

مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة

شادي سعد ضيف قاسم- نبيل خليل ندا- محمد أحمد منصور

قسم الادارة الرياضية والترويح- كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

E-mail:shady.deef21@fped.bu.edu.eg

المخلص:

تهدف الدراسة الى التعرف على اهم المقومات التي توجد لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس ، استخدام الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا لأهدافه. اشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة وقد شملت الدراسة على الادارات التعليمية التابعة للتربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وكان اجمالي عدد المعلمين (٥٧) معلم تربية رياضية لذوي الإحتياجات الخاصة موزعين على عدد (٤٦) مدرسة للتربية الخاصة ، تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية وتشمل (٤٧) معلم من معلمي التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصه ، كما قام الباحث باختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية لعدد (١٠) معلمين من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية لتنفيذ الدراسة الاستطلاعية عليهم. وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق إحصائية بين إجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (المعلمين) فى (المقومات المهنية ، مقومات الشخصية ، مقومات التخطيط ، مقومات التنفيذ ، مقومات التقويم)

الكلمات المفتاحية

مقومات - التربية الرياضية - معلمى التربية الرياضية - ذوى الاحتياجات الخاصه - معلمو الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.

Research Summary

The study aims to identify the most important components that physical education teachers have in schools for people with special needs. The researchers used the descriptive approach in the survey method with its steps and procedures, in order to suit the nature of the research and achieve its objectives. The research community included physical education teachers for people with special needs in schools in Cairo Governorate. The study included the educational departments affiliated to Special Education in the Directorate of Education in Cairo for the academic year 2021/2022 AD. The total number of teachers was (57) physical education teachers for people with special needs distributed over (46) A school for

special education, the basic research sample was chosen randomly and includes (47) teachers of physical education teachers in schools with special needs, and the researcher chose the exploratory research sample in a random way for a number of (10) teachers from the research community and outside the basic research sample to implement the exploratory study on them . The results of the research showed that there are statistical differences between the responses of the research sample to the opinions of the basic sample (teachers) in (professional components, personality components, planning components, implementation components, assessment components).

أولاً: تقديم البحث:

لقد تأثرت المجتمعات الإنسانية على مر الأزمنة بما اخذته من الديانات فقد كان الأنبياء في رسالاتهم معلمين ، وما جاءوا به كان أساس إنسانية الإنسان ، والتي كان لها الأثر التربوي الذي لا يحتاج إلى نقاش ، وكان الهدف الأسمى للتربية هو نقل التراث والمعتقدات الدينية إلى الأجيال المتعاقبة ولهذا كان وجود المعلم حاجة ضرورية للمجتمعات وما دام دور المعلم أمراً لا غنى عنه فقد كان له في المجتمع مركزاً مرموقاً يتصف بالطهر والعفة والمعاملة الحسنة والخلق الكريم .

ويعتبر موضوع ذوي الاحتياجات الخاصة من الموضوعات الحديثة التي شغلت اهتمام علماء النفس والاجتماع و التربية حيث لا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات . مهما بلغت درجة تحضره - من مظاهر هذه الفئة ، فهناك نسبة كبيرة من ذوي الاحتياجات الخاصة في العالم .

ولذلك بدأت العديد من دول العالم الاهتمام بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على إيجاد الحلول العلمية لمشاكلهم التي تمثل عوائق وقيود تمنعهم من وممارسة الحياة المنتجة في مجتمعاتهم وكان من نتاج هذا الاهتمام أن أنشأت بعض المؤسسات التعليمية ومراكز البحث ودراسة المواد العلمية الخاصة بتعليم أصحاب هذه الفئة وكذلك دراسة الأنشطة الخاصة بهم في مختلف المجالات التربوية والاجتماعية والفنية والبدنية .

وهذا الاهتمام لابد وان يتصلب أولاً على المعلم وإعداده وتدريبه باعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية وأن المناهج والإمكانات على أهميتها . تقل جدواها بدون المعلم الناجح في عمله فالعملية التعليمية تصبح أكثر ثراء بالمعلم الكفاء الملم إماماً كافياً بمادته وحاجاته وخصائص تلاميذه .

(٣ : ٦٤)

والمعلم الذي نعينه هنا ليس أي معلم . فهو معلم يعد ليتعامل مع تلاميذ ذوي خصائص وحاجات نفسية وقدرات بدنية وعقلية خاصة . فهو مطالب بفهم تام لخصائص تلاميذه النفسية وسلوكهم وحاجاتهم وميولهم واهتماماتهم والتي تختلف عن العاديين وبينهما فروق فردية شاسعة ، كما أنه مطالب بتقديم ما يناسبهم بالأساليب والطرق التي تتماشى مع مستوياتهم المتباينة ، أي أنه يحتاج إلى كفاءة خاصة وقدرات عالية ومهارات متنوعة لأنه يواجه تحديات عديدة ، لذلك يجب أن يولى إعداد هذا المعلم اهتماماً خاصاً وان يخطط له البرامج التي تكفل له القدر اللازم من الإعداد العلمي و المهني لقيامه بعمله بكفاءة وفاعلية . (٢١ : ٨١)

ويشير مجدى عزيز (٢٠٠٤م) أن التربية الحركية والرياضة تسهم في تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة لذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية التوافقات العضلية والحركية ، وفي رفع مستوى تركيزهم وانتباههم وقدراتهم على الإحساس . فاللعب نشاط له جاذبية لأنه يمنح ذوي الاحتياجات الخاصة الشعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا . لذا فاللعب يعتبر وسطاً ممتازاً لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعياً وخاصة عندما يتحقق ذلك في جو ممتع بهيج . (١٤ : ٥٧)

تتجلى قيمة الأنشطة الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة في كونها وسيلة أساسية للتفريغ أو التنفيس الانفعالي لديهم والتخلص من العزلة والانسحاب ومقاومة الميول العدوانية و إكساب بعض المهارات التي تمكنهم من شغل وقت فراغهم والاندماج مع الآخرين . (١١ : ١٠٦)

ومما سبق تتضح مدى أهمية التربية الرياضية في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة الأمر الذي يتطلب معه ضرورة إعداد معلمي التربية الرياضية إعداداً جيداً للتدريس لهذه الفئة .

في حين إذا نظرنا لنظم إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية لأدركنا القصور الشديد في نظم الإعداد في مصر ، حيث يتم إعداد معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية في رحاب الكليات المختلفة كلاً حسب تخصصه فالبرامج تختلف في كليات التربية حسب التخصصات المختلفة من لغة عربية ورياضيات و علوم ودراسات ولغات وتربية فنية وموسيقية وتربية رياضية وحسب نوع الإعاقة سمعية كانت أو بصرية أو فكرية أو حركية أو نفسية

(١٠ : ٩٢)

وجد الباحثين بان هناك نسبة عددية غير مؤهلة تتوافر للعمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة . الامر الذي جعل الباحثين كأحد المعلمين في هذا المجال التربية الرياضية ان يشعر بمدى ضياع الوقت و الجهد في قدره هؤلاء المعلمين في التواصل مع هؤلاء التلاميذ وهناك الكثير من المشكلات التي ظهرت نتيجة لهذا مما جعل الباحثين يقوم بتلك الدراسة بهدف معرفة المقومات التي تعمل على تنمية قدرات هؤلاء المعلمين الذين يعملون مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً: مشكلة البحث:

يمثل النظام التعليمي أحد أهم مقومات التطوير لأي مجتمع ، فقد اهتمت المجتمعات على اختلاف ثقافتها بقضية برامج إعداد المعلمين والارتقاء بمستوى أدائهم وكفاءته وفاعليته ، من خلال متابعة وتقييم برامج إعدادهم على أسس علمية ، واعتبار ذلك من الأولويات الأساسية إذ يعتبر التقييم الموضوعي والمنظم مهماً في المحافظة على فاعلية البرامج من خلال تحديد جوانب القصور في عملية الإعداد ، بغية التغلب عليها ، وتصميم الاستراتيجيات اللازمة لتطويرها. (٢٢)

هناك تزايد متسارع في الاهتمامات العالمية بتحقيق أقصى رعاية لذوي الاحتياجات الخاصة ، من حيث تعليمهم وتدريب معلمهم لمبدأ تكافؤ الفرص الأبناء المجتمع الواحد ، إذ تقاس حضارة الأمم وارتقاءها بما توليه من عناية ورعاية لأجيالها الصاعدة ، وتحقيقها لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية المتمثلة في الرعاية المتكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم. (١٢ : ٨٢)

وعلى خلفية الاهتمام العالمي بالفئات الخاصة ، ظهرت اتجاهات حديث في كافة مجالات التربية الخاصة فرضت تحدياتها على معايير إعداد معلم التربية الخاصة بجمهورية مصر العربية ، ومن هنا صار لزاماً علينا إعادة النظر في عملية إعداد معلم التربية الخاصة من حيث اختياره وتدريبه ، فالواقع الذي يعيشه الآن يختلف كثيراً عما كان عليه في الماضي ، فالتغير السريع في الوقت الحاضر جعل من المتعذر على معلم التربية الخاصة أن يكتفي بقدر محدد من المعرفة ، ومن غير السهل عليه الالتزام بطريقة واحدة أو أسلوب واحد في تدريسه فلا بد أن تتوافر في المعلم القدرة على التجديد والحركة ، والقدرة على استخدام الجديد في الحقل التربوي ، ومن هذه القدرات والكفايات لابد وأن يتم تطويرها وتكوينها في مؤسسات إعداد معلمي التربية الخاصة (٦ : ٤٥) .

ويعتبر المعلم هو العنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية ، كما أنه هو أهم عناصر النظام التعليمي الذي يعتمد عليه في التغيير التربوي ككل ، ولذا فقد بدأ التربويون ينادون بضرورة إعادة النظر في إعداد معلم ذوي الإعاقة العقلية ، من ناحية الإعداد والتدريب والتطوير ، ومن الواضح أن إحداث أي تغيير تربوي هادف أو تحديث في المناهج وطرق التدريس ، لا يتم بدون معلم يكون على قدر من الكفاية تمكنه من إحداث هذا التغيير المنشود ، وخاصة مع ما يتسم به هذا العصر الذي نعيش فيه من تفجر معرفي متسارع أضاف مسؤوليات وواجبات ومعايير مهنية جديدة على دور المعلم في المجتمع المعاصرة وهذا ما يبرر إعداد المعلم بصفة عامة ، وبخاصة معلم طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .

(٥ : ٧٢)

فمعلم طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الذي نعينه، هو معلم يعد ليتعامل مع طلاب ذوي خصائص وحاجات نفسية وقدرات بدنية وعقلية خاصة، فهو مطالب بفهم تام لخصائص الطلاب النفسية وسلوكهم وحاجاتهم وميولهم واهتماماتهم والتي تختلف عن الطلبة العاديين، وبينها فروق فردية شاسعة، كما أنه مطالب بتقديم ما يناسبهم بالأساليب والطرق التي تتماشى مع مستوياتهم المتباينة، فهو يحتاج إلى معايير مهنية وقدرات عالية وكفاءة خاصة ومهارات متنوعة الرفع مستوى أدائه التربوي والتعليمي و زيادة فاعليته ، ليصبح دوره واضح في إثراء وتطوير مادته وطرق تدريسيها، وأن يصبح لديه الكفاءة المواكبة التطور في المعرفة ، وفي تنفيذ المهام الموكلة إليه على أسس ومعايير محددة ومعروفة سلفاً .

(١٥ : ٦١)

حيث يرى الباحثين ان الركن الاساسي لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة هو المعلم و(بالأخص معلم التربية الرياضية) فلا بد من التحدث عنه وعن المقومات الي يحتاجها لتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس.

تتمثل مشكلة الدراسة في الضعف الملاحظ في مستوى المهارات والكفايات التي يمتلكها معلموا ذوى الاحتياجات الخاصة في مصر، ونظرا لعمل الباحثين في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة فقد لاحظ وجود مقومات لدى معلمي التربية الرياضية الذين يتعاملوا في المدارس مع ذوى الاحتياجات الخاصة، ومن هنا جاءت

الدراسة الحالية للكشف عن الحاجات التدريبية التي يحتاجها معلموا ذوى الاحتياجات الخاصة في جمهورية مصر العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات.
مما دعا الباحثين إجراء دراسته الحالية بمعرفة المقاومات التي يحتاجها معلم التربية الرياضية بالمدارس التي بها ذوى احتياجات خاصة.

ثالثاً: أهمية البحث:

- تبرز أهمية الدراسة من طبيعة موضوعها و التي تتضح فيما يلي :
- تزويد معلمي التربية الرياضية بالمقاومات التي يحتاجها بمدارس التي بها ذوى الاحتياجات الخاصة .
 - لقاء الضوء على واقع معلم التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة في جمهورية مصر العربية .
 - يمكن لكليات التربية الرياضية الاسترشاد بالبرامج الخاصة لسد جانب من جوانب القصور في اعداد معلم التربية الرياضية ذوى التعامل مع الاحتياجات الخاصة .

رابعاً : هدف البحث:

تهدف الدراسة الى التعرف على اهم المقومات التي توجد لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة

خامساً: تساؤلات الدراسة:

- لتحقيق اهداف الدراسية تسعى الدراسة الى الاجابة على الاسئلة التالية :-
- هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (المعلمين) فى المقومات المهنية.
 - هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (المعلمين) فى مقومات الشخصية.
 - هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (المعلمين) فى مقومات التخطيط.
 - هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (المعلمين) فى مقومات التنفيذ.
 - هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (المعلمين) فى مقومات التقويم.

سادساً : تعريفات البحث:

١ - مقومات

" هي جمع كلمة مَقُومٍ، وجمعها أيضاً مَقُومون، والاسم الفاعل منها هو قَوْمٌ، وتعني: ما يُعطي قيمةً لأي عملٍ أو شخصٍ أو مجموعةٍ، وللمقومات أفرعٌ وأقسامٌ عديدة؛ حيث إنَّ لكل منها معنى مختلفاً، وأساسيات مختلفة تعتمد عليها سواء كان في النواحي الحياتية أم العلمية، أم العملية. (٢٣)

٢ - التربية الرياضية :

" هي جزء من التربية العامة التي تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والعقلية والانفعالية وذلك من طريقة ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف ". (١ : ٢٩)

٣ - ذوي الاحتياجات الخاصة :

ويقصد بالفرد ذوي الاحتياجات الخاصة بأنه كل فرد يحتاج طوال حياته او خلال فترة من حياته الى خدمات خاصة لكي ينمو أو يتعلم او يتدرب او يتوافق مع متطلبات حياته اليومية او الاسري أو المهنية ومن ثم يمكنه المشاركة في عمليات التنمية داخل المجتمع. (١٣ : ٢٣)

٤ - معلمو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة :

كما يقصد بمعلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة : هؤلاء معلمون التربية الرياضية الذين يقومون بالتدريس لهذه الفئات ، وذلك ضمن مدارس التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم .

(٢ : ٢٥)

الدراسات العربية

- " سارة محمد فريد السيد " (٢٠٢٠م) بعنوان " برنامج تنمية مهنية لمعلمي التربية الرياضية وفق المتطلبات التدريسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة " يهدف البحث الى بناء برنامج تنمية مهنية للتعرف على جوانب اعداد معلم التربية الرياضية وكيفية تنميته وفقا للمتطلبات التدريسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، المنهج المستخدم منهج الوصفي بالطريقة المسحية ، عينة البحث تتكون من ٦٠ معلم ، وكانت أهم النتائج توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي ، نسبة التحسن للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. (٨

- " سليمان حمودة محمد " (٢٠١٧) بعنوان " خصائص ومواصفات معلم التربية الخاصة في ضوء خصائص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، يهدف البحث الى هدفت الراسة الى تحديد خصائص ومواصفات معلم التربية الخاصة التي تؤهله للعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، المنهج الوصفي، وكانت العينة عدد العينة ٩١ مهلم من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ، توصلت النتائج الى اهمية الخصائص والمواصفات لمعلم التربية الخاصة وضرورة تضمينها برنامج ومقررات اعداد معلمي هذه الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة.(٩)

- وائل عبد المقصود " (٢٠١٧) بعنوان " الاحتياجات التدريبية و المهنية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية ، يهدف البحث الى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية والثانوية ، واستخدم الباحث المنهج المستخدم الوصفي ، وكانت عينة البحث عدد ١٠٥ معلم ، وكانت أهم النتائج تصميم برامج تدريبية مهنية لمعلم التربية الرياضية قائمة على تلك الاحتياجات تحديد (٤٧) حاجة تدريبية ومهنية لمعلمي التربية الرياضية ، اندرجت تحت ٨ محاور وهي : أساليب التدريس الحديثة - تغيير نطق درس التربية الرياضية، تربية القوام، الاصابات، والاسعافات الأولية، الجوانب الوجدانية ، استخدام الوسائط التعليمية ، التقديم المشاركة المجتمعية.(٢٠)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه.

ثانياً: مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة وقد شملت الدراسة على الادارات التعليمية التابعة للتربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وكان اجمالى عدد المعلمين (٥٧) معلم تربية رياضية لذوي الإحتياجات الخاصة موزعين على عدد (٤٦) مدرسة للتربية الخاصة .

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية وتشمل (٤٧) معلم من معلمي التربية الرياضية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصه بمحافظة القاهرة ، كما قام الباحثين باختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية لعدد (١٠) معلمين من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية لتنفيذ الدراسة الاستطلاعية عليهم . و الجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

توصيف عينة البحث الكلية

عينة البحث الكلية		عينة البحث الأساسية		عينة البحث الإستطلاعية		عينة البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
١٠٠%	٥٧	٨٢.٤٦%	٤٧	١٧.٥٤%	١٠	

يتضح من جدول (١) حجم العينة الكلية وتوزيع عينة البحث الأساسية و الاستطلاعية من معلمي التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصه بمحافظة القاهرة.

رابعاً : أدوات ووسائل جمع البيانات:

انطلاقاً من عنوان البحث وهدفه قام الباحثين بتحديد وسائل جمع البيانات الخاصة بالبحث على أن تراعي فيها سهولة التنفيذ والفاعلية في تشخيص الجوانب المحددة لها ، وأن تتوفر فيها المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) ، وأن يجمع على استخدامها عدد كبير من خبراء التربية الرياضية ، على أن يشترط في الخبير أن يكون من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، وأن يمتلك من خبرة ما لا تقل عن (١٠) عاماً في مجال الإدارة الرياضية ، وتلك الوسائل هي :

أولاً : الاستبيان الخاص بمقومات معلمي التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة (إعداد الباحثين) :

قام الباحثين بإعداد استمارة الاستبيان بهدف التعرف على المقومات التي يحتاجها معلمي التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة وقد تم اتباع الخطوات الآتية لإعداد استمارة الاستبيان :

١- تحديد محاور الاستبيان :

قام الباحثين بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع مقومات معلمي التربية الرياضية مثل ، سارة محمد فريد السيد (٢٠٢٠) (٨) ، سليمان حمودة محمد (٢٠١٧م) (٩) وائل عبد المقصود (٢٠١٧م) (٢٠) وذلك بهدف التعرف تحديد محاور الاستبيان وإعدادها في صورتها المبدئية ، وقد راع الباحثين الصياغة اللفظية المناسبة لكل محور بما يتناسب مع ما يرمي إليه المحور ، وألا يكون هناك تداخل بين مسميات المحاور المختلفة ، وفي ضوء ذلك توصل الباحثين الى عدد أربعة محاور:

وقد قام الباحثين بعرض هذه المحاور في صورتها المبدئية على السادة الخبراء المتخصصين في مجال الادارة الرياضية وعددهم (١٠) خبير وذلك للحكم على مدى صلاحية محاور الاستبيان فيما وضعت من اجلة والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول تحديد المحاور الأساسية

لإستبيان مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة

ن = ١٠

م	المحاور المقترحة	عدد العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة %
١	المحور الأول : مقومات المهنية	١٨	٨	٢	٨٠ %
٢	المحور الثاني : مقومات الشخصية	١٨	٩	١	٩٠ %
٣	المحور الثالث : مقومات التخطيط	٢٠	٩	١	٩٠ %
٤	المحور الرابع : مقومات التنفيذ	٢٠	٨	٢	٨٠ %
٥	المحور الخامس : مقومات التقويم	١٩	١٠	٠	١٠٠ %

يوضح جدول (٢) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول تحديد المحاور الأساسية لإستبيان مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة وقد ارتض الباحثين بعد الاستعانة بأراء السادة المشرفين نسبة ٨٠% لقبول المحور.

٢- تحديد عبارات الإستبيان (الصورة المبدئية) :

بعد تحديد محاور الإستبيان في صورتها النهائية تم وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور بحيث تغطي مجموعها المحور التي تمثله ووفقاً للأهمية النسبية لكل محور ، وتم صياغة العبارات وفقاً للشروط والمواصفات الواجب اتباعها (الوضوح في التعبير مدى مناسبتها - الشمولية - الدقة العلمية - الاختصار - مدى قياس الأهداف الموضوعية) ، وقد بلغ عدد هذه العبارات (٩٥) عبارة في صورتها المبدئية ، موزعة كالتالي :

٣ - عرض العبارات الخاصة لكل محور علي السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة

العبارات المقترحة للمحور :

وقد قام الباحثين بعرض الصورة المبدئية للإستبيان على السادة الخبراء قيد البحث ، في الفترة من ٥ / ٢ / ٢٠٢٢ م إلى ٢٤ / ٢ / ٢٠٢٢ م وذلك للحكم على مدى مناسبة العبارات الخاصة بالمحور الذي تمثله وكذلك إبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل في صياغة أي عبارة والجدول رقم (٣) يوضح ذلك :

وقد توصل الباحثين من خلال استطلاع رأي الخبراء إلي مايلي :

- حذف عدد (٣) عبارة من الإستبيان جدول (٥) توضح ذلك

- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات عددها (٥) و جدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء في مفردات استبيان

مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة

ن = ١٠

النسبة المئوية للموافقة	رقم العبارة	النسبة المئوية للموافقة	رقم العبارة	النسبة المئوية للموافقة	رقم العبارة	النسبة المئوية للموافقة	رقم العبارة	النسبة المئوية للموافقة	رقم العبارة
		المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
%١٠٠	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١
%٨٠	٢	%٨٠	٢	%٩٠	٢	%٩٠	٢	%٩٠	٢
%٧٠	٣	%٧٠	٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣
%٧٠	٤	%٧٠	٤	%٨٠	٤	%٨٠	٤	%٨٠	٤
%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%٧٠	٥	%٧٠	٥	%٧٠	٥
%٨٠	٦	%٨٠	٦	%٧٠	٦	%٧٠	٦	%٧٠	٦
%٩٠	٧	%٩٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧
%١٠٠	٨	%١٠٠	٨	%٨٠	٨	%٨٠	٨	%٨٠	٨
%٩٠	٩	%٩٠	٩	%٩٠	٩	%٩٠	٩	%٩٠	٩
%٦٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠
%١٠٠	١١	%٨٠	١١	%٩٠	١١	%٩٠	١١	%٩٠	١١
%١٠٠	١٢	%٧٠	١٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٢
%٩٠	١٣	%٧٠	١٣	%٨٠	١٣	%٨٠	١٣	%٨٠	١٣
%١٠٠	١٤	%١٠٠	١٤	%٧٠	١٤	%٧٠	١٤	%٧٠	١٤
%٨٠	١٥	%١٠٠	١٥	%٧٠	١٥	%٧٠	١٥	%٦٠	١٥
%٧٠	١٦	%٩٠	١٦	%١٠٠	١٦	%١٠٠	١٦	%١٠٠	١٦
%٧٠	١٧	%١٠٠	١٧	%٨٠	١٧	%٥٠	١٧	%٨٠	١٧
%١٠٠	١٨	%٨٠	١٨	%٩٠	١٨	%٩٠	١٨	%٩٠	١٨
%١٠٠	١٩	%١٠٠	١٩	%١٠٠	١٩				
			٢٠	%١٠٠	٢٠				

في ضوء آراء الخبراء المتخصصين قام الباحثين بإجراء التعديلات التي أجمع عليها الخبراء حيث

ارتضت بنسبة %٧٠ كحد أدنى لقبول العبارة كما يوضح جدول رقم (٤) :

٤- وضع الصورة التجريبية للاستبيان :

في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية أمكن الحصول على الصورة التجريبية للاستبيان والتي تطبق على عينة البحث الاستطلاعية وذلك بهدف التأكد من المعاملات العلمية لها قبل إعداد الصورة النهائية للتطبيق على العينة الأساسية ، واشتملت على (٩٢) عبارة موزعة على المحاور :-

جدول (٤)

عدد العبارات المكونة لإستمارة الاستبيان قبل وبعد رأى الخبراء

المحور	عدد العبارات في صورتها المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد العبارات في صورتها النهائية
مقومات المهنية	١٨	١	١٥	١	٩	١٧
مقومات الشخصية	١٨	١	١٧	١	١١	١٧
مقومات التخطيط	٢٠	--	--	١	١٨	٢٠
مقومات التنفيذ	٢٠	--	--	١	١٩	٢٠
مقومات التقويم	١٩	١	١٠	١	١٤	١٨
المجموع	٩٥	٣		٥		٩٢

بعد إجراء التعديلات التي إقترحها السادة الخبراء سواء بالحذف أو تعديل الصياغة مع عدم إضافة عبارات جديدة أصبح الإستبيان مكون من (٩٢) عبارة وهو بذلك أصبح جاهز للتطبيق علي أفراد الدراسة الإستطلاعية .

الاستبيانات في صورتها النهائية :

بعد التعديل والصياغة وإعادة الترتيب لعبارات استمارة الاستبيان الخاصة بدراسة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة وفقاً لآراء السادة الخبراء تمكن الباحثين من وضع هذه العبارات في الصورة النهائية ، والذي يشتمل علي " خمسة محاور أساسية للاستمارة الخاصة بمعلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة ليصبح عدد عباراته (٩٢) عبارة ، أمام كل عبارة ميزان التقدير الذي يحتوي على " ثلاث " بدائل تتراوح ما بين :

(نعم = ثلاث درجات ، إلى حد ما = درجتان ، لا = درجة واحدة) .

خامساً :- الدراسة الاستطلاعية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/٣/١٩ م وحتى ٢٠٢٢/٣/٢٤ م حيث تم توزيع الاستبيان بمعرفة الباحثين وبتوجيهات من المشرفين وذلك بالمرور على معلمي التربية الرياضية وإجراء المقابلة الشخصية مع كل المسؤولين معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة وقد تم

اختيارها من المجتمع الاصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها نفس الخصائص والشروط وقد بلغ عددها (١٠) معلمين. وقد أسفرت هذه الدراسة عن :

- التأكد من مدى جدية أفراد العينة في التعامل مع الاستمارة وذلك من خلال الوقوف على مدى التجاوب والفهم لمحتوى الاستبيان .

- التأكد من تقنين الاستبيان بإجراء المعاملات العلمية الصدق - الثبات .

سادساً :- المعاملات العلمية للاستبيان :

العلمية لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة

القاهرة قيد الدراسة:

/ حساب معامل الثبات :

تم حساب معامل الثبات للعبارات والمحاوِر الخاصة بإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة قيد الدراسة بطريقتين مختلفتين (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية لسبيرمان - براون ، جتمان) ، وكما يتضح فى الجدول (٥ - ١٠) .

جدول (٥)

حساب معامل الثبات لعبارات المحور الأول (المقومات المهنية) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة بطريقة (ألفا كرونباخ)

ن = ١٠

رقم العبارة	ألفا كرونباخ	رقم العبارة	ألفا كرونباخ
١	٠.٦٠٠	١٠	٠.٦٦٢
٢	٠.٦٨٤	١١	٠.٦١١
٣	٠.٦٧٦	١٢	٠.٦٧٨
٤	٠.٦٤٤	١٣	٠.٦٧٦
٥	٠.٦١٢	١٤	٠.٦١٢
٦	٠.٦٨١	١٥	٠.٦١٢
٧	٠.٦٨١	١٦	٠.٦٧٦
٨	٠.٦٧٨	١٧	٠.٦٧٦
٩	٠.٦٧٦		

- قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٦٨٨

يتضح من جدول (٥) أن معامل الثبات للعبارات الخاصة بالمحور الأول (المقومات المهنية) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة كانت جميعها أقل من

قيمة (ألفا الكلية) والتي تبلغ (٠.٦٨٨) وبالتالي لم يتم حذف أي من عبارات المحور الأول والتي تبلغ (١٧) عبارة .

جدول (٦)

حساب معامل الثبات لعبارات المحور الثاني (المقومات الشخصية) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة بطريقة (ألفا كرونباخ)

ن = ١٠

رقم العبارة	ألفا كرونباخ	رقم العبارة	ألفا كرونباخ
١	٠.٦٦٣	١٠	٠.٦٨٦
٢	٠.٦٨٦	١١	٠.٦٠٥
٣	٠.٦٨٦	١٢	٠.٦٨٦
٤	٠.٦٦٣	١٣	٠.٦٨٦
٥	٠.٦٨٦	١٤	٠.٦٠٥
٦	٠.٦٨٦	١٥	٠.٦٨٦
٧	٠.٦٠٥	١٦	٠.٦٨٦
٨	٠.٦١٣	١٧	٠.٦٨٦
٩	٠.٦٤٣		

- قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٦٨٩

يتضح من جدول (٦) أن معامل الثبات للعبارات الخاصة بالمحور الثاني (المقومات الشخصية) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة كانت جميعها أقل من قيمة (ألفا الكلية) والتي تبلغ (٠.٦٨٩) وبالتالي لم يتم حذف أي من عبارات المحور الثاني والتي تبلغ (١٧) عبارة .

جدول (٧)

حساب معامل الثبات لعبارات المحور الثالث (مقومات التخطيط) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة بطريقة (ألفا كرونباخ)

ن = ١٠

رقم العبارة	ألفا كرونباخ	رقم العبارة	ألفا كرونباخ
١	٠.٦٤٥	١١	٠.٦٤٥

٠.٦٤٥	١٢	٠.٦٤١	٢
٠.٦٤٥	١٣	٠.٦١٥	٣
٠.٦٤٠	١٤	٠.٦٠٧	٤
٠.٦٤٦	١٥	٠.٦٤٦	٥
٠.٦٤٥	١٦	٠.٦٨٥	٦
٠.٦٤٥	١٧	٠.٦٤٥	٧
٠.٦٤٦	١٨	٠.٦٧٧	٨
٠.٦٣٨	١٩	٠.٦٨٨	٩
٠.٦٤٥	٢٠	٠.٦١٧	١٠

- قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٦٨٩

يتضح من جدول (٧) أن معامل الثبات للعبارات الخاصة بالمحور الثالث (مقومات التخطيط) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة كانت جميعها أقل من قيمة (ألفا الكلية) والتي تبلغ (٠.٦٨٩) وبالتالي لم يتم حذف أي من عبارات المحور الثالث والتي تبلغ (٢٠) عبارة .

جدول (٨)

حساب معامل الثبات لعبارات المحور الرابع (مقومات التنفيذ) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة بطريقة (ألفا كرونباخ)

ن = ١٠

رقم العبارة	ألفا كرونباخ	رقم العبارة	ألفا كرونباخ
١	٠.٧٨٩	١١	٠.٧٩١
٢	٠.٧٧٧	١٢	٠.٨٠٠
٣	٠.٧٩١	١٣	٠.٨٠٠
٤	٠.٨٠٠	١٤	٠.٨٠٠
٥	٠.٧٧١	١٥	٠.٧٠٩
٦	٠.٨٠٠	١٦	٠.٧٨٥
٧	٠.٧٨٣	١٧	٠.٨٠٤
٨	٠.٧٨٥	١٨	٠.٨٠٠
٩	٠.٧٧١	١٩	٠.٧٦٥

٠.٧٨٧	٢٠	٠.٧٧١	١٠
-------	----	-------	----

- قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٧٩٨

يتضح من جدول (٨) أن معامل الثبات للعبارات الخاصة بالمحور الرابع (مقومات التنفيذ) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة كانت جميعها أقل من قيمة (ألفا الكلية) والتي تبلغ (٠.٧٩٨) وبالتالي لم يتم حذف أي من عبارات المحور الرابع والتي تبلغ (٢٠) عبارة .

جدول (٩)

حساب معامل الثبات لعبارات المحور الخامس (مقومات التقويم) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة بطريقة (ألفا كرونباخ)

ن = ١٠

ألفا كرونباخ	رقم العبارة	ألفا كرونباخ	رقم العبارة
٠.٨٠٧	١٠	٠.٨١٥	١
٠.٨٠١	١١	٠.٨١٢	٢
٠.٨١٥	١٢	٠.٨١٥	٣
٠.٧٩٦	١٣	٠.٧٩٦	٤
٠.٧٩٣	١٤	٠.٨١٢	٥
٠.٨١٥	١٥	٠.٧٩٣	٦
٠.٨١٥	١٦	٠.٧٩٧	٧
٠.٧٥٥	١٧	٠.٧٧٢	٨
٠.٨١٨	١٨	٠.٨٠٧	٩

- قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٨٢١

يتضح من جدول (٩) أن معامل الثبات للعبارات الخاصة بالمحور الخامس (مقومات التقويم) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة كانت جميعها أقل من قيمة (ألفا الكلية) والتي تبلغ (٠.٨٢١) وبالتالي لم يتم حذف أي من عبارات المحور الخامس والتي تبلغ (١٨) عبارة .

جدول (١٠)

حساب معامل الثبات لمحاور إستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة بطريقتي (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية) ن = ١٠

م	المحاور	التجزئة النصفية	
		ألفا كرونباخ	سبيرمان - براون
١	المقومات المهنية	٠.٨٩٧	٠.٨٠٧
٢	المقومات الشخصية	٠.٩٢١	٠.٦٢٨
٣	مقومات التخطيط	٠.٩١١	٠.٨٢٦
٤	مقومات التنفيذ	٠.٨٨٠	٠.٧٥٠
5	مقومات التقويم	٠.٩٠٠	٠.٨٨٢

* قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٩٢٣

يتضح من جدول (١٠) أن معامل الثبات للمحاور الخاصة بإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة ، قد حققت قيم مرتفعة فى جميع المحاور حيث تراوحت بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٨٨٠ ، ٠.٩٢١) ، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة بمحاور الإستبانة فى كل من طريقتي " سبيرمان - براون ، جتمان " حيث تراوحت فى سبيرمان - براون ما بين (٠.٦٢٨ ، ٠.٨٨٢) وفى جتمان ما بين (٠.٥٧١ ، ٠.٨٨١) ، وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيم الكلية يتضح أن جميع قيم ألفا كرونباخ المحسوبة كانت أقل من القيمة الكلية والتي تبلغ (٠.٩٢٣) ، مما يدل على تمتع محاور إستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة بدرجة عالية من الثبات .

٢- حساب الإتساق الداخلى لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة :

قام الباحثين بتطبيق إستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة قيد الدراسة على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠) أفراد من مجتمع البحث وبخلاف العينة الأساسية حيث تم حساب الإتساق الداخلى للإستبانة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل

عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة ، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستبانة ، وكما يتضح فى الجداول (١١ - ١٦) .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول (المقومات المهنية)

ن = ١٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠.٦١١	١٠	*٠.٦٤١	١
*٠.٥٩٧	١١	*٠.٦٧٨	٢
*٠.٦٢٧	١٢	*٠.٥٨٩	٣
*٠.٧١٤	١٣	*٠.٦٠١	٤
*٠.٦٥٤	١٤	*٠.٥٩٨	٥
*٠.٦٢٨	١٥	*٠.٥٨٨	٦
*٠.٦٥٧	١٦	*٠.٦١٤	٧
*٠.٦٤٥	١٧	*٠.٦٣٢	٨
		*٠.٦٢٤	٩

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١١) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (المقومات المهنية) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمي إليه العبارة ، حيث تروحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٥٨٩ ، ٠.٧١٤) .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني (المقومات الشخصية) ن = ١٠

ألفا كرونباخ	رقم العبارة	ألفا كرونباخ	رقم العبارة
*٠.٦٩٧	١٠	*٠.٦٥٧	١
*٠.٦٤١	١١	*٠.٦٨٦	٢
*٠.٦٢٩	١٢	*٠.٦٧٩	٣
*٠.٧٢٩	١٣	*٠.٥٩٩	٤
*٠.٧٨٩	١٤	*٠.٥٩٧	٥

*.٠.٦٩٧	١٥	*.٠.٥٩٣	٦
*.٠.٦٩٩	١٦	*.٠.٥٦٧	٧
*.٠.٧٠٤	١٧	*.٠.٦٢٩	٨
		*.٠.٦٥٥	٩

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني (المقومات الشخصية) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه العبارة ، حيث تروحت قيمة معامل الإرتباط ما بين (٠.٥٦٧ ، ٠.٧٨٩) .

جدول (١٣)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث (مقومات التخطيط) ن = ١٠

رقم العبارة	ألفا كرونباخ	رقم العبارة	ألفا كرونباخ
١	*.٠.٧١١	١١	*.٠.٧٢٢
٢	*.٠.٦٨٩	١٢	*.٠.٧٢٩
٣	*.٠.٦٤٧	١٣	*.٠.٦٧٧
٤	*.٠.٧٢٤	١٤	*.٠.٦٨٦
٥	٠.٧٠٠	١٥	*.٠.٦٥٧
٦	*.٠.٦٩٨	١٦	*.٠.٦٨٥
٧	*.٠.٧١١	١٧	*.٠.٦٩٧
٨	*.٠.٧٣٥	١٨	*.٠.٦٦٨
٩	*.٠.٧٠٨	١٩	*.٠.٦٩٨
١٠	*.٠.٦٨٩	٢٠	*.٠.٧٢٢

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٣) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث (مقومات التخطيط) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه العبارة ، حيث تروحت قيمة معامل الإرتباط ما بين (٠.٦٤٧ ، ٠.٧٣٥) .

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الرابع (مقومات التنفيذ) ن = ١٠

رقم العبارة	ألفا كرونباخ	رقم العبارة	ألفا كرونباخ
١	*٠.٧٥٩	١١	*٠.٧٢٤
٢	*٠.٦٩٧	١٢	*٠.٧٢٢
٣	*٠.٦٩٧	١٣	*٠.٦٨٨
٤	*٠.٦٩٨	١٤	*٠.٦٩٠
٥	*٠.٦٨٨	١٥	*٠.٧٤٤
٦	*٠.٦٦٦	١٦	*٠.٧٣١
٧	*٠.٧٢٤	١٧	*٠.٧٣٤
٨	*٠.٧٠١	١٨	*٠.٦٩٦
٩	*٠.٧٢١	١٩	*٠.٦٨٣
١٠	*٠.٧٠٩	٢٠	*٠.٦٩٥

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٤) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الرابع (مقومات التنفيذ) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة ، حيث تروحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٦٦٦ ، ٠.٧٥٩) .

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الخامس (مقومات التقويم) ن = ١٠

رقم العبارة	ألفا كرونباخ	رقم العبارة	ألفا كرونباخ
١	*٠.٨٣٦	١٠	*٠.٧٠٨
٢	*٠.٨١٢	١١	*٠.٧٣٣
٣	*٠.٨٢٦	١٢	*٠.٧٥٨
٤	*٠.٨٠٠	١٣	*٠.٧٥٦
٥	*٠.٨٣٤	١٤	*٠.٧٦٨
٦	*٠.٨٣٤	١٥	*٠.٨٤٢
٧	*٠.٨١٨	١٦	*٠.٨٠٧
٨	*٠.٧٩٢	١٧	*٠.٧٧٧
٩	*٠.٧٣٦	١٨	*٠.٧٥٩

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الخامس (مقومات التقويم) لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة ، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٧٠٨ ، ٠.٨٤٢) .

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي

الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة قيد الدراسة ن = ١٠

م	المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	المقومات المهنية	*٠.٩١٢	٠.٠٥
٢	المقومات الشخصية	*٠.٨٢٧	٠.٠٥
٣	مقومات التخطيط	*٠.٨٥٣	٠.٠٥
٤	مقومات التنفيذ	*٠.٩٦٤	٠.٠٥
	مقومات التقويم	*٠.٩٣٤	٠.٠٥

يتضح من جدول (١٦) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل محور من المحاور الخمسة والدرجة الكلية لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة لدى الأفراد عينة الدراسة الإستطلاعية ، وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨٢٧ ، ٠.٩٦٤) ، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين العبارات والمحاور الخاصة بإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة قيد الدراسة .

سابعاً : الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من صلاحية استمارة الاستبيان لكل من معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة، قام الباحثين بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على أفراد عينة البحث الأساسية والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية حيث بلغ عدد أفرادها (٤٧) معلم للتربية الرياضية ، وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٤/٢٨ وحتى ٢٠٢٢/٤/٢٨ م ، ثم تلي ذلك تفريغ البيانات المتجمعة في الاستمارات المعدة لهذا الغرض تمهيدا لمعالجة البيانات إحصائياً.

- إنتاج الصورة النهائية للإستبيان إلكترونياً:

بعد الإنتهاء من إعداد الصورة النهائية للإستبيان تم تحويله إلى صورة إلكترونية، باستخدام نماذج جوجل (Google Form) والذي يستخدم لإنشاء الإستبيانات والإختبارات الإلكترونية ويعمل على تقليل المقابلة الشخصية مع عينة الدراسة لتباعد أماكن أفراد العينة، حتى يتعامل عينة البحث مع الإجابة على الإستبيان

بطريقة إلكترونية، وإمكانية تسجيل البيانات وإظهار النتيجة، بالإضافة إلى مميزات الإستبيان الإلكترونية بصفة عامة.

حرص الباحثين عند إعداد فقرات الإستبيان ، أن تتلاءم مع طبيعة الدراسة وعينة البحث، فكانت بسيطة وواضحة وغير طويلة بمفرداتها، ومن هذه التعليمات الآتي:

- ليس هناك إجابة ضعيفة أو خاطئة.
- ضرورة الإجابة بصراحة وأمانة ودقة عن محاور الإستبيان.
- عدم ترك أي عبارة بدون إجابة.
- تحظى الإجابة بالسرية التامة ، فهي لأغراض البحث العلمي.

ثامناً : الأسلوب الإحصائي المستخدم :

قام الباحثين بتجميع البيانات بدقة بعد الانتهاء من إجراءات التطبيق وتنظيمها ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) ، حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

١. المتوسط الحسابي Arithmetic mean .
٢. الانحراف المعياري Standard deviation .
٣. معامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation coefficient Pearson .
٤. معامل ألفا كرونباخ .
٥. التكرارات (ك)
٦. التجزئة النصفية لـ " سبيرمان - براون ، جتمان " .
٧. النسب المئوية The percentage .

عرض النتائج ومناقشتها

اولا : سوف يتم عرض نتائج ومناقشتها لإستبانة مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة وفقا لترتيب المحاور بهذه الدراسة على النحو التالي:-

جدول (١٧)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول (مقومات المهنية)

ن = ٤٧

الترتيب	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		الفقرة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
٧	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	%٠	٠	%٨.٥	٤	٩١.٥ %	٤٣	يحرص المعلم على تطوير أدائه وتسحين قدراته	١
١٧	٢.٢٧٧	٢.٢٧٧	٨.٥ %	٤	%٥٥.٣	٢٦	٣٦.٢ %	١٧	يستخدم المعلم الوسائل الحديثة في التدريس	٢
٥	٢٤٧	٢.٩٣٦	%٠	٠	%٦.٤	٣	٩٣.٦ %	٤٤	يتدرج المعلم في تقديمه للمعلومات لتلاميذه	٣
١٣	٠.٤١٦	٢.٨٥١	٢.١ %	١	%١٠.٧	٥	٨٧.٢	٤١	يستخدم المعلم التكرار في ترسيخ المعلومة	٤
١١	٠.٣٣٧	٢.٨٧٢	%٠	٠	%١٢.٨	٦	٨٧.٢	٤١	يستخدم المعلم اساليب التقويم بشكل سليم	٥
م ١١	٠.٣٣٧	٢.٨٧٢	%٠	٠	%١٢.٨	٦	٨٧.٢	٤١	الالمام بأسس وقواعد المهارات المستخدمة في المنهج المدرسي	٦
م ٥	٠.٢٤٧	٢.٩٣٦	%٠	٠	%٦.٤	٣	٩٣.٦ %	٤٤	متمكن من مادته العلمية اما التلاميذ	٧
م ٧	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	%٠	٠	%٨.٥	٤	٩١.٥ %	٤٣	لدية الالمام بالثقافة الرياضية و الثقافة العامة	٨
١	٠.٢٠٤	٢.٩٥٧	%٠	٠	%٤.٣	٢	٩٥.٧ %	٤٥	يحرص على نشر العلم لدى التلاميذ وبفيدهم	٩
م ١٣	٠.٣٦٠	٢.٨٥١	%٠	٠	%١٤.٩	٧	٨٥.١ %	٤٠	استخدام استراتيجيات مناسبة لتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة	١٠
١٥	٠.٣٨٠	٢.٨٣٠	%٠	٠	%١٧	٨	%٨٣	٣٩	قادر على تخطيط الدروس وإعداد	١١

									مستلزماتها	
١٠	٠.٣١٢	٢.٨٩٤	%٠	٠	%١٠.٦	٥	٨٩.٤ %	٤٢	يهتم بميول التلاميذ وحاجاتهم	١٢
١ م	٠.٢٠٤	٢.٩٥٧	%٠	٠	%٤.٣	٢	٩٥.٧ %	٤٥	حب المهنة والإيمان بأنها رسالة عظيمة	١٣
١٦	٠.٤٤٩	٢.٨٠٩	٢.١ %	١	%١٤.٩	٧	%٨٣	٣٩	اعداد معلم التربية الرياضية في التعامل مع كل فئات ذوى الاحتياجات الخاصة	١٤
٧ م	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	%٠	٠	%٨.٥	٤	٩١.٥ %	٤٣	حب التلاميذ للنشاط الرياضي والاهتمام به	١٥
١ م	٠.٢٠٤	٢.٩٥٧	%٠	٠	%٤.٣	٢	٩٥.٧ %	٤٥	تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات	١٦
١ م	٠.٢٠٤	٢.٩٥٧	%٠	٠	%٤.٣	٢	٩٥.٧ %	٤٥	إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية	١٧

يتضح من جدول (١٧) والخاص بإستجابات عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول (المقومات المهنية) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) ، وقد حازت على المراتب الأولى لآراء عينة الدراسة كل من المقومات المهنية التالية (يحرص على نشر العلم لدى التلاميذ ويفيدهم) ، (حب المهنة والإيمان بأنها رسالة عظيمة) ، (تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات) ، (إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية) بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٩٥٧) ، بينما حازت المقومات (قادر على تخطيط الدروس وإعداد مستلزماتها) ، (اعداد معلم التربية الرياضية في التعامل مع كل فئات ذوى الاحتياجات الخاصة) ، (يستخدم المعلم الوسائل الحديثة في التدريس) على المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٨٣٠) ، (٢.٨٠٩) ، (٢.٢٧٧) .

مما سبق يتضح للباحث وفي ضوء نتائج الجداول من (١٧) وفي حدود عينة الدراسة ، يتضح أن مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة تتضح فيما يلي أهم المقومات المهنية تتمثل في: (يحرص على نشر العلم لدى التلاميذ ويفيدهم ، حب المهنة والإيمان بأنها رسالة عظيمة، تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات ، إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية) وهذا يتفق مع دراسة سليمان حمودة داود (٢٠١٧م) (٩) أظهرت النتائج أهمية الخصائص والمواصفات لمعلم التربية الخاصة وضرورة تضمينها برنامج ومقررات اعداد معلمي هذه الفئات من ذوى الاحتياجات الخاصة.

كما يتفق ذلك مع دراسة ايمان على (٢٠١٧م) (٤) أظهرت النتائج أن برنامج التنمية المهنية له تأثير إيجابي في الأداءات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في كل من الاختبار المعرفي والجانب المهاري وكذلك الأداءات التدريسية.

كما يتفق ذلك مع دراسة منيرة مبارك مؤنس (٢٠١٢م) (١٩) أظهرت النتائج أن توضيح الرؤى والتطورات المتعلقة بكيفية تطوير الاداء المهني لمعلمات التربية الرياضية، التمكين من تطوير الاداء المهني لمعلمات التربية الرياضية اقتراح البرامج التعليمية والتدريبية لتطوير الاداء المهني لمعلمات التربية الرياضية، التحسين لتطوير الاداء المهني لمعلمات التربية الرياضية.

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (١٧) يمكن الإجابة على التساؤل الاول لهذه الدراسة والذي ينص على (هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (المعلمين) في المقومات المهنية).

جدول (١٨)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني (مقومات الشخصية)

ن = ٤٧

الترتيب	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		الفقرة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
١٠	٠.١٤٦	٢.٩٧٩	%٠	٠	%٢.١	١	٩٧.٩ %	٤٦	المعلم مخلص في عمله	١
١	٠.٠٠٠	٣.٠٠٠	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٤٧	متواضع مع زملائه وطلبتة	٢
م ١	٠.٠٠٠	٣.٠٠٠	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٤٧	يحافظ على مظهره وهيبته	٣
م ١٠	٠.١٤٦	٢.٩٧٩	%٠	٠	%٢.١	١	٩٧.٩ %	٤٦	يصبر على تلاميذه	٤
م ١	٠.٠٠٠	٣.٠٠٠	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٤٧	متسامح مع تلاميذه وزملائه	٥

٦	يحافظ على مواعيده مع تلاميذه	٤٧	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٣.٠٠٠	٠.٠٠٠	م ١
٧	قادر على العمل فترات طويلة مع ذوى الاحتياجات الخاصة	٤٦	٩٧.٩ %	١	%٢.١	٠	%٠	٢.٩٧٩	٠.١٤٦	م ١٠
٨	يعطى معلم التربية الرياضية كل تلميذ حقه في الاهتمام والرعاية	٤٥	٩٥.٧ %	٢	%٤.٣	٠	%٠	٢.٩٥٧	٠.٢٠٤	١٧
٩	القدرة على الابتكار والإبداع	٤٦	٩٧.٩ %	١	%٢.١	٠	%٠	٢.٩٧٩	٠.١٤٦	م ١٠
١٠	القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدم العمر	٤٧	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٣.٠٠٠	٠.٠٠٠	م ١
١١	المعلم يتصف بصفات القائد والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية	٤٦	٩٧.٩ %	١	%٢.١	٠	%٠	٢.٩٧٩	٠.١٤٦	م ١٠
١٢	حسن التصرف	٤٦	٩٧.٩ %	١	%٢.١	٠	%٠	٢.٩٧٩	٠.١٤٦	م ١٠
١٣	التمسك بمعايير الأخلاق (كالأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية، الصدق)	٤٧	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٣.٠٠٠	٠.٠٠٠	م ١
١٤	التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية (كالثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي، الاجتماعية)	٤٦	٩٧.٩ %	١	%٢.١	٠	%٠	٢.٩٧٩	٠.١٤٦	م ١٠
١٥	التمتع بالسمات النفسية الإيجابية (كالتنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة على النقد البناء)	٤٧	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٣.٠٠٠	٠.٠٠٠	م ١
١٦	غرس القيم الأخلاقية في نفوس الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة	٤٧	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٣.٠٠٠	٠.٠٠٠	م ١
١٧	تتمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة	٤٧	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٣.٠٠٠	٠.٠٠٠	م ١

يتضح من جدول (١٨) والخاص بإستجابات عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني (المقومات الشخصية) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) ، وقد حازت على المراتب الأولى لآراء عينة الدراسة كل من المقومات الشخصية التالية (متواضع مع زملائه وطلبتة) ، (يحافظ على مظهره وهيئته) ، (متسامح مع تلاميذه وزملائه) ، (يحافظ على مواعيده مع تلاميذه) ، (القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدم العمر) ، (التمسك بمعايير الأخلاق "كالأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية، الصدق") ، (التمتع بالسمات النفسية الإيجابية "كالتنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة على النقد البناء") ، (غرس القيم الأخلاقية في نفوس الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة) ، (تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة) بمتوسط حسابي يبلغ (٣.٠٠٠) ، بينما حاز (يعطى معلم التربية الرياضية كل تلميذ حقه في الاهتمام والرعاية) على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٩٥٧) .

مما سبق يتضح للباحث وفي ضوء نتائج الجداول من (١٨) وفي حدود عينة الدراسة ، يتضح أن مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة تتضح فيما يلي أهم المقومات الشخصية تتمثل في (متواضع مع زملائه وطلبتة ، يحافظ على مظهره وهيئته ، متسامح مع تلاميذه وزملائه ، يحافظ على مواعيده مع تلاميذه ، القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدم العمر ، التمسك بمعايير الأخلاق "كالأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية، الصدق ، التمتع بالسمات النفسية الإيجابية "كالتنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة على النقد البناء ،تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة)

وهذا يتفق مع دراسة **مناع عبد الله أحمد** (٢٠٠٧م) (١٨) أظهرت النتائج الى حاجة معلمي ذوى الاحتياجات الخاصة للكفايات التعليمية اللازمة رتب المعلمون الكفايات الشخصية قبل الكفايات التدريبية.

كما يتفق مع دراسة **محمود حمدي محمود** (٢٠١٦م) (١٧) أظهرت النتائج البرنامج التدريبي القائم على الكفايات له أثر جيد في تنمية قدرات المعلمين ، التعليم من خلال الكفايات يزيد من عملية التفاعل واندماج الطلاب ، التعلم القائم على الكفايات إيجابي وفعال ، المعلمين المتدربين على التعليم من خلال مدخل الكفايات أفضل من غيرهم.

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (١٨) يمكن الإجابة على التساؤل الثاني لهذه الدراسة والذي ينص على (هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (المعلمين) فى مقومات الشخصية).

جدول (١٩)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث (مقومات التخطيط)

ن = ٤٧

م	الفقرة	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	٣٩	٨٣%	٨	١٧%	٠	٠%	٢.٨٣٠	٠.٣٨٠	١٥
٢	امتلك القدرة على تخطيط اجزاء الدرس المختلفة بما يتناسب مع الأهداف الموضوعه	٣٩	٨٣%	٨	١٧%	٠	٠%	٢.٨٣٠	٠.٣٨٠	م ١٥
٣	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	٤٠	٨٥.١%	٧	١٤.٩%	٠	٠%	٢.٨٥١	٠.٣٦٠	١١
٤	امتلك القدرة على اختيار مقدمة الدرس و تمرينات الأعداد البدني بما يتناسب مع المهارة المراد تدريسها	٤٠	٨٥.١%	٧	١٤.٩%	٠	٠%	٢.٨٥١	٠.٣٦٠	م ١١
٥	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية	٣٧	٧٨.٧%	١٠	٢١.٣%	٠	٠%	٢.٧٨٧	٠.٤١٤	١٨
٦	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	٣٩	٨٣%	٨	١٧%	٠	٠%	٢.٨٣٠	٠.٣٨٠	م ١٥
٧	استطيع صياغة الاهداف التعليمية في مختلف المجالات (المعرفية- الوجدانية النفس حركية)	٤٠	٨٥.١%	٧	١٤.٩%	٠	٠%	٢.٨٥١	٠.٣٦٠	م ١١
٨	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة	٤٠	٨٥.١%	٧	١٤.٩%	٠	٠%	٢.٨٥١	٠.٣٦٠	م ١١
٩	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة	٣٧	٧٨.٧%	١٠	٢١.٣%	٠	٠%	٢.٧٨٧	٠.٤١٤	م ١٨
١٠	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة	٣٣	٧٠.٢%	١٣	٢٧.٧%	١	٢.١%	٢.٦٨١	٠.٥١٥	٢٠

الدراسية	%	%	%	%	%	%	%	%	%
١	٤٣	٩١.٥ %	٤	٨.٥ %	٠	٠ %	٢.٩١٥	٠.٢٨٢	١
١	٤٢	٨٩.٤ %	٥	١٠.٦ %	٠	٠ %	٢.٨٩٤	٠.٣١٢	٧
١	٤٣	٩١.٥ %	٤	٨.٥ %	٠	٠ %	٢.٩١٥	٠.٢٨٢	٣
١	٤٣	٩١.٥ %	٤	٨.٥ %	٠	٠ %	٢.٩١٥	٠.٢٨٢	١
١	٤٣	٩١.٥ %	٤	٨.٥ %	٠	٠ %	٢.٩١٥	٠.٢٨٢	١
١	٤٣	٩١.٥ %	٤	٨.٥ %	٠	٠ %	٢.٩١٥	٠.٢٨٢	٥
١	٤١	٨٧.٢ %	٦	١٢.٨ %	٠	٠ %	٢.٨٧٢	٠.٣٣٧	٦
١	٤١	٨٧.٢ %	٦	١٢.٨ %	٠	٠ %	٢.٨٧٢	٠.٣٣٧	٧
١	٤٢	٨٩.٤ %	٤	٨.٥ %	١	٢.١ %	٢.٨٧٢	٠.٣٩٧	٨
١	٤٣	٩١.٥ %	٤	٨.٥ %	٠	٠ %	٢.٩١٥	٠.٢٨٢	٩
٢	٤٣	٩١.٥ %	٤	٨.٥ %	٠	٠ %	٢.٩١٥	٠.٢٨٢	٠

يتضح من جدول (١٩) والخاص بإستجابات عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث (مقومات التخطيط) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) ، وقد حازت على المراتب الأولى لآراء عينة الدراسة كل من مقومات التخطيط التالية (يعد خطة الدرس مهمة جداً) ، (يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية) ، (استطيع تحديد أساليب التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس) ، (يحدد الاهداف النوعية الخاصة في ضوء الاحتياجات الفعلية لذوي احتياجات الخاصة) ، (يقوم بعمل تخطيط للأنشطة الداخلية والخارجية) ، (يستطيع التدرج من السهل الى الأكثر صعوبة في كل يقدمه للتلاميذ) بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٩١٥) ، بينما حازت المقومات (يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية) ، (يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف

(الخاصة) ، (بعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية) على المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢٠٧٨٧) ، (٢٠٧٨٧) ، (٢٠٦٨١) .

مما سبق يتضح للباحث وفي ضوء نتائج الجداول من (١٩) وفي حدود عينة الدراسة ، يتضح أن مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة تتضح فيما يلي أهم مقومات التخطيط تتمثل في (يعد خطة الدرس مهمة جداً ، يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية ، يستطيع تحديد أساليب التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس ، يحدد الأهداف النوعية الخاصة في ضوء الإحتياجات الفعلية لذوي الإحتياجات الخاصة ، يقوم بعمل تخطيط للأنشطة الداخلية والخارجية ، يستطيع التدرج من السهل الى الأكثر صعوبة في كل يقدمه للتلاميذ)

وهذا يتفق مع دراسة دياب عيد دياب، أسامة كمال الدين، ابراهيم سالم (٢٠٠٩م) (٧) أظهرت النتائج أهمية اعداد معلمي ذوى الإحتياجات الخاصة في ضوء مدخل الكفايات للتدريس لمعلمي ذوى الإحتياجات الخاصة وتقديم قائمة من الكفايات المهنية اللازمة لكي يكون المعلم مؤهلاً للقيام بهذا الدور ورسم ملامح مكونات البرنامج المطلوب لتحقيق ذلك وآلياته وتطبيقه.

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (١٩) يمكن الإجابة على التساؤل الثالث لهذه الدراسة والذي ينص على (هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (المعلمين) فى مقومات التخطيط).

جدول (٢٠)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات عينة الدراسة حول المحور الرابع (مقومات التنفيذ)

ن = ٤٧

الترتيب	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		الفقرة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		

١٢	٠.٣٧٥	٢.٨٩٤	٢.١ %	١	%٦.٤	٣	٩١.٥ %	٤٣	يراعي القدرات الفردية بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	١
٧	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	%٠	٠	%٨.٥	٤	٩١.٥ %	٤٣	امتلك القدرة على شرح المهارات التعليمية بوضوح تام	٢
م ١٢	٠.٣٧٥	٢.٨٩٤	٢.١ %	١	%٦.٤	٣	٩١.٥ %	٤٣	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	٣
م ٧	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	%٠	٠	%٨.٥	٤	٩١.٥ %	٤٣	امتلك الكفاية في ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة	٤
١٨	٠.٣٦٠	٢.٨٥١	%٠	٠	%١٤.٩	٧	٨٥.١ %	٤٠	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	٥
١	٠.٢٠٤	٢.٩٥٧	%٠	٠	%٤.٣	٢	٩٥.٧ %	٤٥	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ	٦
م ١٨	٠.٣٦٠	٢.٨٥١	%٠	٠	%١٤.٩	٧	٨٥.١ %	٤٠	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	٧
م ١٢	٠.٣٧٥	٢.٨٩٤	٢.١ %	١	%٦.٤	٣	٩١.٥ %	٤٣	يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	٨
م ٧	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	%٠	٠	%٨.٥	٤	٩١.٥ %	٤٣	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	٩
م ٧	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	%٠	٠	%٨.٥	٤	٩١.٥ %	٤٣	يقدم نموذجاً عملياً لإمام الطلبة خلال التدريس	١٠
٥	٠.٢٤٧	٢.٩٣٦	%٠	٠	%٦.٤	٣	٩٣.٦ %	٤٤	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانات المتوفرة في المدرسة	١
م ١	٠.٢٠٤	٢.٩٥٧	%٠	٠	%٤.٣	٢	٩٥.٧ %	٤٥	استطيع اختيارات التدريبات المناسبة لتعلم المهارات المختلفة	٢
م ١	٠.٢٠٤	٢.٩٥٧	%٠	٠	%٤.٣	٢	٩٥.٧ %	٤٥	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	٣
م ١٢	٠.٣٧٥	٢.٨٩٤	٢.١ %	١	%٦.٤	٣	٩١.٥ %	٤٣	يقوم المعلم بالمرونة في تنفيذ خطة البرنامج اليومي	٤
م ٧	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	%٠	٠	%٨.٥	٤	٩١.٥ %	٤٣	استغلال الامكانيات المتاحة لتنشيط العملية التعليمية	٥

١	ادارة ممارسة النشاط الرياضي	٤٤	٩٣.٦ %	٣	٦.٤ %	٠	٠ %	٢.٩٣٦	٠.٢٤٧	٥ م
٦										
١	الاسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ	٤٢	٨٩.٤ %	٥	١٠.٦ %	٠	٠ %	٢.٨٩٤	٠.٣١٢	١٢ م
٧										
١	يحقق المعلم تحقيق هدف التعاون بين التلاميذ	٤٥	٩٥.٧ %	٢	٤.٣ %	٠	٠ %	٢.٩٥٧	٠.٢٠٤	١ م
٨										
١	يستخدم المعلم كل طرق التواصل أثناء تنفيذ الدرس	٤٢	٨٩.٤ %	٥	١٠.٦ %	٠	٠ %	٢.٨٩٤	٠.٣١٢	١٢ م
٩										
٢	يوفر للمعلم بعض الاسعافات الاولية أثناء تنفيذ الدرس	٣٩	٨٣ %	٧	١٤.٩ %	١	٢.١ %	٢.٨٠٩	٠.٤٤٩	٢٠
٠										

يتضح من جدول (٢٠) والخاص بإستجابات عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع (مقومات التنفيذ) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) ، وقد حازت على المراتب الأولى لأراء عينة الدراسة كل من مقومات التنفيذ التالية (يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطيء) ، (استطيع اختيارات التدريبات المناسبة لتعلم المهارات المختلفة) ، (يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي) ، (يحقق المعلم تحقيق هدف التعاون بين التلاميذ) بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٩٥٧) ، بينما حازت المقومات (يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى) ، (يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة) ، (يوفر للمعلم بعض الاسعافات الاولية أثناء تنفيذ الدرس) على المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٨٥١) ، (٢.٨٠٩) .

مما سبق يتضح للباحث وفي ضوء نتائج الجداول من (٢٠) وفي حدود عينة الدراسة ، يتضح أن مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة تتضح فيما يلي أهم مقومات التنفيذ تتمثل في (يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطيء) ، (استطيع اختيارات التدريبات المناسبة لتعلم المهارات المختلفة) ، (يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي) ، (يحقق المعلم تحقيق هدف التعاون بين التلاميذ)

وهذا يتفق مع دراسة سارة محمد فريد السيد (٢٠٢٠م) (٨) أظهرت النتائج لابد من وجود برنامج تنمية مهنية للتعرف على جوانب اعداد معلم التربية الرياضية وكيفية تنميته وفقا للمتطلبات التدريسية للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة.

كما يتفق مع دراسة وائل عبد المقصود (٢٠١٧م) (٢٠) أظهرت النتائج الى ان التعرف على الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية والثانوية من خلال تصميم برامج تدريبية مهنية لمعلم التربية الرياضية قائمة على تلك الإحتياجات.

كما يتفق مع دراسة محمد سيد محمد السيد ، عزة احمد صادق (٢٠١٦م) (١٦) أظهرت النتائج الى ان تعد الادارة الصفية من الجوانب العلمية التعليمية وركيزة اساسية للمدرسة تعد الادارة الصفية ذات اهمية كبيرة

لمعلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومعلمو الطلاب لابد انت يتم تدريبهم على الادارة الصفية و كيفية التعامل مع الطلاب .

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (٢٠) يمكن الإجابة على التساؤل الرابع لهذه الدراسة والذي ينص على (هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (المعلمين) فى مقومات التنفيذ).

جدول (٢١)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات عينة الدراسة حول المحور الخامس (مقومات التقويم)

ن = ٤٧

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		الفقرة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
٦	٠.٣٥١	٢.٩١٥	٢.١%	١	٤.٣٥	٢	٩٣.٦%	٤٤	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	١
١٣	٠.٣١٢	٢.٨٩٤	٠%	٠	١٠.٦%	٥	٨٩.٤%	٤٢	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	٢
٦ م	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	٠%	٠	٨.٥%	٤	٩١.٥%	٤٣	يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	٣
٦ م	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	٠%	٠	٨.٥%	٤	٩١.٥%	٤٣	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	٤
٤	٠.٢٤٧	٢.٩٣٦	٠%	٠	٦.٤%	٣	٩٣.٦%	٤٤	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	٥
٦ م	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	٠%	٠	٨.٥%	٤	٩١.٥%	٤٣	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	٦
١٨	٠.٨١٨	١.٩٣٦	٣٦.٢%	١٧	٣٤%	١٦	٢٩.٨%	١٤	يجد صعوبة في تفسير و تحليل نتائج الطلاب المعرفية والمهارية	٧
١٣ م	٠.٣٧٥	٢.٨٩٤	٢.١%	١	٦.٤%	٣	٩١.٥%	٤٣	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	٨
٤ م	٠.٢٤٧	٢.٩٣٦	٠%	٠	٦.٤%	٣	٩٣.٦%	٤٤	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الاختبارات	٩

									المهارة والحركية	
١٦	٠.٣٣٧	٢.٨٧٢	%٠	٠	%١٢.٨	٦	%٨٧.٢	٤١	يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية	١٠
٦ م	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	%٠	٠	%٨.٥	٤	%٩١.٥	٤٣	استطيع وضع الاختبارات المعرفية بكل سهولة ويسر	١١
١	٠.٢٠٤	٢.٩٥٧	%٠	٠	%٤.٣	٢	%٩٥.٧	٤٥	يعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى	١٢
٦ م	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	%٠	٠	%٨.٥	٤	%٩١.٥	٤٣	استطيع استخدام التقويم المستمر	١٣
٦ م	٠.٢٨٢	٢.٩١٥	%٠	٠	%٨.٥	٤	%٩١.٥	٤٣	امتلك القدرة على تحديد مستويات التعلم القبلية عند الطلاب	١٤
١ م	٠.٢٠٤	٢.٩٥٧	%٠	٠	%٤.٣	٢	%٩٥.٧	٤٥	يستطيع المعلم تحديد اساليب التقييم التي يستخدمها	١٥
١ م	٠.٢٠٤	٢.٩٥٧	%٠	٠	%٤.٣	٢	%٩٥.٧	٤٥	يهتم المعلم بملاحظة التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بممارسة الأنشطة الجماعية	١٦
١٧	٠.٤٩٥	٢.٨٠٩	%٤.٣	٢	%١٠.٦	٥	%٨٥.١	٤٠	يستطيع القدرة على تسجيل ملاحظته عن كل تلميذ وتتبع نمو المهارات لديه	١٧
١٣ م	٠.٣٧٥	٢.٨٩٤	%٢.١	١	%٦.٤	٣	%٩١.٥	٤٣	يستخدم المعلم استمارة متابعة للتلاميذ من خلال التقويم المبدئي والتكويني والنهائي له	١٨

يتضح من جدول (٢١) والخاص بإستجابات عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس (مقومات التقويم) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) ، بإستثناء العبارة رقم (٧) حيث كانت إستجابات عينة الدراسة في إتجاه (لا) ، وقد حازت على المراتب الأولى لآراء عينة الدراسة كل من مقومات التقويم التالية (يعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى) ، (يستطيع المعلم تحديد اساليب التقويم التي يستخدمها) ، (يهتم المعلم بملاحظة التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بممارسة الانشطة الجماعية) بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٩٥٧) ، بينما حازت المقومات (يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية) ، (يستطيع القدرة على تسجيل ملاحظته عن كل تلميذ وتتبع نمو المهارات لديه) ، (يجد صعوبة في تفسير و تحليل نتائج الطلاب المعرفية والمهارية) على المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٨٧٢) ، (٢.٨٠٩) ، (١.٩٣٦) .

مما سبق يتضح للباحث وفي ضوء نتائج الجداول من (٢١) وفي حدود عينة الدراسة ، يتضح أن أهم مقومات التقويم تتمثل في (يعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى ،يستطيع المعلم تحديد اساليب التقويم التي يستخدمها ،يهتم المعلم بملاحظة التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بممارسة الانشطة الجماعية) كما يتفق مع دراسة دياب عيد دياب ، أسامة كمال الدين ابراهيم سالم (٢٠٠٩م) (٧) أظهرت النتائج الى أهمية اعداد معلمي ذوى الاحتياجات الخاصة في ضوء مدخل الكفايات للتدريس لمتعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة وتقديم قائمة من الكفايات المهنية اللازمة لكي يكون المعلم مؤهلا للقيام بهذا الدور ورسم ملامح مكونات البرنامج المطلوب لتحقيق ذلك وآلياته وتطبيقه.

كما يتفق مع دراسة محمود حمدي محمود (٢٠١٦م) (١٧) أظهرت النتائج الى ان البرنامج التدريبي القائم على الكفايات له أثر جيد في تنمية قدرات المعلمين ، التعليم من خلال الكفايات يزيد من عملية التفاعل واندماج الطلاب .

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (٢١) يمكن الإجابة على التساؤل الرابع لهذه الدراسة والذي ينص على (هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (المعلمين) فى مقومات التقويم).

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً : الاستخلاصات:

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث ، ومن نتائج التحليل الإحصائي قد استخلص الباحثين بعض الاستخلاصات وفي حدود عينة الدراسة ، يتضح أن مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة تتضح فيما يلي :-

أولاً/ أهم المقومات المهنية تتمثل في :

- ١- يحرص على نشر العلم لدى التلاميذ ويفيدهم .
- ٢- حب المهنة والإيمان بأنها رسالة عظيمة .
- ٣- تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات .
- ٤- إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية .

ثانياً/ أهم المقومات الشخصية تتمثل في :

- ١- متواضع مع زملائه وطلبتة .
- ٢- يحافظ على مظهره وهيئته .
- ٣- متسامح مع تلاميذه وزملائه .
- ٥- القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدم العمر .
- ٨- غرس القيم الأخلاقية في نفوس الطلبة ذوى الإحتياجات الخاصة .
- ٩- تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة ذوى الإحتياجات الخاصة .

ثالثاً/ أهم مقومات التخطيط تتمثل في :

- ١- يعد خطة الدرس مهمة جداً .
- ٢- يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية .
- ٣- استطيع تحديد أساليب التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس .
- ٤- يحدد الاهداف النوعية الخاصة في ضوء الإحتياجات الفعلية لذوى الإحتياجات الخاصة
- ٥- يقوم بعمل تخطيط للأنشطة الداخلية والخارجية .

رابعاً/ أهم مقومات التنفيذ تتمثل في :

- ١- يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ .
- ٢- استطيع اختيارات التدريبات المناسبة لتعلم المهارات المختلفة .
- ٣- يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي .

خامساً/ أهم مقومات التقييم تتمثل في :

- ١- يعد تقييم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى .
- ٢- استطيع المعلم تحديد اساليب التقييم التي يستخدمها .
- ٣- يهتم المعلم بملاحظة التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة بممارسة الانشطة الجماعية .

ثانياً: التوصيات:

في ضوء اجراءات البحث وعلى ضوء ما توصل اليه الباحثين من نتائج:

- التوصيات الخاصة بالمحاور

توصيات خاصة بمحور مقومات المهنة:

١. ضرورة استخدام المعلم الوسائل الحديثة في التدريس.
٢. ضرورة استخدام استراتيجيات مناسبة لتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.
٣. المعلم لا بد ان يكون قادر على تخطيط الدروس وإعداد مستلزماتها.
٤. اعداد معلم التربية الرياضية في التعامل مع كل فئات ذوى الاحتياجات الخاصة.

توصيات خاصة بمحور مقومات الشخصية:

١. ضرورة أن يتصف المعلم بصفات القائد والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية
٢. يعطى معلم التربية الرياضية كل تلميذ حقه في الاهتمام والرعاية.
٣. المعلم لا بد ان يكون لديه القدرة على الابتكار والإبداع.
٤. ضرورة ان يكون المعلم مخلص في عملة

توصيات خاصة بمحور مقومات التخطيط:

١. المعلم قادر على وضع خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة.
٢. ضرورة إضافة الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية.
٣. يحدد المعلم الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة.
٤. امتلاك القدرة على تخطيط اجزاء الدرس المختلفة بما يتناسب مع الأهداف الموضوعية.

توصيات خاصة بمحور مقومات التنفيذ:

١. يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة.
٢. يستخدم الاسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ.
٣. يتسم المعلم بالمرونة في تنفيذ خطة البرنامج اليومي.

توصيات خاصة بمحور مقومات التقويم:

١. يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.
٢. يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية.
٣. يجد صعوبة في تفسير و تحليل نتائج الطلاب المعرفية والمهارية.
٤. يستطيع القدرة على تسجيل ملاحظته عن كل تلميذ وتتبع نمو المهارات لديه.

المراجع

- المراجع العربية

١. ابو النجا احمد عز الدين(٢٠٠٠م) : المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والخواص) مكتبة شجرة الدر المنصورة .
٢. أحلام رجب عبد الغفار(٢٠٠٣م) : الرعاية التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٣. أحمد جابر ، بهاء الدين جلال (٢٠١٠م) : دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً ، ط١ ، دار العلوم للنشر ، القاهرة .
٤. ايمان على على (٢٠١٧م) : فعالية برنامج تنمية مهنية للارتقاء باللاداءات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة السمعية بالمرحلة الاولى من التعليم الاساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الاسكندرية
٥. جمال احمد سلامة (٢٠٠١م) : فاعلية التدريب الميداني في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين ، مجلة عالم التربية ، ٣(٢)، مصر .
٦. خالد طه الأحمد (٢٠٠٥م) : تكوين المعلمين من الإعداد الى التدريب ، العين: دار الكتاب الجامعي .
٧. دياب عيد دياب ، أسامة كمال الدين ابراهيم سالمان (٢٠٠٩م) : فعالية برنامج مقترح في تنمية بعض الكفايات اللازمة لمعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة "أنتاج علمي" مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية
٨. سارة محمد فريد السيد (٢٠٢٠م) : برنامج تنمية مهنية لمعلمي التربية الرياضية وفق المتطلبات التدريسية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها
٩. سليمان حمودة محمد داود (٢٠١٧م): خصائص ومواصفات معلم التربية الخاصة في ضوء خصائص التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة، انتاج علمي ، المجلة الدولية للدراسات التربوية و النفسية ، الاردن .
١٠. عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٠م) : سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة (الخصائص والسمات) ، الجزء الثالث ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
١١. عبد المطلب امين القريظى (٢٠٠١م) : سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة وتربيتهم ، ط٢ ، القاهرة ، دار افكر العربي .
١٢. عيسى محمد نزار شوبطير (٢٠٠٩م) : إعداد وتدريب المعلمين ، دار ابن الجوزي ، الأردن.
١٣. ماجدة السيد عبید (٢٠٠٠م) : تعليم اطفال ذوي الاحتياجات الخاصة- مدخل الى التربية الخاصة ، دار الصفا للنشر و التوزيع ، ط١ ، عمان .
١٤. مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٤م) : استراتيجيات التعليم و أساليب التعلم ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
١٥. محمد حسين حسين (٢٠١٣م) : المعايير المهنية لمعلمي التربية الخاصة : دراسة لأهميتها ومستوى ممارستها من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة بمحافظة بنى سويف ، بحث علمي مقدم للملتقى العلمي لإعداد وثيقة المعايير العلمية للعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، القسم ، السعودية .
١٦. محمد سيد محمد السيد، عزة احمد صادق (٢٠١٦م): أبعاد الإدارة الصفية وممارساتها لدى معلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة " انتاج علمي" مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس ، كلية التربية.

١٧. محمود حمدي محمود (٢٠١٦م) : برنامج مقترح لتطوير الكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنيا، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، مناهج وطرق تدريس ، جامعة بني سويف.
١٨. مناع عبد الله أحمد حمدان (٢٠٠٧م): الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة(الصم) ، رسالة ماجستير، جامعة عدن ، اليمن.
١٩. منيرة مبارك مؤنس (٢٠١٢) : استراتيجية مقترحة لتطوير الاداء المهني لمعلمات التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الاسكندرية.
٢٠. وائل عبد المقصود (٢٠١٧) : الاحتياجات التدريبية والمهنية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ .

- المراجع الاجنبية

21. Ghere, Gail Sweeney (2003): Employing, directing, and supporting paraprofessional Is in Inclusive education programs for students with disabilities: A multi-site case study, university of Minnesotan.2003.

- شبكة المعلومات الانترنت

22. <https://ar.wikipedia.org/>
23. <https://www.almaany.com/ar/>

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء (ن = ١٠) في مجال الادارة (*)

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ احمد السيد متولى	أستاذ الادارة الرياضية ورئيس قسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
٢	أ.د/ سميرة محمد خليل	استاذ الادارة الرياضية بقسم الترويح والتنظيم والادارة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق
٣	أ.د/ عمرو مصطفى الشتيحي	أستاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات - جامعة طنطا
٤	أ.د/ كريم محمد الحكيم	أستاذ الادارة الرياضية ورئيس قسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
٥	أ.د/ كوثر السيد الموجي	أستاذ الادارة الرياضية المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
٦	أ.د/ مصطفى احمد عبدالحليم	أستاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات - جامعة طنطا
٧	أ.د/ هشام حسين علام	أستاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق
٨	أ.د/ وجية احمد شمدي	أستاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
٩	أ.د/ وليد موسى على	أستاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
١٠	أ.د/ يحيى فكرى محروس	أستاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات - جامعة طنطا

تم ترتيب أسماء الخبراء هجائياً.

مرفق (٢)

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول

محاو استبيان مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة

اولا : مناسبة المحاور لاستبيان .

مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس بمحافظة القاهرة

التعديل المقترح	مدى مناسبة المحور			المحور
	أرى التعديل	غير مناسب	مناسب	
				المحور الأول : مقومات المهنية
				المحور الثاني : مقومات الشخصية
				المحور الثالث : مقومات التخطيط
				المحور الرابع : مقومات التنفيذ
				المحور الخامس : مقومات التقويم

ثانياً : رأي سيادتكم حول المحاور المقترحة .

أ - هل المحاور كافية ؟		
أرى لإضافة محاور أخرى	غير كافية	كافية تماما

ب- في حالة إضافة محاور أخرى من وجهة نظر سيادتكم ؟	
تعريف المحور	المحور المضاف

مقترحات وإضافات أخرى ترونها سيادتكم

.....

مرفق (٣)

(الصورة النهائية)

استبيان مقومات معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس

المحور الأول : مقومات المهنة

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	يحرص المعلم على تطوير أدائه وتحسين قدراته .			
٢	يستخدم المعلم الوسائل الحديثة في التدريس .			
٣	يتدرج المعلم في تقديمه للمعلومات لتلاميذه.			
٤	يستخدم المعلم التكرار في ترسيخ المعلومة			
٥	يستخدم المعلم اساليب التقويم بشكل سليم			
٦	الالمام بأسس وقواعد المهارات المستخدمة في المنهج المدرسي .			
٧	متمكن من مادته العلمية اما التلاميذ			
٨	لديه الالمام بالثقافة الرياضية و الثقافة العامة			
٩	يحرص على نشر العلم لدى التلاميذ ويفيدهم			
١٠	استخدام استراتيجيات مناسبة لتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة			
١١	قادر على تخطيط الدروس وإعداد مستلزماتها			
١٢	يهتم بميول التلاميذ وحاجاتهم			
١٣	حب المهنة والإيمان بأنها رسالة عظيمة			
١٤	اعداد معلم التربية الرياضية في التعامل مع كل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة			
١٥	حب التلاميذ للنشاط الرياضي والاهتمام به			
١٦	تتمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات			
١٧	إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية			

المحور الثاني : مقومات الشخصية

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	المعلم مخلص في عمله .			
٢	متواضع مع زملائه وطلبتة			
٣	يحافظ على مظهره وهيئته			
٤	يصبر على تلاميذه			
٥	متسامح مع تلاميذه وزملائه			
٦	يحافظ على مواعيد مع تلاميذه			
٧	قادر على العمل فترات طويلة مع ذوى الاحتياجات الخاصة			
٨	يعطى معلم التربية الرياضية كل تلميذ حقه في الاهتمام والرعاية			
٩	القدرة على الابتكار والإبداع.			
١٠	القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدم العمر			
١١	المعلم يتصف بصفات القائد والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية			
١٢	حسن التصرف			
١٣	التمسك بمعايير الأخلاق (كالأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية، الصدق)			
١٤	التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية (كالثبات الانفعالي ، الانبساطية ، الصلابة ، التحكم الذاتي ، الاجتماعية).			
١٥	التمتع بالسمات النفسية الإيجابية (كالتنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة على النقد البناء).			
١٦	غرس القيم الأخلاقية في نفوس الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة			
١٧	تتمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة			

المحور الثالث : مقومات التخطيط

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة			
٢	امتلاك القدرة على تخطيط اجزاء الدرس المختلفة بما يتناسب مع الأهداف الموضوعه			
٣	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف			
٤	امتلاك القدرة على اختيار مقدمة الدرس و تمرينات الأعداد البدني بما يتناسب مع المهارة المراد تدريسها			
٥	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية			
٦	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة			
٧	استطيع صياغة الاهداف التعليمية في مختلف المجالات (المعرفية- الوجدانية النفس حركية)			
٨	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة			
٩	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة			
١٠	يعد خطة فصلية و سنوية تنظم المادة الدراسية			
١١	يعد خطة الدرس مهمة جداً			
١٢	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة			
١٣	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية			
١٤	استطيع تحديد أساليب التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس			
١٥	يحدد الاهداف النوعية الخاصة في ضوء الاحتياجات الفعلية لذوى احتياجات الخاصة			
١٦	اتقان استخدام وتشغيل الاجهزة و الوسائل التعليمية قبل عرضها على التلاميذ			
١٧	يقوم المعلم بتلبية احتياجات التلاميذ بما يتناسب مع استعداداتهم			
١٨	يراعى الفروق الفردية عند التخطيط بما يتناسب مع قدرات التلاميذ			
١٩	يقوم بعمل تخطيط للأنشطة الداخلية والخارجية			
٢٠	يستطيع التدرج من السهل الى الاكثر صعوبة في كل يقدمه للتلاميذ			

المحور الرابع : مقومات التنفيذ

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	يراعي القدرات الفردية بين التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة			
٢	امتلك القدرة على شرح المهارات التعليمية بوضوح تام			
٣	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة			
٤	امتلك الكفاية في ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة			
٥	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى			
٦	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ			
٧	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة			
٨	يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع			
٩	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة			
١٠	يقدم نموذجا عمليا إمام الطلبة خلال التدريس			
١١	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة			
١٢	استطيع اختيارات التدريبات المناسبة لتعلم المهارات المختلفة			
١٣	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي			
١٤	يقوم المعلم بالمرونة في تنفيذ خطة البرنامج اليومي			
١٥	استغلال الامكانيات المتاحة لتنشيط العملية التعليمية			
١٦	ادارة ممارسة النشاط الرياضي			
١٧	الاسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ			
١٨	يحقق المعلم تحقيق هدف التعاون بين التلاميذ			
١٩	يستخدم المعلم كل طرق التواصل أثناء تنفيذ الدرس			
٢٠	يوفر للمعلم بعض الاسعافات الالوية أثناء تنفيذ الدرس			

المحور الخامس : مقومات التقويم

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة			
٢	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف			
٣	يراعي مفردات المنهاج عند التقويم			
٤	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية			
٥	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية			
٦	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار			
٧	يجد صعوبة في تفسير و تحليل نتائج الطلاب المعرفية والمهارية			
٨	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي			
٩	يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة في الاختبارات المهارية والحركية			
١٠	يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية			
١١	استطيع وضع الاختبارات المعرفية بكل سهولة ويسر			
١٢	يعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى			
١٣	استطيع استخدام التقويم المستمر			
١٤	امتك القدرة على تحديد مستويات التعلم القبليّة عند الطلاب			
١٥	يستطيع المعلم تحديد اساليب التقييم التي يستخدمها			
١٦	يهتم المعلم بملاحظة التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بممارسة الانشطة الجماعية .			
١٧	يستطيع القدرة على تسجيل ملاحظته عن كل تلميذ وتتبع نمو المهارات لديه			
١٨	يستخدم المعلم استمارة متابعة للتلاميذ من خلال التقويم المبدئي والتكويني والنهائي له			
١٩	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة			
٢٠	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف			



مرفق (٤)

مديرية التربية والتعليم بالقاهرة
ادارة التربية الخاصه

احصاء معلمى التربية الرياضيه بمدارس نوى الاحتياجات الخاصه
بمحافظة القاهرة العام الدراسى ٢٠٢١-٢٠٢٢

م	اسم المدرسه	عدد الفصول	عدد معلمى التربية الرياضيه
١	التربيه الفكرية (روض الفرج)	١١	١
٢	أمل الساحل الابتدائيه	١٣	١
٣	أمل الساحل الاعداديه - الثانويه	١٠	٢
٤	المحافظه على البصر	٢٢	٢
٥	التربيه الفكرية بالمظلات	١٣	١
٦	القطاميه	٥	١
٧	أمل صلاح الدين	١٨	٢
٨	النور والامل النهه	١٣	١
٩	التربيه الفكرية بمدينة نصر	١٢	١
١٠	مديحه قنصوه	١٥	٢
١١	ضعاف البصر مدينة نصر	١٣	١
١٢	التربيه الفكرية بالزيتون	١٣	١
١٣	النور حمامات القبه	١٦	٢
١٤	المركز النموذجى د- طه حسين	١٤	١
١٥	أمل المنيره	٩	١
١٦	أمل زينهم	٦	١
١٧	أمل السيده نفيسه	٦	١
١٨	التربيه الفكرية بم بم	٨	١
١٩	جنة الاطفال	١١	٢
٢٠	أمل البساتين	٦	١
٢١	التربيه الفكرية بالسلام	١٦	٢
٢٢	مصطفى عساكر للكيفيات	١٢	١
٢٣	التربيه الفكرية بطرة	٨	١
٢٤	أمل المطريه	١٥	٢
٢٥	فرسان التحدى	١١	١

تابع احصاء معلمي التربية الرياضية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة

بمحافظة القاهرة العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

م	اسم المدرسه	عدد الفصول	عدد معلمى التربية الرياضيه
٢٦	عزيز المصرى	٨	١
٢٧	المركز النموذجى للتثقيف الفكرى	٢٠	٢
٢٨	التربيه الفكرية بالوايلى	٤	١
٢٩	التجريبية بالوايلى	٨	١
٣٠	الفردوس	٨	١
٣١	المجمع الحرفى	٨	١
٣٢	أمل العباسيه	١٤	٢
٣٣	أحمد عربى	٨	١
٣٤	الوحده العربية	٨	١
٣٥	فاطمة الزهراء	١١	١
٣٦	التربيه الفكرية بمصر القديمه	١٦	٢
٣٧	التربيه الفكرية بالمنيل	٨	١
٣٨	التربيه الفكرية بالسبتيه	١٢	١
٣٩	المرج براعم المستقبل الابتدائيه	٨	١
٤٠	المرج الاعداديه - الثانويه	٧	١
٤١	الأمل للصم بنين حلوان	٦	١
٤٢	الأمل بنات حلوان	١٨	١
٤٣	التربيه الفكرية بحلوان	١٤	١
٤٤	التربيه الفكرية بالمستقبل	٨	١
٤٥	التربيه الفكرية بن طولون	٨	١
٤٦	التربيه الفكرية بالسيدة عائشة	٧	١
	الاجمالي	٥٠٥ فصل	٥٧ معلم

ادارة التربيه الخاصة بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة ..