت، الكمية، الأحجام، الأطوال، الأوزان)، ومفاهيم الهندسة والحس المكاني وتشمل (الأبعاد، والأشكال ثنائية الأبعاد، والمكان، المساحة).

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (١٠) التي تنص على: أهداف المنهج الرياضيات تراعى أطفال الدمج " حققت أقل متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ١.٤٣، انحراف معياري = ٠.٦٥)، وقد حققت درجة موافقة صغيرة، وربما يرجع إلى أن القائمين على المنهج لم يحددوا أهداف تراعى أطفال الدمج، وقد حددت دراسة (محمد محروس، إيمان محمد، فاطمة عبد المقصود، ٢٠٢١) المتطلبات التربوية لتطبيق الدمج ومنها تجهيز الأبنية والقاعات بالأدوات والألعاب المناسبة لأطفال الدمج وتدريب العاملين بالروضة، والتوازن بين عدد أطفال الدمج وبين كثافة الأطفال بقاعة النشاط ومساحته، والإلتزام بمعايير هيئة الأبنية التعليمية بوجود قاعات رياض الأطفال بالدور الأول لتسهيل حركة الأطفال وهذا ما يفتقر إليه الكثير من الروضات وهذا يتفق مع العديد من الدراسات التي توصلت إلى وجود عدة مشكلات تعاني منها معظم الروضات ومنها دراسة (هالة سليمان، ٢٠١٥) حيث توصلت إلى قلة توافر عوامل الأمان في المبنى ووجود نقص في الأجهزة والوسائل المساعدة لعملية الدمج وندرة وجود مركز تعلم بالروضات، كما توصلت دراسة (عواطف حسانين، ٢٠١٩) إلى قلة وكفاءة الوسائل والأدوات الخاصة بالدمج.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعدها محتوى المنهج الرياضيات من

وجهة نظر معلمات رياض الأطفال (ن = ٣٩٦)

العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط	الانحراف	الوزن	كأ	الدلالة	درجة
---------	-------	-----------	-----------	---------	----------	-------	----	---------	------

الموافقة				المعياري	%	ك٣	%	ك٢	%	ك١				
متوسطة	٠.٠١	٣١.٦٥	٧١.٠٠	٠.٧٤	٢.١٣	٢١.٢	٨٤	٤٤.٢	١٧٥	٣٤.٦	١٣٧	١٢	٩	
كبيرة	٠.٠١	١٠٣.٩٦	٨٠.٣٣	٠.٧٤	٢.٤١	١٥.٤	٦١	٢٨.٣	١١٢	٥٦.٣	٢٢٣	١٣	٢	
متوسطة	٠.٠١	٨٣.٧٧	٧٦.٦٧	٠.٦٧	٢.٣٠	١١.٩	٤٧	٤٦.٧	١٨٥	٤١.٤	١٦٤	١٤	٥	
كبيرة	٠.٠١	١٥١.٣٨	٨٣.٣٣	٠.٦٢	٢.٥٠	٦.٨	٢٧	٣٦.١	١٤٣	٥٧.١	٢٢٦	١٥	١	
متوسطة	٠.٠١	٤٧.٠٩	٧٥.٣٣	٠.٧٣	٢.٢٦	١٧.٢	٦٨	٣٩.٩	١٥٨	٤٢.٩	١٧٠	١٦	٧	
كبيرة	٠.٠١	١٢٠.٠٦	٧٨.٦٧	٠.٦٢	٢.٣٦	٧.٦	٣٠	٤٩.٠	١٩٤	٤٣.٤	١٧٢	١٧	٤	
كبيرة	٠.٠١	١٠٥.٢٧	٧٩.٣٣	٠.٦٥	٢.٣٨	٩.١	٣٦	٤٣.٩	١٧٤	٤٧.٠	١٨٦	١٨	٣	
متوسطة	٠.٠١	١٥.٥٩	٧١.٣٣	٠.٧٨	٢.١٤	٢٤.٠	٩٥	٣٧.٦	١٤٩	٣٨.٤	١٥٢	١٩	٨	
متوسطة	٠.٠١	٩٢.٣٨	٧٦.٣٣	٠.٦٦	٢.٢٩	١١.١	٤٤	٤٨.٧	١٩٣	٤٠.٢	١٥٩	٢٠	٦	
صغيرة	٠.٠١	٨٩.٢٣	٥٣.٦٧	٠.٧٣	١.٦١	٥٣.٥	٢١٢	٣١.٦	١٢٥	١٤.٩	٥٩	٢١	١١	
متوسطة	٠.٠١	٢٠٥.٦٥	٦٩.٦٧	٠.٥٧	٢.٠٩	١٢.١	٤٨	٦٦.٩	٢٦٥	٢١.٠	٨٣	٢٢	١٠	
متوسطة			٧٤.٠٠	٠.٦٨	٢.٢٢	بعد محتوى المنهج الرياضيات ككل								

يوضح الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لبعدها محتوى المنهج الرياضيات ككل بلغ (متوسط = ٢.٢٢، انحراف معياري = ٠.٦٨)؛ وجاءت الموافقة عليه بدرجة متوسطة. ويكشف الجدول كذلك أن الفقرة (١٥) التي تنص على: "محتوى الرياضيات يتصف بالحدثة" حققت أعلى متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ٢.٥٠، انحراف معياري = ٠.٦٢)؛ مما يعني درجة موافقة كبيرة على هذه العبارة، وربما يرجع ذلك إلى أن مصفوفة المدى والتتابع التي استخدمها القائمون على تصميم المنهج في تنظيم محتوى المنهج لم تكن موجودة في المناهج السابقة لمنهج رياض الأطفال (٢.٠)، بالإضافة إلى وقت التقويم والحركة والتي يتم فيه تعريف الطفل بتاريخ اليوم والعد مع الحركة باستخدام وعاء الحيوانات و البطاقات النقطية وخط الأعداد وإطار الخانات العشر وإطار الخانات الخمس، وقد أشارت دراسة (عبد الرحمن شاهين، على الحديبي، ٢٠٢٠) إلى أن مصفوفة المدى والتتابع تعد من الركائز الأساسية في تنظيم محتوى المنهج وتكامله حيث أنها تساعد على استمرار وتطوير ما يستهدف تنميته لدى المتعلمين من ميول ومهارات ومعارف واتجاهات.

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٢١) التي تنص على: محتوى الرياضيات يراعى التوازن بين مجالات نمو الطفل " حققت أقل متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ١.٦١، انحراف معياري = ٠.٧٣)، وقد حققت درجة موافقة صغيرة وربما يرجع هذا إلى أن موضوعات المحتوى المعرفي في منهج الرياضيات كانت أكبر من المحتوى المهارى والمحتوى الوجدانى وعليه لم يتحقق التوازن بين مجالات النمو الثلاثة، هذا وقد أكدت دراسة (ندى بابطين، ٢٠٢١) على أهمية الاهتمام بتنمية جوانب النمو المختلفة لدى الطفل ليكون كل طفل مهما كانت قدراته واستعداداته غرساً فاعلاً في صناعة مستقبل ذاته ووطنه وعالمه.

→ دول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعث طرق تعليم منهج الرياضيات من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال (ن = ٣٩٦)

الرتبة	الرقم	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعيارى	الوزن	كأ	الدلالة	درجة الموافقة	
			ك١	%	ك٢	%	ك٣	%							
٥	٢٣	يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم تساهم في زيادة الدافعية لدى الأطفال تجاه تعلم الرياضيات	٢٠٢	٥١.٠	١٧٤	٤٣.٩	٢٠	٥.١	٢.٤٦	٠.٥٩	٨٢.٠٠	١٤٥.٥٢	٠.٠١	كبيرة	
٣	٢٤	يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم تساهم في تحقيق الأهداف	٢١٨	٥٥.١	١٦٦	٤١.٩	١٢	٣.٠	٢.٥٢	٠.٥٦	٨٤.٠٠	١٧٣.٨٨	٠.٠١	كبيرة	
١	٢٥	يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم تساهم في العمل الجماعى والتفاعل بين الأطفال	٣٠٨	٧٧.٨	٨٤	٢١.٢	٤	١.٠	٢.٧٧	٠.٤٥	٩٢.٣٣	٣٧٦.٢٤	٠.٠١	كبيرة	
٧	٢٦	يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم تساعد على تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال	١٣١	٣٣.١	١٧٤	٤٣.٩	٩١	٢٣.٠	٢.١٠	٠.٧٤	٧٠.٠٠	٢٦.١١	٠.٠١	متوسطة	
٨	٢٧	يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم تراعى الفروق الفردية بين الأطفال	١٢٧	٣٢.١	١٥٧	٣٩.٦	١١٢	٢٨.٣	٢.٠٤	٠.٧٨	٦٨.٠٠	٧.٩٦	٠.٠٥	متوسطة	
٤	٢٨	يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم تتناسب مع المستويات العقلية للأطفال	٢٤٤	٦١.٦	٩٤	٢٣.٧	٥٨	١٤.٦	٢.٤٧	٠.٧٤	٨٢.٣٣	١٤٧.٤٦	٠.٠١	كبيرة	
٢	٢٩	يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم تتوافق مع طبيعة المحتوى	٢٥٢	٦٣.٦	١٠٩	٢٧.٥	٣٥	٨.٨	٢.٥٥	٠.٦٥	٨٥.٠٠	١٨٤.٣٨	٠.٠١	كبيرة	
٦	٣٠	يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم تتناسب مع الزمن المحدد لوقت النافذة	١٩٣	٤٨.٧	١٨١	٤٥.٧	٢٢	٥.٦	٢.٤٣	٠.٦٠	٨١.٠٠	١٣٨.٠٥	٠.٠١	كبيرة	
١٠	٣١	يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم تناسب الكثافة المرتفعة من الأطفال	٨٢	٢٠.٧	١١٣	٢٨.٥	٢٠١	٥٠.٨	١.٧٠	٠.٧٩	٥٦.٦٧	٥٧.٧٤	٠.٠١	متوسطة	
٩	٣٢	يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم قابلة للتطبيق فى ظل الإمكانيات البشرية المتاحة بالروضة	٨٣	٢١.٠	٢٠٩	٥٢.٨	١٠٤	٢٦.٣	١.٩٥	٠.٦٩	٦٥.٠٠	٦٩.٠٥	٠.٠١	متوسطة	
بعد طرق تعليم منهج الرياضيات ككل												متوسطة			
												٧٦.٦٧	٠.٦٦	٢.٣٠	

يوضح الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لبعث طرق تعليم منهج الرياضيات ككل بلغ (متوسط = ٢.٣٠، انحراف معياري = ٠.٦٦)؛ وجاءت الموافقة عليه بدرجة متوسطة. ويكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٢٥) التي تنص على: " يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم تساهم في العمل الجماعي والتفاعل بين الأطفال " حققت أعلى متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ٢.٧٧، انحراف معياري = ٠.٤٥)؛ مما يعني درجة موافقة كبيرة على هذه العبارة، وربما يرجع هذا إلى أن منهج الرياضيات قد وفر طرق تعليم تساعد على التفاعل والعمل الجماعي بين الأطفال ومنها (الزميل المجاور- الإلتفات والتحدث - التعلم التعاوني التكامل - فكر زوج شارك)، هذا وقد ذكرت دراسة (محروس محروس، وآخرون، ٢٠١٩) أن طريقة (فكر زوج شارك - التعلم التعاوني التكامل) من طرق التعلم التعاوني التي تنمي لدى الطفل مهارة التفكير ومشاركة أفكاره مع الآخرين كما أوصت بأهمية توظيف طريقة فكر زوج شارك في أنشطة الروضة وتضمنها مع أساليب التعلم المختلفة ، واتفقت معها دراسة (ناهد شعبان، ٢٠٢١) .

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٣١) التي تنص على: " يوفر منهج الرياضيات طرق تعليم تناسب الكثافة المرتفعة من الأطفال " حققت أقل متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ١.٧٠، انحراف معياري = ٠.٧٩)، وقد حققت درجة موافقة متوسطة، ربما يرجع هذا إلى أن كثافة الأطفال المرتفعة تؤثر بشكل سلبي على تنفيذ الأنشطة واستخدام طرق التعليم المناسبة فمن الصعب توفر طريقة تعلم تناسب الكثافة المرتفعة للأطفال، واتفقت هذه العبارة مع دراسة (منار بغدادى، ٢٠٢١) التي توصلت إلى أن ارتفاع كثافة الأطفال وقلة عدد المعلمات من أهم معوقات تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة .

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعث أنشطة منهج الرياضيات من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال (ن = ٣٩٦)

الرتبة	الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعيارى	الوزن	كأ	الدلالة	درجة الموافقة
			ك١	%	ك٢	%	ك٣	%						
٩	٣٣	أنشطة الرياضيات تساهم في تنمية المهارات الحياتية التي ركز عليها منهج رياض الأطفال ٢٠٠	٩١	٢٣.٠	٢٠.٨	٥٢.٥	٩٧	٢٤.٥	١.٩٨	٠.٦٩	٦٦.٠٠	٦٥.٧٧	٠.٠١	متوسطة
٨	٣٤	أنشطة الرياضيات تراعى الفروق الفردية بين الأطفال	٩٥	٢٤.٠	١٨٤	٤٦.٥	١١٧	٢٩.٥	١.٩٤	٠.٧٣	٦٤.٦٧	٣٢.٥٦	٠.٠١	متوسطة
٤	٣٥	أنشطة الرياضيات وثيقة الصلة	١٥٢	٣٨.٤	١٤٤	٣٦.٤	١٠٠	٢٥.٣	٢.١٣	٠.٧٩	٧١.٠٠	١١.٨٨	٠.٠١	متوسطة

		بحاضر الطفل وتعدده للحياة المستقبلية												
متوسطة	٠.٠١	٨١.٥٦	٧١.٠٠	٠.٦٧	٢.١٣	١٦.٧	٦٦	٥٣.٣	٢١١	٣٠.١	١١٩	٣٦	٥	أنشطة الرياضيات قابلة للتطبيق في ظل الإمكانيات المتاحة
متوسطة	٠.٠١	١٣.٠٢	٦٣.٠٠	٠.٧٧	١.٨٩	٣٥.٩	١٤٢	٣٩.١	١٥٥	٢٥.٠	٩٩	٣٧	١٠	أنشطة الرياضيات ترتبط بمحتواه
صغيرة	٠.٠١	١٣٧.٤٦	٥٤.٦٧	٠.٨٥	١.٦٤	٦٠.٦	٢٤٠	١٥.٢	٦٠	٢٤.٢	٩٦	٣٨	١١	أنشطة الرياضيات تراعى المستوى العقلي للطفل
متوسطة	٠.٠١	٤٢.٤٧	٧٤.٠٠	٠.٧٣	٢.٢٢	١٧.٩	٧١	٤١.٩	١٦٦	٤٠.٢	١٥٩	٣٩	٣	أنشطة الرياضيات تحقق التوازن بين جوانب النمو
متوسطة	٠.٠٥	٦.٤٧	٧٠.٠٠	٠.٨٢	٢.١٠	٢٩.٠	١١٥	٣١.٨	١٢٦	٣٩.١	١٥٥	٤٠	٦	أنشطة الرياضيات تساعد في زيادة دافعية الأطفال للتعلم
متوسطة	٠.٠١	٢٩.٩٢	٦٥.٠٠	٠.٨٩	١.٩٥	٤٢.٢	١٦٧	٢٠.٧	٨٢	٣٧.١	١٤٧	٤١	٧	أنشطة الرياضيات تشمل على أنشطة تحقق أنواع الأهداف الثلاثة المعرفى والوجدانى والمهارى
كبيرة	٠.٠١	١٩٢.١٨	٨٥.٣٣	٠.٦٤	٢.٥٦	٨.١	٣٢	٢٧.٨	١١٠	٦٤.١	٢٥٤	٤٢	١	أنشطة الرياضيات تحقق التفاعل بين المعلمة والطفل
كبيرة	٠.٠١	٨٣.٢٣	٧٩.٠٠	٠.٧١	٢.٣٧	١٣.٤	٥٣	٣٦.١	١٤٣	٥٠.٥	٢٠٠	٤٣	٢	أنشطة الرياضيات تساهم في تحقيق أهداف المنهج
متوسطة		٧٦.٣٣	٠.٥٨	٢.٢٩	بعد أنشطة منهج الرياضيات ككل									

يوضح الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لبعدها أنشطة منهج الرياضيات ككل بلغ

(متوسط = ٢.٢٩، انحراف معياري = ٠.٥٨)؛ وجاءت الموافقة عليه بدرجة متوسطة.

ويكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٤٢) التي تنص على: "أنشطة الرياضيات تحقق التفاعل بين

المعلمة والطفل" حققت أعلى متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ٢.٥٦، انحراف معياري =

٠.٦٤)؛ مما يعني درجة موافقة كبيرة على هذه العبارة، وربما يرجع هذا إلى أن أنشطة منهج

الرياضيات تحتاج لشرح وتفسير من قبل المعلمة قبل أداء الطفل للأنشطة.

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٣٨) التي تنص على: "أنشطة الرياضيات تراعى المستوى

العقلي للطفل" حققت أقل متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ١.٦٤، انحراف معياري =

٠.٨٥)، وقد حققت درجة موافقة صغيرة، وربما يرجع هذا إلى أن أنشطة منهج الرياضيات

جاءت في مجملها تفوق المستوى العقلي للطفل وخاصة أنشطة المستوى الثانى لمرحلة رياض

الأطفال ومنها أنشطة المسائل اللفظية وتسجيل النتائج وتوضيح الأفكار باستخدام المصطلحات

الرياضية.

ج. دول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعدها الوسائل التعليمية الخاصة

بمنهج الرياضيات من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال (ن = ٣٩٦)

الرتبة	الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعيارى	الوزن	كأ	الدلالة	درجة الموافقة	
			ك١	%	ك٢	%	ك٣	%							
١	٤٤	ترتبط الوسيلة التعليمية بأهداف منهج الرياضيات	٢٢٦	٥٧.١	١٢٥	٣١.٦	٤٥	١١.٤	٢.٤٦	٠.٦٩	٨٢.٠٠	١٢٤.٦٥	٠.٠١	كبيرة	
٤	٤٥	ترتبط الوسائل التعليمية بمحتوى منهج الرياضيات	١٨٦	٤٧.٠	١٣٨	٣٤.٨	٧٢	١٨.٢	٢.٢٩	٠.٧٦	٧٦.٣٣	٤٩.٦٤	٠.٠١	متوسطة	
٥	٤٦	يوفر منهج الرياضيات وسائل تعليمية موفرة للوقت والجهد	١٦٢	٤٠.٩	١١٨	٢٩.٨	١١٦	٢٩.٣	٢.١٢	٠.٨٣	٧٠.٦٧	١٠.٢٤	٠.٠١	متوسطة	
٦	٤٧	يوفر منهج الرياضيات وسائل تناسب العصر الرقمي	١٠٨	٢٧.٣	١٨٢	٤٦.٠	١٠٦	٢٦.٨	٢.٠١	٠.٧٤	٦٧.٠٠	٢٨.٤٢	٠.٠١	متوسطة	
٣	٤٨	الوسائل التعليمية تناسب المستوى العقلى للطفل	١٥٩	٤٠.٢	٢٠١	٥٠.٨	٣٦	٩.١	٢.٣١	٠.٦٣	٧٧.٠٠	١١١.٤١	٠.٠١	متوسطة	
٢	٤٩	الوسائل التعليمية تساهم في زيادة دافعية الطفل لتعلم الرياضيات	١٩١	٤٨.٢	١٨٦	٤٧.٠	١٩	٤.٨	٢.٤٣	٠.٥٩	٨١.٠٠	١٤٥.٢٠	٠.٠١	كبيرة	
٧	٥٠	يوفر منهج الرياضيات وسائل تعليمية تناسب أطفال الدمج	٦١	١٥.٤	١٣٠	٣٢.٨	٢٠٥	٥١.٨	١.٦٤	٠.٧٤	٥٤.٦٧	٧٨.٥٩	٠.٠١	صغيرة	
بعد الوسائل التعليمية الخاصة بمنهج الرياضيات ككل												٧٢.٦٧	٠.٤٠	٢.١٨	متوسطة

يوضح الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لبعدها الوسائل التعليمية الخاصة بمنهج الرياضيات ككل بلغ (متوسط = ٢.١٨، انحراف معياري = ٠.٤٠)؛ وجاءت الموافقة عليه بدرجة متوسطة.

ويكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٤٤) التي تنص على: " ترتبط الوسيلة بأهداف منهج الرياضيات " حققت أعلى متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ٢.٤٦، انحراف معياري = ٠.٦٩)؛ مما يعني درجة موافقة كبيرة على هذه العبارة، وربما يرجع هذا إلى أن الوسائل التي حددها منهج الرياضيات هي (النتيجة - لوحة الأعداد - إطار الخانات العشر - إطار الخانات الخمس - خط الأعداد - علامات المقارنة - علامات الجمع والطرح - لوحة المائة - العلاقات المكانية) كانت مرتبطة بأهداف المنهج بصورة كبيرة، ويوضح البحث الحالى أن الوسيلة التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال من المهام الأساسية للمعلمة فالمنهج يحدد الوسائل وعلى المعلمة تجهيزها بالشكل التى تراها مناسب، وكل معلمة وقدراتها فى التنفيذ.

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٥٠) التي تنص على: " يوفر منهج الرياضيات وسائل تعليمية تناسب أطفال الدمج " حققت أقل متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ١.٦٤، انحراف

معياري = ٠.٧٤)، وقد حققت درجة موافقة صغيرة، وربما يرجع هذا إلى عدم توفر وسائل خاصة بأطفال الدمج قد حددها منهج الرياضيات، وهذه العبارة تتفق مع دراسة (جيهان لطفى ، ٢٠١٩) التي توصلت لضعف توفر المتطلبات الخاصة بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠، وتوضح الدراسة الحالية على الرغم من أن الدولة أولت اهتمام خاص بفئة ذوى الهمم وسنت القوانين التي تسمح لهم بدمجهم مع الأطفال العاديين لما له من تأثير ايجابي فى دمجهم مع المجتمع وتقبل المجتمع لهم إلا أنه مازالت الإمكانيات المادية المتمثلة فى تجهيز حجرة النشاط والمبنى ككل والإمكانيات البشرية المتمثلة فى معلمات متخصصات وعاملات مؤهلات للتعامل مع هؤلاء الأطفال غير متوفرة بالصورة التي تسمح باستقبال أطفال الدمج.

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعث كتاب الطفل لمنهج الرياضيات من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال (ن = ٣٩٦)

الرتبة	الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعيارى	الوزن	كأ	الدلالة	درجة الموافقة		
			ك١	%	ك٢	%	ك٣	%								
٤	٥١	يناسب الإخراج الفنى لكراس الرياضيات لسن الطفل	٣٦	٩.١	٦٨	١٧.٢	٢٩٢	٧٣.٧	١.٣٥	٠.٦٤	٤٥.٠٠	٢٩٤.٧٩	٠.٠١	صغيرة		
٥	٥٢	الصور والرسومات الموجودة بكراس الرياضيات تناسب طفل الروضة	٤٠	١٠.١	٥٦	١٤.١	٣٠٠	٧٥.٨	١.٣٤	٠.٦٥	٤٤.٦٧	٣٢١.٧٠	٠.٠١	صغيرة		
٣	٥٣	يساعد كراس الرياضيات على تكوين اتجاه ايجابي نحو الرياضيات	٥٦	١٤.١	٨٨	٢٢.٢	٢٥٢	٦٣.٦	١.٥١	٠.٧٣	٥٠.٣٣	١٦٧.٥٢	٠.٠١	صغيرة		
١	٥٤	تغطى المسائل الرياضية بكراس الرياضيات دروس منهج الرياضيات	٧٥	١٨.٩	١٦٣	٤١.٢	١٥٨	٣٩.٩	١.٧٩	٠.٧٤	٥٩.٦٧	٣٧.٠٢	٠.٠١	متوسطة		
٢	٥٥	يسهل تطبيق المسائل الرياضية المذكورة بكراس الرياضيات مع الأطفال	٧١	١٧.٩	١٠٤	٢٦.٣	٢٢١	٥٥.٨	١.٦٢	٠.٧٧	٥٤.٠٠	٩٤.١٤	٠.٠١	صغيرة		
بعد كتاب الطفل لمنهج الرياضيات ككل												١.٥٢	٠.٥٨	٥٠.٦٧	٠.٠١	صغيرة

يوضح الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لبعث كتاب الطفل لمنهج الرياضيات ككل بلغ (متوسط = ١.٥٢، انحراف معياري = ٠.٥٨)؛ وجاءت الموافقة عليه بدرجة صغيرة. ويكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٥٤) التي تنص على: " المسائل الرياضية بكراس الرياضيات تغطى دروس منهج الرياضيات " حققت أعلى متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ١.٧٩، انحراف معياري = ٠.٧٤)؛ مما يعني درجة موافقة متوسطة على هذه العبارة، وربما يرجع إلى

أنه بنسبة كبيرة يوجد مسائل على كل درس من دروس الرياضيات، ويوضح البحث الحالي أن منهج الرياضيات في حاجة لكتاب يناسب العمر العقلي لطفل الروضة ويراعى في إخراج الفنى معايير جودة الكتاب لطفل هذه المرحلة، ليكون دافع قوى لمساعدة الطفل على تعلم الرياضيات وإقباله عليها.

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٥٢) التي تنص على: " الصور والرسومات الموجودة بكراس الرياضيات تناسب طفل الروضة " حققت أقل متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ١.٣٤، انحراف معياري = ٠.٦٥)، وقد حققت درجة موافقة صغيرة، وربما يرجع هذا إلى عدم وجود صور أو رسومات من الأساس بكراس الرياضيات ، وأشارت دراسة (فايزة عبد الرحمن، ٢٠١٧) إلى أهمية وجود الصور والرسومات بالكتاب الذى يُعد العمود الفقري للمنهج والصورة التنفيذية له عبر موضوعاته والصور فى الكتاب تُعزز جودته وتدعم مكانته، وتوضح الدراسة الحالية أن كراس الرياضيات ليست كتاب منفصل ولكنها عبارة عن عدد من الصفحات توجد ضمن صفحات كتاب اكتشف وذلك فى المستويين الأول والثانى لرياض الأطفال.

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعده دليل المعلمة لمنهج الرياضيات من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال (ن = ٣٩٦)

الرتبة	الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعيارى	الوزن	كأ	الدلالة	درجة الموافقة
			ك١	%	ك٢	%	ك٣	%						
٢	٥٦	متوفر لديكى نسخة من دليل المعلمة	٢٧٣	٦٨.٩	٩	٢.٣	١١٤	٢٨.٨	٢.٤٠	٠.٩٠	٨٠.٠٠	٢٦٧.٦٨	٠.٠١	كبيرة
٣	٥٧	يسهل استخدام دليل المعلمة	١٨٥	٤٦.٧	٩٧	٢٤.٥	١١٤	٢٨.٨	٢.١٨	٠.٨٥	٧٢.٦٧	٣٣.٠٢	٠.٠١	متوسطة
١	٥٨	يجب الرجوع لدليل المعلمة عند تنفيذ أى نشاط	٣١٨	٨٠.٣	٤٧	١١.٩	٣١	٧.٨	٢.٧٢	٠.٦٠	٩٠.٦٧	٣٩٤.١١	٠.٠١	كبيرة
٤	٥٩	يساعد الدليل فى التخطيط اليومي للأنشطة	١٩٤	٤٩.٠	٥٥	١٣.٩	١٤٧	٣٧.١	٢.١٢	٠.٩٢	٧٠.٦٧	٧٥.٧٤	٠.٠١	متوسطة
٥	٦٠	يسهل فهم المصطلحات المذكورة بدليل المعلمة	١٢٦	٣١.٨	١٥٢	٣٨.٤	١١٨	٢٩.٨	٢.٠٢	٠.٧٩	٦٧.٣٣	٤.٧٩	٠.٠٩١ غير دال	متوسطة
٦	٦١	يناسب الإخراج الفنى للدليل معلمة الروضة	٦٥	١٦.٤	٩٩	٢٥.٠	٢٣٢	٥٨.٦	١.٥٨	٠.٧٦	٥٢.٦٧	١١٨.٠٢	٠.٠١	صغيرة
بعد دليل المعلمة لمنهج الرياضيات ككل												متوسطة		

يوضح الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لبعده دليل المعلمة لمنهج الرياضيات ككل بلغ (متوسط = ٢.١٧، انحراف معياري = ٠.٤٥)؛ وجاءت الموافقة عليه بدرجة متوسطة. ويكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٥٨) التي تنص على: " يجب الرجوع لدليل المعلمة عند تنفيذ أى نشاط " حققت أعلى متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ٢.٧٢، انحراف معياري =

٠.٦٠)؛ مما يعني درجة موافقة كبيرة على هذه العبارة، وربما يرجع ذلك إلى أن أنشطة منهج الرياضيات تحتاج لتفسير لكيفية تنفيذها مع الأطفال، وانفقت هذه العبارة مع دراسة (سندس القبلان، علاء الدين سعودى، ٢٠٢٢) التى حددت أهمية دليل المعلم لمرحلة رياض الأطفال فى كونه المرشد والموجه والمساعد للمعلمة خلال العملية التعليمية لتضمينه الأهداف وطرق تنفيذ الأنشطة واستراتيجيات التعليم أساليب التقويم.

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٦١) التى تنص على: "يناسب الإخراج الفنى للدليل معلمة الروضة " حققت أقل متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ١.٥٨، انحراف معياري = ٠.٧٦)، وقد حققت درجة موافقة صغيرة. ربما يرجع هذا إلى أن المعايير الخاصة بجودة دليل المعلم غير متوفره بنسبة مقبولة ومنها ضعف جودة الورق مما يتسبب فى سرعة تلف الكتاب، و حجم الخط غير مناسب للرؤية بالإضافة لعدم توافر صور توضيحية بالإضافة لضعف الطباعة وعدم تنظيم محتوى الكتاب بشكل يسهل على المعلمة التخطيط اليومي للأنشطة.

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعده بنك المعرفة فيما يخص منهج الرياضيات من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال (ن = ٣٩٦)

الرتبة	الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعيارى	الوزن	كأ	الدلالة	درجة الموافقة
			١ك	%	٢ك	%	٣ك	%						
١	٦٢	تغطى الموارد الرقمية ببنك المعرفة منهج الرياضيات	١٠.٦	٢٦.٨	١٨٣	٤٦.٢	١٠.٧	٢٧.٠	٢.١٧	٠.٤٥	٧٢.٣	٢٩.٥٦	٠.٠١	متوسطة
بعد بنك المعرفة فيما يخص منهج الرياضيات ككل													متوسطة	

يوضح الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لبعده بنك المعرفة فيما يخص منهج الرياضيات ككل بلغ (متوسط = ٢.١٧، انحراف معياري = ٠.٤٥)؛ وجاءت الموافقة عليه بدرجة متوسطة، وهو يتضمن عبارة واحدة فقط وربما يرجع هذا لعاملين العامل الأول أن المعلمة لا تستعين بهذه الموارد بسبب عدم وجود حساب لها على بنك المعرفة أو لعدم وجود الإمكانيات المادية لعرض هذه الموارد أما العامل الثانى أن الموارد بالفعل ليست كافية بالقدر الذى يغطى منهج الرياضيات، ويوضح البحث الحالى أنه على الرغم من أهمية بنك المعرفة المصرى إلا أن الكثير يجهل استخدامه وإنشاء حساب عليه مما ينتج عنه عدم الاستفادة من الموارد الرقمية التى لها التأثير الفعال فى إحداث تغيير إيجابى فى نواتج التعلم المختلفة.

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعدها تقويم الطفل في منهج الرياضيات من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال (ن = ٣٩٦)

درجة الموافقة	الدلالة	كأ	الوزن	الانحراف المعياري	المتوسط	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبرة	الرقم	الترتيب
						ك٣	%	ك٢	%	ك١	%			
كبيرة	٠.٠١	٩٤.٦٨	٧٩.٦٧	٠.٦٨	٢.٣٩	٤٤	١١.١	١٥٥	٣٩.١	٤٩.٧	١٩٧	أسلوب قياس الأداء مناسب لتحديد مدى تقدم الطفل في منهج الرياضيات	٦٣	١
متوسطة	٠.٠١	١٨.٧٤	٧٠.٠٠	٠.٨٦	٢.١٠	١٢٨	٣٢.٣	٩٩	٢٥.٠	٤٢.٧	١٦٩	أسلوب الملاحظة يناسب تقويم طفل الروضة في منهج الرياضيات	٦٤	٢
متوسطة		٧٤.٦٧	٠.٥٨	٢.٢٤	تقويم الطفل في منهج الرياضيات ككل									

يوضح الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لبعدها تقويم الطفل في منهج الرياضيات ككل بلغ (متوسط = ٢.٢٤، انحراف معياري = ٠.٥٨)؛ وجاءت الموافقة عليه بدرجة متوسطة. ويكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٦٣) التي تنص على: " أسلوب قياس الأداء مناسب لتحديد مدى تقدم الطفل في منهج الرياضيات " حققت أعلى متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ٢.٣٩، انحراف معياري = ٠.٦٨)؛ مما يعني درجة موافقة كبيرة على هذه العبارة، وربما يرجع ذلك إلى أن أسلوب الأداء من أدوات التقويم البديل الذي يتم من خلاله تقويم الأداء الفعلي للأطفال أثناء قيامهم بالأنشطة التعليمية المختلفة مما يتطلب منهم توظيف المعارف والمهارات والقيم المكتسبة في تلك الأنشطة مما يتيح للمعلمة الحصول على معلومات عامة وشاملة حول تطور الأطفال في جميع جوانب النمو، وهذا يتفق مع دراسة (أسماء الشابي، ٢٠٢٤) والتي حددت عدد من الأسباب التي تجعل من التقويم القائم على الأداء من أنجح الأساليب في التقويم ومنها أنه يساعد المعلمة في جمع معلومات عامة حول تطور الطفل بالإضافة لصدق هذا النوع من التقويم حيث يوظف الطفل المتعلم المعارف والسلوكيات والمهارات في مواقف تحاكي الواقع والتي تكون نتيجة تعلمه، وأشارت دراسة (ماجدة محمد، ٢٠٢٢) إلى أهمية التقويم القائم على الأداء في تحقيق الجودة و تقويم الأداء والنتائج والتحول من تقويم منفصل إلى تقويم متكامل وقياس جميع جوانب نمو الطفل.

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٦٤) التي تنص على: " أسلوب الملاحظة يناسب تقويم طفل الروضة في منهج الرياضيات " حققت أقل متوسط للموافقة؛ حيث بلغ (متوسط = ٢.١٠،

انحراف معياري = ٠.٨٦)، وقد حققت درجة موافقة متوسطة، و ربما يرجع إلى أنه في ظل كثافة الأطفال المرتفعة وعجز المعلمات يصعب ملاحظة جميع الأطفال، وتتفق هذه العبارة مع دراسة (منار البغدادى، ٢٠٢١)

٢- للإجابة عن السؤال الثانى من أسئلة البحث والذي ينص على " - ما عيوب ومميزات منهج الرياضيات برياض الأطفال ٢٠٠ من وجهة نظر المعلمات ، وما المقترحات التى يمكن أن تسهم فى تحسين تلك العيوب المنهج ؟

تضمنت الأداة المستخدمة فى الدراسة على أسئلة مفتوحة والتي تترك المجال للمعلمات لإضافة آرائهم بعيداً عن التقيد بالأسئلة الموجهة إليهم حتى يتمكن من الجمع بين البيانات الكمية والكيفية للوصول لفهم اعمق وأكثر تميزاً للنتائج، وفيما يلي عرض موجز لأهم الآراء التى ابدتها المعلمات، علماً بأن هذه الآراء لا ترتبط بأية قيود من حيث عدد من طرحوها أو نسبتهم لأن الأكثر أهمية هنا ليس الكم ولكن الرأى ومدى إمكانية الأخذ به.

أولاً: عيوب منهج الرياضيات:تمثلت فى التالى:

- ١- أهداف الرياضيات مكررة بشكل كبير ومنها ما يفوق مستوى الطفل.
- ٢- عدم توفر كتاب الطفل لمنهج الرياضيات وكراس الرياضيات لا تناسب الطفل شكلاً وموضوعاً.
- ٣- عدم التوازن فى موضوعات المحتوى.
- ٤- أنشطة الرياضيات لا تغطى أهدافه.
- ٥- الأنشطة لا تراعى الفروق الفردية للأطفال.
- ٦- وقت نافذة الرياضيات كبير جداً ولا يراعى مدى انتباه الأطفال.
- ٧- الكم لا يناسب الفترة الزمنية وغير مراعى للفروق الفردية.
- ٨- دليل المعلمة لمنهج الرياضيات غير مناسب بسبب حجم الخط الصغير مما يتسبب فى صعوبة قراءته كما أن بعض المفاهيم يصعب على المعلمة فهمها بالإضافة إلى السرد الممل الذى يشنت المعلمة.
- ٩- عدم توفر اساليب تقويم تناسب جميع الأطفال وتقيس جوانب النمو المختلفة .

١٠- الاعتماد على الملاحظة فى التقويم غير مجدية فى ظل الكثافة المرتفعة للأطفال ووجود عجز فى التخصص .

ثانياً: مميزات منهج الرياضيات تمثلت فى التالى:

- ١- الحدائة فى تنظيم المحتوى بأسلوب المدى والتتابع .
- ٢- الحدائة فى توفير بعض طرق التعليم الحديثة.

مقترحات لتحسين عيوب منهج الرياضيات ٢٠٠

يمكن بلورة ما تم الحصول عليه من مقترحات للتحسين فى التالى:

- إعادة صياغة الأهداف بصورة صحيحة وواضحة .
- إعادة تنظيم المحتوى ومراعاة توزيع عدد المفاهيم على كل فصل دراسى ليناسب المدة الزمنية .
- أن تراعى الأهداف الفروق الفردية بين الأطفال.
- استبدال كراس الرياضيات بكتاب منفصل للرياضيات يناسب خصائص نمو الطفل شكلاً وموضوعاً .
- تقليل وقت النافذة.
- مراعاة الأنشطة للمستوى العلقى للطفل وربطها بحياته اليومية.
- إعادة إخراج دليل المعلمة مع تفادى العيوب الموجودة حالياً من صغر حجم الخط وضعف متانة الورق وإضافة بنود للمحتوى مثل أساليب لتقويم الطفل مع وجود صور للإيضاح وتقليل الشرح مع وجود نقاط محددة وواضحة وصياغة الأهداف بصورة اجرائية محددة وواضحة.

التعليق العام على النتائج:

وفقاً لما توصل إليه البحث الحالى من نتائج عن تقويم منهج الرياضيات بمنهج ٢٠٠ من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بالأزهر الشريف والتي جاءت بدرجة متوسطة فى جميع مكوناته من (أهداف - محتوى - وسائل تعليمية - طرق تعليم - أنشطة تعليمية - أساليب تقويم) واتفقت هذه النتائج مع دراسة كل (سلوى جوهر، أنور محمد، عفيفة الداود، ٢٠١٨) ، (عماد بوقبال، سمية بعزى، ٢٠٢١) والتي توصلت إلى أن درجة تقويم منهج الرياضيات من وجهة نظر القائمين عليه جاءت بدرجة متوسطة فى جميع مجالاته المتمثلة فى (الأهداف، والمحتوى،

وطرق التعليم ، وأنشطة التعليم، والوسائل التعليمية، وأساليب التقييم) يتبين أنه لا بد من إعادة النظر في مكونات منهج الرياضيات المقدم لأطفال مرحلة رياض الأطفال ليؤتي المنهج ثماره ويحقق أهدافه وذلك بالرجوع للمعايير الخاصة بكل عنصر من عناصر المنهج وبناء المنهج وفقاً لها فالأهداف في المنهج الحالي جاءت غير مراعية للفروق الفردية بين الأطفال ومتكررة بشكل كبير كما جاءت في مجملها غير متوازنة لجميع جوانب نمو الطفل كما أن درجة ملائمتها للمستوى العقلي للطفل كانت ضعيفة، كما أن الكم لا يتناسب مع الفترة الزمنية، والفترة الزمنية المحددة لتدريس الرياضيات في اليوم تصل ل(٧٥) دقيقة وهو وقت لا يمكن للطفل أن يتابع ما تقدمه المعلمة وينصرف للعب والتحدث مع أقرانه، وكراس الرياضيات مرفوضه رفضاً تاماً؛ لعدم ملائمتها للطفل في هذه المرحلة ، وأنشطة الرياضيات غير كافية ولا تغطي محتوى المنهج ، ويضاف على ذلك أسلوب تقييم الطفل القائم على الملاحظة لا يمكن أن يطبق في ظل كثافة الأطفال المرتفعة وعجز صارخ في المعلمات.

توصيات البحث :

يوصى البحث الحالي بما يلي:

١- التعيين الفوري لمعلمات تخصص رياض الأطفال لسد العجز بحيث يكون لكل قاعة معلمتين .

٢- ضرورة رفع كفاءة المعلمات من خلال عقد تدريب سنوي على أيدي أعضاء هيئة تدريس من الجامعات المصرية متخصصين في مجال التربية والمناهج وعلم نفس الطفل للإطلاع على كل ما يستجد في مجال تربية الطفل.

٣- عقد دورات تلبى الاحتياجات التدريبية للمعلمات وخاصة التدريب على استخدام التكنولوجيا والمواقع الإلكترونية.

٤- ضرورة الأتصال بشبكة انترنت في الروضات وإن لم يتوفر ذلك يتم تسليم كل معلمة جهاز تابلت به شريحة نت مجاني لسهولة الحصول على الموارد الرقمية وإنشاء حساب لكل معلمة بمساعدة خبراء وتدريب المعلمة على كيفية استخدام بنك المعرفة.

٥- ضرورة تدريب المعلمات على كيفية التعليم من خلال النت تحسباً لأي عائق قد يعوق التعليم المباشر .

- ٦- ضرورة توفير دليل لكل معلمة يخضع للمعايير الخاصة بالأدلة من حيث جودة الطباعة والورق ومناسبة الخط للرؤية وتنظيم المحتوى الداخلى والأفضل أن يكون على شكل تحضير يومى .
- ٧- ضرورة توفير كتاب للطفل خاص بمنهج الرياضيات .

البحوث المقترحة:

- ١- دراسة تقويمية للغة الإنجليزية بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠.
- ٢- القيام بدراسات مماثلة للمراحل الدراسية اللاحقة.
- ٣- القيام بدراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فى مجال المناهج وطرق التدريس حيث اقتصرت هذه الدراسة على المعلمات.
- ٤- تحليل محتوى كتاب اللغة العربية بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠.
- ٥- تحليل محتوى كراس الرياضيات بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠.
- ٦- تحليل محتوى كتاب اكتشاف بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠.
- ٧- تحليل أدلة المعلم فى كل (من اللغة العربية والرياضيات ومتعدد التخصصات) بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أسعد حسين عطوان، شيماء صبحى أبو شعبان (٢٠١٩). القياس والتقويم التربوى، بيروت: دار الكتب العلمية .
- ٢- ابتهاج محمود طلبة (٢٠٠٨). برامج أطفال ما قبل المدرسة، الرياض: دار الزهراء.
- ٣- أسماء الشابى (٢٠٢٤). تطور التقويم التربوى وأثره على العملية التعليمية - التعليمية، مجلة البحوث الأكاديمية ، مج (٢٨) ، ١٥٤-١٧٥.
- ٤- أحمد فلوح (٢٠٢٣). قراءة فى مفاهيم المنهاج التربوى، مجلة الباحث فى العلوم الإنسانية والاجتماعية ، مج (١٥) ، ع (١) ، جامعة أحمد زبانه (الجزائر).
- ٥- ابتهاج محمود طلبة (٢٠٢٢). المنهج الجديد ٢٠٠ للطفولة المبكرة ، المجلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة، ع (١) ، ٢٥-٣٢ ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة.

- ٦- بهيرة شفيق إبراهيم الرباط (٢٠١٥). المناهج وتوجهاتها المستقبلية، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- ٧- بشرى إبراهيم (٢٠٢٢). تقييم وثيقة المعايير الوطنية لمناهج رياض الأطفال السورية في ضوء معايير منهج هاى سكوب، مجلة جامعة البعث، مج (٤٤)، ع(٣٤)، ١١-٤٤.
- ٨- جيهان لطفى محمد محمد (٢٠١٩). متطلبات تطبيق منهج ٢٠٠ المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ع(١٤)، ١٥٩-١٨٦.
- ٩- جودت أحمد سعادة، فهد بن على العميرى (٢٠١٩).تقويم المناهج بين الإستراتيجيات والنماذج، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ١٠- خالد سعيد محمد الزهرانى (٢٠٢٣). تقويم محتوى منهج الرياضيات للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء المبادئ المتضمنة للذكاءات المتعددة، مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع ، ع (٩٠).
- ١١- راندا عبد العليم أحمد المنير (٢٠٢١). تصور مقترح لتفعيل التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال ٢٠٠، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، مج (٣)، ع (٦)، ٨٣٥ - ٩١٥، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.
- ١٢- راتب قاسم عاشور، عبد الرحيم عوض أبو الهيجاء (٢٠٠٩)، المنهاج بناؤه، تنظيمه، نظرياته، وتطبيقاته العملية، الأردن : الجنادرية للنشر والتوزيع.
- ١٣- ريهام رفعت محمد المليجي، رانيا محمد نبيل الجندي (٢٠٢١). برنامج قائم على أنشطة الرياضيات لتنمية التذوق الجمالى والذكاء الوجدانى لدى طفل الروضة، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد، ع(١٩).
- ١٤- زهير حسن حسين الحروب (٢٠٢٠). أساليب حديثة في تقويم أداء المعلم، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- ١٥- سميرة يعقوب قشقيري (٢٠٢٣). استخدام الأجهزة اللوحية الذكية لتعليم الرياضيات فى مرحلة رياض الأطفال (تقييم تطبيق الروضة الافتراضية نموذجًا، الجمعية العربية لتكنولوجيات التربية، مج (١٤)، ع(٣)، ٤٣٣-٤٨١.
- ١٦- سلوى باقر جوهر، عفيفة حسين الدواد، أنور حسن محمد (٢٠١٨). تقويم منهج الرياضيات فى مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر القائمين عليها بدولة الكويت، العلوم التربوية، مج (٢٦)، ع (٢)، ٢٦٨-٣١٨، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة.

١٧- سراب بنت عثمان الزامل (٢٠٢٠). مؤشرات صعوبات تعلم مهارات الرياضيات فى مرحلة رياض الأطفال، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، مج (٤)، ع (١٢)، ٢٢٩ - ٢٥٠، جامعة الملك سعود.

١٨- سندس بنت صالح بن جار الله القبلان، علاء الدين حسن إبراهيم سعودى (٢٠٢٢). تقويم دليل المعلمة فى مرحلة رياض الأطفال فى المملكة العربية السعودية ودولة الكويت فى ضوء بعض المعايير التربوية، مجلة كلية التربية فى العلوم التربوية، مج (٤٦)، ع (٢)، ٩٧ - ١٢٠، جامعة عين شمس.

١٩- شهيرة على دياب، محمود أحمد محمود نصر، مديحة مصطفى على محمد (٢٠٢١). الكفايات الأدائية اللازمة لتنفيذ منهج متعدد التخصصات لرياض الأطفال ومدى توافرها لدى معلمات رياض الأطفال، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، مج (٣)، ع (٦)، ٢٨٩ - ٣١٦، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بنى سويف.

٢٠- طارق سلام سيد أحمد سلام (٢٠١٩). بعض المعوقات التى تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركية فى رياض الأطفال فى ظل المنهج الجديد "٢.٠" بمحافظة المنيا "مدينة المنيا"، مجلة دراسات فى الطفولة والتربية، ع (١١)، (٦٥ - ١٠٥).

٢١- طارق أحمد معمر لامة (٢٠٢٢). بعض المشكلات التى تحد الدور التربوى لرياض الأطفال العامة من وجهة نظر المعلمات فى مدينة بنى وليد، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، مج (٣)، ع (٣)، ٤٦٢ - ٤٨٤.

٢٢- عبد الرحمن محمد الغامدى (٢٠١٩). التقويم البديل، الأردن: دار الكتب العلمية.

٢٣- عمر عبد المنعم بشير السنوسى، فاطمة محمد مصطفى الكنين، محمد الأمين محمد كبر، عبد الصادق عبد العزيز جاد الله يوسف (٢٠١٦). تقويم المنهج القومى للتعليم قبل المدرسة، المركز القومى للمناهج والبحث التربوى، مج (١٧)، ع (٣٢)، ٧٩ - ١١٧.

٢٤- عماد بوقبال، سمية بعزى (٢٠٢١). تقييم منهاج الرياضيات للطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائى وفق معايير بناء المناهج الحديثة من وجهة نظر الأساتذة، مجلة العلوم النفسية والتربوية، مج (٧)، ع (٣)، جامعة الوادى، الجزائر.

٢٥- عبد المطلب أمين القريضى (٢٠١٤). ذوو الإعاقة السمعية تعريفهم وخصائصهم وتعليمهم وتأهيلهم، القاهرة: عالم الكتب.

٢٦- عواطف محمد محمد حسانين (٢٠١٩). دمج الأطفال ذوى الحاجات الخاصة بمدارس العاديين الإيجابيات والسلبيات، المجلة التربوية، ع (٨٦)، كلية التربية، جامعة سوهاج.

- ٢٧- عبد الرحمن بن يوسف شاهين، على بن عبد المحسن الحديبي (٢٠٢٠). مصفوفة مدى وتتابع لمفاهيم الأمن الفكرى لطلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية على ضوء رؤية ٢٠٣٠ ومدى اكتسابهم لها، مجلة كلية التربية، ع(١١٢)، جامعة المنصورة.
- ٢٨- فرح خير الله فواز (٢٠٢١). تقويم المناهج التربوية الحديثة وأثرها على مخرجات وزارة التربية، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والإجتماعية، ع (٢٨)، ١١٠ - ١٣٢، كلية القانون والعلوم السياسية، الجامعة العراقية.
- ٢٩- فايزة أحمد عبد السلام عبد الرحمن (٢٠١٧). تقويم كتاب اللغة العربية المطور (لغتي الخالدة) للصف الأول المتوسط في ضوء أهداف التطوير الشامل للمنهج بالمملكة العربية السعودية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع(٨٥)، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر.
- ٣٠- منار محمد إسماعيل بغدادى (٢٠٢١). تصور مقترح لدعم نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، مج(٧)، ع(١٥)، ٧٣١-٨٣٠.
- ٣١- منال بنت مسلم الجهني، شرين حمدينو سالم (٢٠٢٠). تقييم مناهج الرياضيات لمرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية السعودية، المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل، مج (٣)، ع(١٠).
- ٣٢- محروس محمود محروس، شادية محمد الجامع عبد الحميد رضوان، لمياء شعبان أحمد أبو زيد، محمود هلال عبد الباسط عبد القادر (٢٠١٩). فاعلية استخدام استراتيجية "فكر زوج شارك" في تدريس منهج رياض الأطفال المطور على تنمية مهارات التواصل الشفوي لدى أطفال الروضة، المجلة التربوية، مج(٦٣)، ١-٤٢.
- ٣٣- ماجدة فتحى سلى محمد (٢٠٢٢). برنامج تدريبي لتنمية مهارات استخدام معلمات رياض الأطفال لأساليب التقويم البديل وأثره على اندماج أطفال الروضة فى التعلم، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، ع (٨)، ج (٢)، ٨٥٩ - ٩٥٠، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بنى سويف.
- ٣٤- محمود داود الربيعى (٢٠١٦). المناهج التربوية المعاصرة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٣٥- محمد شحادة (٢٠٠٥). دراسات فى المناهج، غزة: مكتبة الطالب الجامعى، الجامعة الإسلامية.

- ٣٦- ماهر إسماعيل صبرى محمد يوسف (٢٠٠٩). المدخل للمناهج وطرق التدريس، جمهورية مصر العربية: سلسلة الكتاب الجامعي العربي.
- ٣٧- محمد الأصمى محروس، إيمان عبد الرحمن محمد ، فاطمة فيصل عبد المقصود (٢٠٢١). المتطلبات التربوية اللازمة لتطبيق الدمج بمبنى رياض الأطفال، مجلة شباب الباحثين، ع (١١)، كلية التربية، جامعة سوهاج .
- ٣٨- ندى فلاح بابطين (٢٠٢١). منهج مقترح لمرحلة رياض الأطفال لتنمية جوانب النمو المختلفة لدى الطفل فى ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، المجلة العلمية للإعلام وثقافة الطفل، ع (١٦)، ٤٣ - ٩٤.
- ٣٩- نجوى جمعه أحمد محمد (٢٠٢٣). تصور مقترح باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مفاهيم الرياضيات لدى طفل الروضة بمنهج ٢٠٠، إدارة البحوث والنشر العلمى (المجلة العلمية)، ع (٢٥)، جامعة أسيوط.
- ٤٠- ناهد محمد شعبان (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على استخدام استراتيجية (فكر زوج شارك) فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية ، مج(١٣)، ع(١٧)، ٤٦ - ٦٠.
- ٤١- هدى محمود الناشف (٢٠١٧). تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- ٤٢- هبة سعيد إسماعيل دنيا، محمد أحمد الحويطى، محمد عبد الحليم سرور، عصام جمال سليم غانم (٢٠٢٤). تقييم درجة وعى أطفال الروضة ببعض القضايا المحلية والعالمية فى ضوء منهج ٢٠٠ من وجهة نظر المعلمات، مجلة الدراسات والبحوث البيئية، مج (٢)، ع(١٤)، ٣٧٣ - ٣٩٦.
- ٤٣- هالة إبراهيم الجروانى، نيللى محمد العطار، جنات عبد الغنى البكاتوشى (٢٠١٨). أساليب التعليم والتعلم فى رياض الأطفال طرق وأساليب، الأسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- ٤٤- هالة أحمد سليمان (٢٠١٥). معوقات تحقيق أهداف دمج التلاميذ ذوى الإعاقات الفكرية فى المدرسة العادية من وجهة نظر المعلمين ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل: القاهرة ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج (٣)، ع (٩).
- ٤٥- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٩). اكتشف دليل المعلم لمهارة التدريس الصفى ٢٠١٨/ ٢٠١٩ الفصل الدراسى الثانى، جمهورية مصر العربية: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.

- ٤٦- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٩). الرياضيات دليل المعلم لمهارة التدريس الصفى ٢٠١٨/٢٠١٩ الفصل الدراسي الثانى، جمهورية مصر العربية: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية
- ٤٧- وجيه بن قاسم القاسم، محمد بن مفرح عسيرى (٢٠١٦). المناهج الدراسية فى ضوء المناخات العالمية المعاصرة، مصر: روابط للنشر وتقنية المعلومات .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ١- Barely Mak, Chrysa Keung and Alan Cheung (٢٠١٨). Analyzing Curriculum Orientations of KinderGarten Curriculum ,The Chinese Universty of Hong Kong. Innovation and accountability in teacher education: Identifying directions for new cultures in teacher education, ١٣٥-١٥٣.
- ٢- Busra Uysal (٢٠٢٣). Evaluation of the Early Childhood Education Curriculum Developed in ٢٠١٣ according to analytical Curriculum evaluation model, Masters thesis at the Middle East Technical University.
- ٣ - Hania M. Al-shanwani(٢٠١٩) Evaluation of Self- Learning Curriculum for kindergarten Using Stufflebeams CIPP Model, The Sage Open Journal, ٩(١).
- ٤- Muhammad Afdal Rusmani, Arifiboy, (٢٠٢٣), Evaluation Curriculum, Education and Learning Journal, ٢(٣), ٤١٠ - ٤١٥
- ٥- Nurbiana Dhieni, Sofia Hartati, Sri Wulan. (٢٠١٩) Evaluation of Content Curriculum in kindergarten, Journal Pendidikan usia Dini, V (١٣).

٦- Risky Heris Toteles, Raditya Pratama. (٢٠٢٣), Evaluation of The PHYSICAL EDUCATION SPORTS AND HEALTH CURRICULUM FOR HIGH SCHOOL, Scinentific Journal of Education,VOL (١), NO (٢) , PP(٤١-٥٢).

٧- Zuenchen Li,Ahmad Johari Bin Sihes,Yueyue Yao, Qianying Li (٢٠٢٤).The Theoritical Foundation of Curriculum Development Competencies for KinderGarten Teachers from the Prespective of Competencies , Curriculum Development , and Early Childhood Education, INTERNATIONAL JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH IN PROGRESSIVE EDUCATION AND DEVELOPMENT, Vol. ١٣,No.٢.

٨- Zhou Kaijuan (٢٠٢٤). The Enlightenment of the Preschool Child Observation and Recording System in the United States for the Observation and Evaluation of Preschool Children, Transactions on Comparative Education Clausius Scientific Press Canda Vol.٦, No١